

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Будённовская средняя общеобразовательная школа № 80

Утверждено
Приказом директора от 30.08.2023г. № 300
Директор Васильева Е.А. Васильева

A blue circular official stamp of the school. The text inside the stamp includes "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Будённовская средняя общеобразовательная школа № 80" and "г. Будённовск, Ставропольский край".

Рабочая программа по химии
основного общего образования 8-А, 8-Б класс
на 2023-2024 учебный год

Количество часов 68
Учитель: Панченко Юлия Сергеевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

-ООП ООО МБОУ Будённовской СОШ № 80

-Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

-авторской программы « Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией Габриелян О.С., Просвещение, 2018 г.

Реализация рабочей программы осуществляется по учебнику Габриелян О.С., Химия 8 класс, базовый уровень. Издательство:Дрофа,2018г.

В соответствии с учебным планом МБОУ Будённовской СОШ № 80 на 2023-2024 год, а также в связи с государственными праздниками данная программа рассчитана на 68 часов, так как произведено уплотнение программного материала в программе на 3 часа в теме: «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» с 19 часов до 16 часов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Химия»:

Ученик научится:

- давать определение изученных понятий: вещество, химический элемент, атом, ион, молекула, простые и сложные вещества, относительная атомная и молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, изотопы, химическая связь, химическая реакция, электроотрицательность, электролитическая диссоциация, генетическая связь, окисление, восстановление, скорость химической реакции
- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте, приводить примеры химических процессов в природе, находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях, объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека; перечислять отличительные свойства химических веществ; осуществлять вычисления по химическим формулам и химическим уравнениям;
- различать основные химические процессы; определять основные классы неорганических веществ; понимать смысл химических терминов;
- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение), наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; и их роль в познании природы; - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества и применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде, соблюдать правила техники безопасности, уметь оказывать первую медицинскую помощь при химических ожогах.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Содержание учебного предмета.

№	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основное содержание учебного предмета	Характеристика основных видов учебной деятельности			
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	Тема № 1: «Введение».	5 ч	Химия - наука о веществах, их свойствах и превращениях. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества. Периодическая система	Формирует ответственное отношение к учению. Выстраивает собственное целостное мировоззрение. Формирует умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности.	Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не изучено. Ставит и формулирует проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. Сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач. Строит логическое рассуждение устанавливает причинно-	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы. Формулируют собственное мнение и ставят понятные для партнера понятия. Планирует практическую работу по предмету. Разрешает конфликты. Управляет поведением партнера. Формулирует собственное мнение и позицию; Учитывает разные мнения и

			<p>химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.</p> <p>Расчетные задачи: 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.</p> <p>Практикум. Простейшие операции с веществом (I ч). 1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. Строение пламени.</p>	<p>необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Составляют план решения проблемы.</p> <p>Ставят учебные цели.</p>	<p>следственную связь.</p> <p>Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	<p>интересы и обосновывает собственную позицию.</p> <p>Формирует умение работать в группе.</p>	
2	Тема № 2: «Атомы химических элементов»	10	<p>Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Планетарная модель</p>	<p>Формулирует собственное мнение и позицию. Выставляет</p>	<p>Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	<p>Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему. Учитывают правило</p>	<p>Договаривается о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе</p>

		<p>строения атома. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Изменение числа протонов в ядре атома - образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома - образование изотопов. Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.</p> <p>Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1-20 Периодической системы Д. И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. Понятие об ионной связи. Ковалентная неполярная химическая связь.</p> <p>Понятие о металлической связи.</p> <p>Демонстрации: Модели атомов химических элементов.</p>	<p>собственное целостное мировоззрение. Выражает адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности. Формирует интерес к конкретному химическому элементу. Определяет свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку успехов в учебе своих партнеров.</p>	<p>усвоено и того, что ещё не изучено.</p> <p>Ставит и формулирует проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Составляют план решения проблемы. Ставят учебные цели.</p>	<p>в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль . Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>и столкновению интересов Формулирует собственное мнение и позицию Отстаивает свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различает в устной речи мнение, доказательства, гипотезы. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
--	--	--	--	---	--	---

			Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.				
3	Тема № 3: «Простые вещества».	7	<p>Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества-металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов. Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».</p>	<p>Формулирует собственное мнение и позицию. Выстраивает собственное целостное мировоззрение. Выражает адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности. Формирует интерес к конкретному химическому элементу. Определяет свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку успехов в учебе своих партнеров. Овладевают навыками для практической деятельности.</p>	<p>Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не изучено. Ставит и формулирует проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Составляют план решения проблемы Ставят учебные цели. Оценивают правильность выполнения</p>	<p>Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему. Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Договаривается о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе и столкновению интересов Формулирует собственное мнение и позицию Отстаивает свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различает в устной речи мнение, доказательства, гипотезы. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

			<p>Расчетные задачи: 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».</p>		действия на уровне адекватной ретроспективной оценки		
4	Тема № 4: «Соединения химических элементов».	13	<p>Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в</p>	<p>Развитие внутренней позиции школьника положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить</p>	<p>Формируют понятие степень окисления. Ставит и формулирует проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. Сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач. Строит логическое рассуждение устанавливает причинно-следственную связь. Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Проявляют</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Договаривается о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе и столкновению интересов Формулирует собственное мнение и позицию Отстаивает свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различает в устной речи мнение, доказательства, гипотезы.</p>

		<p>кислотной среде. Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Чистые вещества и смеси. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля». Практикум. 2. Анализ почвы и воды. 3. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.</p>	<p>степень успеха или неуспеха своей деятельности.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач</p>	
--	--	---	--	---	---	--

5	Тема № 5: «Изменения, происходящие с веществами»	14	<p>Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование. Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Реакции обмена. Реакции нейтрализации.</p> <p>Практикум. 4. Признаки химических реакций. 5. Наблюдения за изменениями, происходящие с горячей свечой, и их описание.</p>	<p>Развитие внутренней позиции школьника положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельностью.</p>	<p>Формируют понятие степень окисления. Ставит и формулирует проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. Сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач. Строит логическое рассуждение устанавливает причинно-следственную связь. Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Договаривается о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе и столкновению интересов Формулирует собственное мнение и позицию Отстаивает свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различает в устной речи мнение, доказательства, гипотезы.</p>
---	--	----	---	---	---	---	--

6	Тема № 6: «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».	16	<p>Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы</p> <p>Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Классификация ионов и их свойства. Кислоты, их классификация</p> <p>Основания, их классификация. Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.</p> <p>Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Окислительно-</p>	<p>Формулирует собственное мнение и позицию. Выстраивает собственное целостное мировоззрение. Выражает адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности. Формирует интерес к конкретному химическому элементу. Определяет свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку успехов в учебе своих партнеров. Овладевают навыками для практической деятельности</p>	<p>Ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не изучено. Ставит и формулирует проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Составляют план решения проблемы Ставят учебные цели. Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной</p>	<p>Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему. Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль . Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации .</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы. Формулируют собственное мнение и ставят понятные для партнера понятия. Планирует практическую работу по предмету. Разрешает конфликты. Управляет поведением партнера. Формулирует собственное мнение и позицию; Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. Формирует умение работать в группе. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Договариваются о</p>
---	--	----	---	--	---	---	--

		<p>восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.</p> <p>Практикум. Свойства растворов электролитов (2 часа).</p> <p>6,7. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. Решение экспериментальных задач.</p>		<p>оценки</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>		<p>совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе и столкновению интересов</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию</p> <p>Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами. Различает в устной речи мнение, доказательства, гипотезы.</p>
--	--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			8-А	8-Б
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Предмет химии. Вещества.	1	06.09	06.09
2	Превращение веществ. Роль химии в жизни человека. Краткий очерк истории химии.	1	07.09	07.09
3	Периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева. Знаки химических элементов.	1	13.09	13.09
4	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.	1	14.09	14.09
5	Практическая работа №1 по теме: «Приёмы обращения с нагревательными приборами и лабораторным оборудованием».	1	20.09	20.09
6	Основные сведения о строении атомов химических элементов.	1	27.09	27.09
7	Изменение в составе ядер химических элементов. Изотопы.	1	28.09	28.09
8	Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1-20 Периодической системы Д.И.Менделеева.	1	27.09	25.09
9	Периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	1	04.10	04.10
10	Понятие об ионной химической связи.	1	05.10	05.10
11	Ковалентная неполярная химическая связь.	1	11.10	11.10
12	Ковалентная полярная химическая связь.	1	12.10	12.10
13	Металлическая химическая связь.	1	18.10	18.10
14	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Атомы химических элементов»	1	19.10	19.10
15	Контрольная работа №1 по теме: «Атомы химических элементов»	1	25.10	25.10
16	Простые вещества-металлы.	1	26.10	26.10
17	Простые вещества-неметаллы.	1	08.11	08.11.
18	Количество вещества. Моль.	1	09.11	09.11.
19	Решение расчетных задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро».	1	15.11	15.11.
20	Молярный объём газов	1	16.11	16.11

21	Решение расчетных задач с использованием понятий «молярный объем» газов.	1	22.11	22.11
22	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Простые вещества».	1	23.11	23.11
23	Степень окисления.	1	29.11	29.11
24	Важнейшие классы бинарных соединений - оксиды, летучие водородные соединения.	1	30.11	30.12
25	Основания.	1	06.12	06.12
26	Кислоты.	1	07.12	07.12
27	Соли.	1	13.12	13.12
28	Кристаллические и аморфные вещества.	1	14.12	14.12
29	Чистые вещества и смеси.	1	20.12	20.12
30	Практическая работа № 2 по теме: «Анализ почвы и воды».	1	21.12	21.12
31	Массовая и объёмная доля компонентов смеси (раствора).	1	27.12	27.12
32	Решение расчетных задач с использованием понятий массовая и объёмная доли компонентов смеси (раствора).	1	28.12	28.12
33	Практическая работа № 3 по теме: «Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества».	1	10.01	10.01
34	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Соединения химических элементов».	1	11.01	11.01
35	Контрольная работа №2 по теме: «Соединения химических элементов».	1	17.01	17.01
36	Физические явления в химии.	1	18.01	18.01
37	Химические реакции.	1	24.01	24.01
38	Химические уравнения.	1	25.01	25.01
39	Расчеты по химическим уравнениям.	1	31.01	31.01
40	Решение расчетных задач с использованием основных химических понятий.	1	01.02	01.02
41	Реакции разложения.	1	07.02	07.02
42	Реакции соединения.	1	08.02	08.02
43	Реакции замещения.	1	14.02	14.02
44	Реакции обмена.	1	15.02	15.02
45	Типы химических реакций на примере свойств воды.	1	21.02	21.03
46	Практическая работа №4: «Признаки химических реакций».	1	22.02	22.02

47	Практическая работа №5: «Наблюдения за горящей свечой»	1	28.02	28.02
48	Обобщение и систематизация знаний по теме: « <i>Изменения, происходящие с веществами</i> ».	1	29.02	29.02
49	Контрольная работа №3 по теме: « <i>Изменения, происходящие с веществами</i> ».	1	06.03	06.03
50	Растворение. Растворимость веществ в воде. Типы растворов.	1	07.03	07.03
51	Электролитическая диссоциация.	1	13.03	13.03
52	Основные положения теории электролитической диссоциации.	1	14.03	14.03
53	Ионные уравнения реакций.	1	20.03	20.03
54	Кислоты, их классификация и свойства	1	21.03	21.03
55	Основания, их классификация.	1	03.04	03.04
56	Оксиды, их классификация	1	04.04	04.04
57	Соли, их классификация.	1	10.04	10.04
58	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	11.04	11.04
59	Практическая работа № 6 по теме: «Свойства кислот оснований, оксидов и солей».	1	17.04	17.04
60	Практическая работа №7 по теме: «Решение экспериментальных задач»	1	18.04	18.04
61	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).	1	24.04	24.04
62	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	1	25.04	25.04
63	Свойства изученных классов веществ в свете окислительно-восстановительных реакций.	1	02.05	02.05
64	Обобщающий урок по теме: «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».	1	08.05	08.05
65	Контрольная работа №4 по теме: «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».	1	15.05	15.05
66	Повторительно-обобщающий урок курса химии 8 класса.	1	16.05	16.05
67	Итоговая контрольная работа за курс химии 8 класса.	1	22.05	22.05
68	Повторение. Портретная галерея великих химиков.	1	23.05	23.05

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета

(от ____ .08.2023 г. № 1)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ И.В.Чибисова