

РАССМОТРЕНО/ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ Будённовской СОШ № 80
Протокол № 14 от 15.04.2022

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета школы
МБОУ Будённовской СОШ № 80
Протокол № 4 от 17.05.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от 30.08.2022 № 240
Директор
МБОУ Будённовской СОШ № 80
_____ Л.А. Минькова

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2027 гг.

п. Конезавод им. Буденного, 2022 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 4 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 12 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 16 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | |
| 3.1 Кадровое обеспечение.. .. | 35 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 37 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 38 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 39 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 39 |
| <i>Приложение 1</i> Карта педагогического наблюдения в рамках Мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО,ООО, СОО)..... | 42 |
| <i>Приложение 2</i> Анализ видов совместной деятельности (автоматизированная форма)..... | 49 |
| <i>Приложение</i> Календарный план воспитательной работы..... | 53 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Будённовской СОШ № 80 Сальского района (далее – Школа), составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-ри Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского

общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина

Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы в социальных акциях);

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам области и России);

- **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района и области);

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);

- **экологическое воспитание**- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и проектах и др.);

- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-------------|--|
| | Гражданско – патриотическое воспитание |
| | <ul style="list-style-type: none">• знающий и любящий свою малую родину, свой край;• имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;• сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;• сознающий свою принадлежность к общности граждан России;• понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;• имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; • понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению; • владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); • сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста; • владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; • испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе; • знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; • бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| Трудовое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; • проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; • выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; • проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; • проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|--|-----------------------------|
| Гражданское воспитание | |
| <ul style="list-style-type: none"> • знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; • проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; • понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; • ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); • принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края; • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. | |
| Патриотическое воспитание | |
| <ul style="list-style-type: none"> • сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру; • проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; • сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность; • проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации; • знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; • знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. | |
| Духовно-нравственное воспитание | |

- знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России;
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам;
- сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет - среде;
- способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния

| | |
|--|--|
| своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. | |
| Трудовое воспитание | |
| <ul style="list-style-type: none"> • уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей; • выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность; • проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний; • сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе; • понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации; • понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. | |
| Экологическое воспитание | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире; • выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде; • сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. | |
| Познавательное воспитание | |
| <ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; • ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); • демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. | |

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|---|------------------------------------|
| Гражданское воспитание | |
| <ul style="list-style-type: none"> • осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; • сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом | |

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры;

- сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения);

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека;

- демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России;

- способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их

значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре;

- демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

- знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре;
- критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей;
- сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде);
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к

| |
|---|
| <p>непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду; • применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды; • выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде; • знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве; • имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| <p>Познавательное воспитание</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений; • обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки; • выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления; • сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире; • развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Посёлок Конезавод имени Буденного расположен на расстоянии 12 км от города Сальска и является Административным центром Буденновского сельского поселения. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Будёновская средняя общеобразовательная школа № 80 расположено на центральной усадьбе Буденновского сельского поселения. МБОУ Будёновская СОШ № 80 была создана 1 сентября 1931 года. Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада третьей категории № 19 «Конек-Горбунок», Муниципального бюджетного учреждения культуры Сальского района "Сельского дома культуры Буденновского

сельского поселения", Муниципального бюджетного учреждения культуры Сальского района «Буденновской Поселенческой библиотеки», ООО "АгроСоюз Юг Руси" Филиал "Племенной Конный Завод имени С.М. Буденного", Администрации Буденновского сельского поселения, магазины.

Особенностью расположения школы является её соседство с МБДОУ № 19 «Конек-Горбунок», который регулярно участвует в мероприятиях проводимых нашей школой для дошкольников и младших учеников. А также с МБУК "Сельский дом культуры Буденновского сельского поселения", который организывает мероприятия по разным видам творчества для воспитанников лагеря дневного пребывания детей «Светлячок» на базе школы в период каникул, участвует в праздничных концертах.

В МБОУ Будённовской СОШ № 80 активно развивается социальное партнерство с общественными организациями района: Турецкой диаспорой (представитель-Хасанов МухиддинХейретдинович), Советом ветеранов при Администрации Буденновского сельского поселения, взаимодействие с которыми проявляется в укреплении межнациональных и межэтнических отношений на территории Буденновского сельского поселения, в совместной реализации социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Контингент обучающихся, состоит из детей, проживающих на центральной усадьбе Буденновского сельского поселения, а также подвозимых детей из ближних посёлков Сальского района: п.Верхнеянинский, п. Поливной, п. 25 лет ВКЗ, п. Сальский Беслан.

В основном это многодетные, малообеспеченные, неполные, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, находящиеся в социально-опасном положении, семьи, в которых дети под опекой и благополучные полные семьи.

Процесс воспитания в МБОУ Будённовской СОШ № 80 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и с УО (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории своей малой родины и истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

Основными традициями воспитания в МБОУ Будённовской СОШ № 80 являются следующие:

- торжественные линейки, посвященные Дню знаний: «Праздник первого звонка для первоклассников», Уроки мира, Уроки знаний, общешкольная линейка: «Вместе против терроризма», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; День здоровья; Торжественный сбор пионерской дружины имени Героя Советского Союза Ф.Н. Самохвалова, посвящённый годовщине подвига Ф.Н. Самохвалова, День самоуправления в честь Дня учителя, Фестиваль Дружбы под девизом: «Когда мы едины-мы непобедимы!», общешкольная линейка, посвященная Дню Героев Отечества, Уроки России, посвященные Дню Конституции Российской Федерации, Новогодние праздники, русские народные гуляния: «Рождество», «Широкая масленица», «Пасха», соревнования: посвященные Дню защитников Отечества, Конкурс: «Мисс весна», Торжественная линейка, посвящённая дню рождения Героя Советского Союза Самохвалова Ф.Н., мероприятия ко Дню Победы: участие в акциях: «Бессмертный полк», «Огни Победы», «Окна Победы», посвящённых годовщине Великой Победы, Пионерский сбор, посвящённый 19 мая - Дню Пионерии; праздник «Последнего звонка для выпускников», Мероприятия, посвященные 12 июня - Дню России.

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ Будённовской СОШ № 80 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

•Родители обучающихся: организация походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий;

•ОВД по делам несовершеннолетних: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений;

•КДН при администрации Сальского района: выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних;

•ОГИБДД УМВД России по Сальскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения;

• Учреждения дополнительного образования Сальского района;

•РДК им. Негребецкого;

- МБУ Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района;
- УСЗН Сальского района;
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Будёновской СОШ № 80

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполюх»;
- день школьного самоуправления (день учителя);

- фестиваль патриотической песни и поэзии «Этих дней не смолкнет слава!»;
- ежегодное мероприятие «Строя и песни к 9 мая»;
- торжественная линейка «1 сентября», «Последний звонок»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Федеральный проект «Разговоры о важном»;

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

• проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

– Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей (МО, семинары, РМО) эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ Будённовской СОШ № 80 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных учреждением задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

| <i>Инвариативные модули</i> | <i>Вариативные модули</i> |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Классное руководство | Детские общественные объединения |
| Школьный урок | Школьные медиа |
| Курсы внеурочной деятельности | Экскурсии, экспедиции, походы |
| Работа с родителями | Музейное дело |
| Самоуправление | Добровольчество |
| Профориентация | Казачье воспитание |
| Ключевые общешкольные дела | |

| | |
|--|--|
| Организация предметно-эстетической среды Внешкольные мероприятия Социальное партнёрство Профилактика и безнадзорность | |
|--|--|

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- проведение мероприятий связанных событиями казачьего направления.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным

психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителями (законными представителями) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок».

Реализация педагогами МБОУ Будённовской СОШ № 80 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ Будённовской СОШ № 80 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Казачье направление. Курсы внеурочной деятельности, авторские программы реализуемые в условиях казачьего компонента в форме кружков, проектов.

Модуль «Работа с родителями(законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ Будённовской СОШ № 80 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы (группы) при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных тематических гражданско-патриотических мероприятий казачьего направления;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

| Уровень участия | Виды и формы участия | Содержание деятельности | Сроки участия |
|------------------------|--|--|-----------------------|
| Групповой уровень | Совет учреждения | Участие родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей. | 1 раз в четверть |
| | Общешкольные родительские собрания | Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников. | Не менее 2 раз в год: |
| | Тематические классные собрания для родителей (законных представителей) | Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. | 1 раз в четверть |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|------------------|
| | Собрание с родителями (законными представителями)б удущих первоклассников | Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу. | февраль |
| | День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей (законных представителей) | Знакомство с условиями обучения в образовательной организации. | февраль |
| | Тематические собрания для родителей (законных представителей)дет ей стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ). | Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений. | 2 раза в год |
| | Взаимодействие с родителями (законными представителями)п о средствам современных технологий | взаимодействие с родителями (законными представителями)с помощью школьного сайта в разделе «Родителям», сообщества школы в Инстаграмме: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;взаимодействие классного руководителя через родительские группы в WhatsApp . | постоянно |
| Индивидуальный уровень | Классные родительские комитеты | решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива | 1 раз в четверть |
| | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)клас сного руководителя | консультирование родителей (законных представителей) по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей). | по необходимости |
| | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)узк их специалистов | консультирование родителей (законных представителей) по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья | по необходимости |
| | Психолого-педагогические консилиумы | участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1 раз в четверть |

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Будённовской СОШ № 80помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою

деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется в форме ученического самоуправления.

В структуре органов школьного ученического самоуправления выделяются 2 уровня:

1 уровень - органы классного самоуправления: собрания классных коллективов и советы классов;

2 уровень - высший орган школьного ученического самоуправления: ученический совет школы (далее (УСШ)). В учреждении УСШ является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. УСШ в МБОУ Будёновской СОШ № 80 действует на основании Положения об ученическом самоуправлении. В состав УСШ входят Лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. На первом заседании избирается председатель. В состав УСШ входят 6 комитетов: «Знание», «Порядок», «Творчество», «Информационный», «Спорт и здоровье», «Помощь», Порядок проведения выборов Лидеров классов - членов УСШ - определяется классными руководителями по согласованию с заместителем директором по ВР. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне учреждения:

- через деятельность учащихся, УСШ создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность комитетов УСШ, объединяющих командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении - службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

| Уровень образования | Содержание работы | Формы | Примеры |
|---------------------|---|---|---|
| НОО | Знакомство с многообразием профессионального труда. | Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; Экскурсии на предприятия. | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка «Мир профессий»; • Участие в проекте «Старший друг» (в рамках программы дополнительного образования педагогической направленности для учащихся 9-11 классов); • «Здравствуй, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»; • Профориентационный квест «Трудом красив и славен человек». |

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела в МБОУ Будённовской СОШ № 80 - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ Будённовской СОШ № 80 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей района и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- события казачьего направления;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

| Уровень | Форма | Мероприятия |
|-------------|--|--|
| Внешкольный | Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции. | -Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» «Президентские состязания», -всероссийские акции: «Внимание на дорогах!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Огни Победы», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Дети войны»; -всероссийский форум: «Зелёная планета», «Навигатор профессий»; -Муниципальные акции: «Чистый посёлок – красивый посёлок», акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», «Мы за здоровый образ жизни!», экологическая акция – конкурс: «Подари пернатый дом», «Дети рисуют мир!», экологическая акция: «Сохраним лес живым!», «Кормушка». |
| Школьный | Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела | -Праздники: «День Знаний», «Праздник первого звонка для первоклассников», цикл мероприятий к празднику: «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков ветеранам педагогического труда, созданных руками детей, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (сентябрь, апрель), «Новый год стучится в двери!», «Казачьи посиделки», «Широкая масленица», «Рождественские посиделки», «Пасха», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, Праздник: «Последнего звонка», - акции: «Собери макулатуру-сохрани дерево», «Теплое письмо» («День пожилого человека»), «Толерантность», акция ко Дню инвалида (познавательные-развлекательные занятия учащихся 11 класса с детьми ОВЗ) благотворительная акция «Ярмарка добра», акция «Кормушка-столовая для пернатых», «Выпускной вечер»; -трудовые дела (выполнение трудовых поручений в классе, библиотеке и т.д.), трудовой десант на территории посёлка, мероприятия посвящённые освобождению посёлка и Сальского района от фашистских захватчиков; Акция «Помним!» по благоустройству памятника Дона Седого сынам и могилы майора Траспова, «Школа - наш дом!» -субботник на территории школы; -познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий |

| | | |
|----------------|---|---|
| Классный | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. | «Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, классные часы, посвященные годовщине посёлка Конезавод имени Буденного; посвященные годовщине освобождения посёлка от немецко-фашистских захватчиков. |
| Индивидуальный | Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы. | Конкурсный отбор на участие в мероприятии «Губернаторская елка», на участие в делегации детей Ростовской области в общероссийской новогодней елке (Кремлевская елка), работа с «Портфолио» -индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, чтецов и др. |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ Будёновской СОШ № 80 как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- казачий колорит в оформлении помещений, мероприятий; в досугово-развлекательных мероприятиях, творческих выставках, конкурсах;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле учреждения стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- благоустройство учебных кабинетов отвечающее всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.);
- размещение в коридорах и рекреациях учреждения экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер», государственных праздников – «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал, открытая уличная площадка и т.п.
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах через оформление информационных стендов:
 - с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса.
 - с информацией о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. Расписание занятий и объединений дополнительного образования;
 - стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО и СОО;
- на первом плане в вестибюле находится стенд «Отличники школы»;
- стенд спортивных достижений ФСК;
 - уголки детских общественных объединений;
 - стенд, предназначенный для размещения школьной газеты.
 - стенд с плакатами - портретами Героев Советского союза, Героев социалистического труда, а также кавалерами Ордена Славы;
 - стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;
 - экспозиции школьного музея;
 - стенды о «Золотых» медалистах школы, и почётных жителях посёлка/района.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, библиотеку) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнерами школы.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города и района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Всероссийские сетевые олимпиады, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к

здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием специалистов (нарколога, детского врача, родителей, психолога, представителями ПДН и КДН) и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека;

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. Информирования о пути заражения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- Уроки красоты и здоровья - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- «Пост-это лечение души или тела»- духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.

- «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!», «Неопалимая Купина» общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!».

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря дневного пребывания. Здесь, в процессе функционирования лагерной смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников(проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе Администрации учреждения и УСШ созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Пионерская дружина имени Героя Советского Союза Ф.Н.Самохвалова;
2. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
3. Добровольческое движение: «Дорогой важных дел»;
4. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Автостоп»
5. Объединение «Активисты школьного музея».
6. Объединение «Школьный спортивный клуб».

- может включать экскурсии в природу, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через «Школьную газету») наиболее интересных моментов жизни организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- интернет-группа учреждения - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- публикации, видеороликов, клипов, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов о событиях казачьего направления, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

| Вид, форма деятельности | участники | содержание деятельности | место представления деятельности |
|--------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Школьная интернет-группа | сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в Инстаграмм и др. | освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса. | социальная сеть в, Инстаграмм и др. |

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ Будённовской СОШ № 80 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- познавательные, поисково-исследовательские экспедиции исторических мест Донского казачества;
- летний оздоровительный лагерь дневного пребывания, ориентированный на организацию активного отдыха детей в период каникул, обучение навыкам здорового образа жизни, (программа лагеря может включать экскурсии в природу, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Музейное дело».

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы Музей Боевой и Трудовой Славы. Деятельность Музей Боевой и Трудовой Славы предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Эти воспитательные возможности в МБОУ Будённовской СОШ № 80 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- вовлечение детей в общественно-полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- личностное развитие каждого ребенка.

Внешкольный уровень:

| Формы \ виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|---------------------------------------|--|
| Виртуальные экскурсии | Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; Виртуальные экскурсии в Музей казачьей культуры, казачьего быта; познавательные, поисково-исследовательские экспедиции исторических мест Донского казачества |
| Конкурсы | Участие в конкурсах различных уровней |
| Праздники \ фестивали | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории |

Школьный уровень:

| Формы \ виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|---------------------------------------|---|
| Общешкольные мероприятия | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, посёлка |
| Уроки Мужества | Организация и проведение Уроков Мужества |

Классный уровень:

| Формы \ виды организации | Содержание деятельности |
|--------------------------|-------------------------|
|--------------------------|-------------------------|

| | |
|---------------------|--|
| деятельности | |
| Музейные уроки | Организация и проведение Музейных уроков |
| Школьный урок | Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. |
| Классные часы | Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея |

Индивидуальный уровень:

| Формы \ виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|---------------------------------------|--|
| Занятия по интересам | Научно -исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела |

Модуль «Добровольчество»

Добровольчество – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольчество может быть событийным и повседневным. Событийное добровольчество предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводится на уровне посёлка, района, страны. Повседневное добровольчество предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, муниципального уровня от лица школы;
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству данных учреждений;
- включение школьников в общешкольное (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие обучающихся в сборе помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе по благоустройству прилегающей к школе территории.

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Экологический отряд «Зеленый патруль» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.

2. Добровольческий отряд «Доброе сердце» – участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы, посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и ветеранам педагогического труда.

Каждый добровольческий отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность добровольческих отрядов. Представители РДШ входят в состав добровольческих отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь

обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Модуль «Казачье воспитание»

Введение казачьего компонента содержания образования в Основные образовательные программы общеобразовательных учреждений со статусом «казачье» Ростовской области осуществляется в соответствии с Российским и региональным законодательством в сфере образования.

На основании положений о развитии казачьего движения МБОУ Будённовская СОШ № 80 получала статус «казачьего общеобразовательного учреждения» и внесла дополнительные положения в Основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении, реализующем казачий компонент, в соответствии с целевыми установками представлены следующим образом:

В сфере личностного развития:

- представления о ценностях казачьей культуры, обычаях и культурно- исторических традициях казачества; нравственных нормах, правилах поведения и личностных качествах, значимых для казаков;
- готовность и способность к духовному развитию и нравственному совершенствованию на основе духовных отечественных традиций, ценностных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языкам, отечественному культурно-историческому наследию, культуре и традициям казачества;
- позитивное отношение к базовым национальным и казачьим ценностям;
- взаимодействие с взрослыми, сверстниками и младшими детьми в соответствии с нравственными нормами и правилами поведения казаков;
- здоровый и безопасный образ жизни; потребность заниматься физической культурой и спортом.

В сфере семейных отношений:

- понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;
- представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- начальные представления о казачьих устоях семьи;
- знание традиций в казачьих семьях и бережное отношение к ним.

В сфере общественных отношений:

- представления о роли казачества в истории России, целях деятельности современных казачьих обществ;
- знание примеров гражданско-патриотического служения России и воинской доблести казаков;
- ценностное отношение к образованию, труду и творчеству, трудолюбие;
- уважительное отношение, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;
- готовность к сохранению в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни.

Составляющими казачьего компонента содержания образования являются духовно-нравственный, гражданско-патриотический, военно-физический и этнокультурный блоки. На каждой возрастной ступени эти блоки должны представлять некую целостность и усложняться с учетом возрастных особенностей, обеспечивая непрерывность личностного развития учащихся.

Образовательное учреждение со статусом «казачье» в каждом разделе Основной

образовательной программы предьявляет свои отличительные особенности в достижении главного результата - «Выпускник образовательного учреждения со статусом «казачье» должен иметь прочные знания по предметам; уметь постоять за себя и других; знать историю, культурные традиции Дона и донских казаков; чтить обычаи своего народа; защищать Отечество».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|-----------|--------|--|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |

| | | |
|------------------------------|----|---|
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-дополнительного | 15 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных |

| | | |
|------------------------|----|--|
| образования | | общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 22 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 32 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. |
| Учитель-логопед | 1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |
| Учитель - дефектолог | 1 | |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2023 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Школьный сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение Совета школы
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.

- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, получают образование дети с ОВЗ НОО и СОО уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, добровольческого отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные |

| | |
|----------------|---|
| | занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- в школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года» во всех уровнях образования);
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) пособиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах. Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг—размещение именов обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения,

отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (Приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) по следующему обсуждению результатов в методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и нравственного выбора.

В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (Приложение 1).

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- анкета для обучающихся 6 классов;
- анкета для обучающихся 8 классов;
- анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании;
- анкета для представителей администрации школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной

программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно – пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, на разрешение которых предстоит поработать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
Мониторингаличных результатов обучающихся (НОО)
(автоматизированная форма)**

| | | |
|------------------------|--|--------------|
| | | |
| <i>Дата заполнения</i> | | <i>Класс</i> |

| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
|---|--|------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении. | |
| | Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам. | |
| | Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. | |
| | Демонстрирует уважение к своему и другим народам. | |
| | Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение. | |
| | Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. | |
| | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i> | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. | |
| | Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека. | |
| | Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь. | |
| | Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. | |
| | Уважает старших. | |
| | Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки. | |
| | Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. | |
| | Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению. | |
| <i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i> | | |
| Эстетическое воспитания | Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. | |
| | Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. | |
| | Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. | |
| <i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i> | | |

| | | |
|--|--|--|
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание) | Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. | |
| | Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. | |
| | Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. | |
| | Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. | |
| <i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i> | | |
| Трудовое воспитание | Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества. | |
| | Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. | |
| | Проявляет интерес к разным профессиям. | |
| | Участствует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i> | | |
| Экологическое воспитание | Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. | |
| | Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. | |
| | Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. | |
| <i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i> | | |
| Ценность научного познания | Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | |
| | Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. | |
| | Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. | |
| <i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i> | | |

**Карта педагогического наблюдения в рамках
Мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)
(автоматизированная форма)**

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Дата заполнения

Класс

| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
|---|---|------|
| Гражданское воспитание | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. | |
| | Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. | |
| | Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам. | |
| | Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. | |
| | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. | |
| <i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i> | | |
| Патриотическое воспитание | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру. | |
| | Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. | |
| | Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. | |
| | Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. | |
| | Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i> | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. | |
| | Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. | |
| | Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. | |
| | Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. | |
| | Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. | |
| | Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. | |
| <i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i> | | |
| Эстетическое воспитание | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. | |
| | Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. | |
| | Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. | |
| | Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. | |
| <i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i> | | |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. | |
| | Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). | |
| | Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья. | |

| | | |
|---|---|--|
| воспитание) | Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием. | |
| | Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. | |
| <i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i> | | |
| Трудовое воспитание | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей. | |
| | Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. | |
| | Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. | |
| | Участствует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. | |
| | Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. | |
| <i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i> | | |
| Экологическое воспитание | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. | |
| | Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе. | |
| | Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. | |
| | Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. | |
| | Участствует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i> | | |
| Ценность научного познания | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. | |
| | Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. | |
| | Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). | |
| | Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i> | | |

**Карта педагогического наблюдения в рамках
Мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)
(автоматизированная форма)**

| | | |
|---|---------------------|-------|
| Дата заполнения | | Класс |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |

| | | |
|---|--|--|
| Гражданское воспитание | Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. | |
| | Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. | |
| | Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. | |
| | Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. | |
| | Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. | |
| | Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). | |
| <i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i> | | |
| Патриотическое воспитание | Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. | |
| | Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. | |
| | Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. | |
| | Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i> | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. | |
| | Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. | |
| | Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. | |
| | Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | |
| | Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. | |
| | Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. | |
| | | |

| <i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i> | | |
|--|---|--|
| Эстетическое воспитание | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. | |
| | Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние. | |
| | Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. | |
| | Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. | |
| <i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i> | | |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание) | Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. | |
| | Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни. | |
| | Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. | |
| | Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. | |
| | Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). | |
| | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. | |
| <i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i> | | |
| Трудовое воспитание | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. | |
| | Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. | |
| | Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. | |
| | Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | |
| | Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе. | |
| | Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. | |
| <i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i> | | |

| | | |
|---|--|--|
| Экологическое воспитание | Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. | |
| | Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. | |
| | Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. | |
| | Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми. | |
| <i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i> | | |
| Ценность научного познания | Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. | |
| | Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. | |
| | Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. | |
| | Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i> | | |

**Анализ видов совместной деятельности
(автоматизированная форма)**

| | | |
|--|------------------------|--|
| <p>Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p> | | |
| Проблемы, которых следует избегать | Балл от 1 до 10 | Идеал, на который следует ориентироваться |
| <i>Качество основных школьных дел</i> | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Средний балл | | |
| <i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i> | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| Средний балл | | |
| <i>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</i> | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |

| | | |
|--|----------------------|---|
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| Средний балл | | |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Средний балл | | |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Средний балл | | |
| Качество организуемых внешкольных мероприятий | | |
| Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности |
| Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |

| | | |
|--|----------------------|---|
| Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта |
| Средний балл | | |
| Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды | | |
| В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов |
| В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". |
| В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению |
| Средний балл | | |
| Качество мероприятий в рамках социального партнёрства | | |
| Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся |
| Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров |
| При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы) |
| Средний балл | | |
| Качество профориентационной работы школы | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |

| | | |
|--|----------------------|--|
| Проориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы проориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы проориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Средний балл | | |
| Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Средний балл | | |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| Средний балл | | |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 - 4 КЛАССОВ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|--|---------------|---|--|
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| «Антинаркотический марафон» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-психолог, классные руководители, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования |
| Декада Толерантности | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Участие в широкомасштабной акции: «Внимание, дети!» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, старшая вожатая |
| Всероссийский форум: «Зелёная планета» | 4 | Февраль-март | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители |
| Месячники по военно-патриотическому воспитанию (по отдельному плану) | 1-4 | Январь-февраль, апрель-май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Всероссийские Акции: «Сдай макулатуру-сохрани дерево!» (сбор батареек и макулатуры) | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, библиотекарь |
| Всероссийские проекты и конкурсы «Живая классика», ДАНИОИ, «Отечество», сочинений, «Урок письма», «Без срока давности», ВсОШ | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники |

| | | | |
|--|-----|------------|---|
| Всероссийская Акция: «Блокадный хлеб» | 1-4 | Январь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Неделя литературного творчества – «Казачество в произведениях Донских писателей» | 1-4 | Март | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| «Неделя психологии» | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни | 1-4 | Май-июнь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| На школьном уровне | | | |
| Общешкольные праздники и мероприятия | | | |
| День знаний: «Здравствуй, школа!», «Праздник первого звонка для первоклассников», Уроки мира, Уроки знаний. | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 2 сентября | Старшая вожатая, классные руководители |
| Единый классный час на тему «Все мы - разные, все мы равные» | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители |
| День здоровья | 1-4 | 7 сентября | Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования |
| Участие в спортивных мероприятиях, посвящённых празднованию Дня города Сальска | 1-4 | Сентябрь | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Торжественный концерт, посвященный Международному дню учителя | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Тематическая политинформация «День отца в России» | 1-4 | 11 октября | Классные руководители |
| Единый классный час «Профилактика экстремистских проявлений среди обучающихся» | 1-4 | 14 октября | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------------|---|
| Тематические уроки в кабинете по соблюдению ПДД: «Правила движения – законы улиц и дорог» | 1-4 | 14 октября | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Торжественный сбор пионерской дружины, посвящённый подвигу Ф.Н. Самохвалова. | 4 | 21 октября | Старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Казачьи посиделки | 1-4 | 4 ноября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Фестиваль Дружбы под девизом: «Когда мы едины-мы непобедимы!». | 1-4 | 11 ноября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Праздник: «День матери» | 1-4 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Политинформация «Всемирный день домашних животных» | 1-4 | 30 ноября | Классные руководители |
| Общешкольный классный час «День Государственного Герба Российской Федерации» | 1-4 | 30 ноября | Классные руководители |
| Общешкольный классный час, посвященный Дню Неизвестного Солдата | 1-4 | 2 декабря | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Тематическая политинформация посвященная Дню Героев Отечества | 1-4 | 6 декабря | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Общешкольная линейка, посвященная Дню Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Уроки России, посвященные Дню Конституции Российской Федерации. | 1-4 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Новогодние театральные представления | 1-4 | 23-27 декабря | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Рождественские посиделки. Зимние обряды на Дону. Коляда. | 1-4 | 6 января | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Тематическая политинформация, | 1-4 | 17 января | Старшая вожатая, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------------------|---|
| посвящённая памяти Атамана М.И. Платова | | | |
| Общешкольная линейка, посвящённая годовщине освобождения п. Конезавод имени Буденного и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков | 1-4 | 20 января | Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Вечер встречи школьных друзей | 1-4 | 1-я суббота февраля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Тематическая политинформация «День российской науки» | 1-4 | 7 февраля | Классные руководители |
| Пионерский сбор ко «Дню юного героя – антифашиста» | 4 | 8 февраля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Весёлые старты: «Сильные, смелые, ловкие - наши мальчишки», посвящённые «Дню защитника Отечества» | 1-4 | 21-22 февраля | Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры, родители(законные представители) |
| Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества | 1-4 | 22 февраля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Конкурсная программа: «Удалая казачка», посвящённая Международному женскому дню 8 марта | 1-4 | 1-3 марта | Классные руководители, учителя физической культуры, родители(законные представители) |
| Праздничный концерт: «Пусть всегда будет мама» посвящённый Международному женскому дню 8 марта | 1-4 | 7 марта | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| «Широкая масленица» | 1-4 | 21-27 марта | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 17 марта | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Общешкольная линейка, посвященная Всемирному Дню воды | 1-4 | 20 марта | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя географии, биологии и химии |

| | | | |
|--|-----|-----------------|--|
| Единый классный час «Кибербуллинг» | 1-4 | 23 марта | Классные руководители |
| Познавательная викторина: «День птиц» | 1-4 | 3 апреля | Старшая вожатая, классные руководители |
| Праздник Букваря | 1 | 5 апреля | Классные руководители |
| Общешкольная линейка, посвященная 65-й годовщине со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» | 1-4 | 12 апреля | Старшая вожатая, учитель физики, классные руководители |
| Познавательная квест-игра: «День космонавтики» | 3-4 | 12 апреля | Старшая вожатая, классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Всемирному Дню Земли | 1-4 | 21 апреля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя географии, биологии и химии |
| Торжественная общешкольная линейка, посвященная дню рождения Героя Советского Союза Самохвалова Ф.Н. | 1-4 | 21 апреля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Засветись Победа», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», посвящённых годовщине Великой Победы | 1-4 | 26 апреля-9 мая | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» | 1-4 | 28 апреля | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Участие в школьном смотре строя и песни | 1-4 | 3 мая | Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Концерт «Виктория», посвящённый 9 мая | 1-4 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Митинг, посвященный Дню Победы 9 мая. Вахта памяти, посвященная Дню Победы. | 1-4 | 9 мая | Директор, зам. директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 классов |
| Торжественный сбор пионерской дружины, посвящённый Дню Пионерии | 4 | 19 мая | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------------|--|
| Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню защиты детей | 1-4 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Русского языка – Пушкинскому дню России | 1-4 | 6 июня | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы, старшая вожатая, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвящённых Дню рождения Петра I | 1-4 | 9 июня | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели на досуговой площадке |
| Мероприятия, посвященные Дню России | 1-4 | 8-9 июня | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели на досуговой площадке |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (по плану работы ЛОЛ «Светлячок» и досуговой площадки) | 1-4 | 22 июня | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели на досуговой площадке |
| Торжественные ритуалы посвящения | | | |
| Посвящение в казачата | 2-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Посвящение первоклассников в «Юные пешеходы» | 1 | 25 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Посвящение в участники РДШ | 1 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Посвящение в эколята | 2 | Апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Торжественная клятва пионера | 4 | Май | Старшая вожатая, классные руководители |
| Праздник прощания с начальной школой | 4 | Май | Классные руководители |
| Церемонии награждения школьников и педагогов | | | |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 1-4 | Октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, старшая вожатая, классные руководители |
| Итоговая общешкольная линейка | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| На уровне классов и школы | | | |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------|--|
| Лидерский сбор «РДШ» | 1-4 | В течение года еженедельно | Старшая вожатая, классные руководители |
| Общешкольные ключевые дела | | | |
| Единый урок безопасности | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 2 сентября | Старшая вожатая, классные руководители |
| Единый классный час на тему «Все мы - разные, все мы равные» | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день грамотности» | 1-4 | 8 сентября | Классные руководители |
| Единый классный час, посвящённый Дню пожилых людей | 1-4 | 30 сентября | Классные руководители |
| Политинформация «Всемирный день животных» | 1-4 | 4 октября | Классные руководители |
| Единый классный час «День гражданской обороны Российской Федерации» | 1-4 | 4 октября | Преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора по безопасности, старшая вожатая, классные руководители |
| Тематическая политинформация «День отца в России» | 1-4 | 11 октября | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1-4 | Октябрь | Учитель информатики, классные руководители |
| Библиотечный урок, посвящённый Международному дню школьных библиотек | 1-4 | 4 понедельник октября | Классные руководители, библиотекарь |
| Единый классный час: «День народного единства» | 1-4 | 28 октября | Классные руководители |
| Общешкольная линейка «Толерантность и межнациональные отношения» | 1-4 | 16 ноября | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день ребенка» | 1-4 | 18 ноября | Классные руководители |
| Политинформация «Международный день инвалидов» | 1-4 | 29 ноября | Классные руководители |
| Общешкольный классный час | 1-4 | 30 ноября | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------------|---|
| «День Государственного Герба Российской Федерации» | | | |
| Общешкольный классный час, посвященный Дню Неизвестного Солдата | 1-4 | 2 декабря | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Общешкольная линейка, посвященная Дню Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Музейный урок «День Героев Отечества» | 1-4 | 9 декабря | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Единый классный час «День Конституции РФ» | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители |
| Единый урок: «Права человека» | 1-4 | 14 декабря | Классные руководители |
| Общешкольная линейка, посвящённая годовщине освобождения п. Конезавод имени Буденного и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков | 1-4 | 20 января | Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Единый классный час, посвященный разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | 3 февраля | Классные руководители, руководитель музея |
| Единый классный час «День российской науки» | 1-4 | 8 февраля | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященные Дню защитника Отечества. | 1-4 | 17-22 февраля | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные уроки | 1-4 | 20-24 марта | Классные руководители библиотекарь |
| Единый классный час «Всемирный День здоровья» | 1-4 | 7 апреля | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный 65-й годовщине со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные 78-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне. | 1-4 | 5 мая | Классные руководители |
| Итоговый анализ ключевых дел | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| На индивидуальном уровне | | | |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|---|
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | 1-4 | Постоянно | Классные руководители |
| Индивидуальная помощь, в том числе организация наставничества | 1-4 | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Наблюдение за поведением ребенка | 1-4 | Постоянно | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка | 1-4 | Постоянно | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Советы профилактики | 1-4 | Один раз в месяц | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Участие в работе ОКДН, КДН и ЗП (по отдельному плану) ОКДН, КДН и ЗП | 1-4 | Один раз в месяц | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| <i>Название курса</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
| Спортивно-оздоровительное | | | |
| «Общая физическая подготовка» | 2-4 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Развитие личности и самореализации | | | |
| «Общая физическая подготовка» | 1 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Дополнительное изучение учебных предметов | | | |
| «Умники и умницы» | 1 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Занимательный английский» | 1 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Профорientационная работа | | | |
| «Мир профессий» | 1 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Формирование функциональной грамотности | | | |
| «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Информационно просветительское | | | |
| «Разговор о важном» | 1 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Общекультурное | | | |
| «В гостях у сказки» | 2 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Школа добрых дел» | 2 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Мир школьных праздников» | 3 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Книголюб» | 4 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «В книжном царстве» | 4 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Духовно - нравственное | | | |
| «Доноведение. Православная культура» | 2-4 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Социальное | | | |
| «Умники и умницы» | 2 | 1 | Педагоги, классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| «Мастер Самоделкин» | 2,3 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Финансовая грамотность» | 3 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Волшебный карандаш» | 4 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Радуга» | 4 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Общеинтеллектуальное | | | |
| «Шахматная школа» | 2-4 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выборы в актив класса | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Отчет об активностях класса, сбор портфолио | 1-4 | Каждую четверть | Классные руководители |
| Подведение итогов работы класса за год | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Модуль «Профорентация» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| День профессий | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Экскурсии на предприятия | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Фестиваль профессий | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выпуск классной и тематической стенной печати | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Съемка тематических видеороликов в школьный Телеграмм | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Добровольчество» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа добровольческого отряда | 1-4 | В течение учебного года | Старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, руководитель кружка «В мире детства» |
| Работа экологического отряда «Зелёный патруль» | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Модуль «Музейное дело» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Урок Мужества: «Подвиг Героя Советского Союза Ф.Н. Самохвалова.1-4 кл. | 1-4 | 21 октября | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |

| | | | |
|--|----------------------|--|---|
| Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» | 1-4 | 2 декабря | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |
| Урок Мужества: «День Героев Отечества» | 1-4 | 9 декабря | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |
| Митинг, посвященный годовщине освобождения п. Конезавод имени Буденного и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков. Возложение цветов к могиле майора Траспова и к памятнику Дона Седого сынам | 1-4 | 20 января | Руководитель музея, актив музея |
| Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Непокоренный Ленинград» | 1-4 | 27 января | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |
| Музейный урок, посвященный Дню вывода войск из Афганистана: «Эхо афганской войны» | 1-4 | 15 февраля | Руководитель музея, актив музея |
| Вечер-портрет о героях Великой Отечественной войны | 1-4 | 4 мая | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |
| Музейный урок: «9 мая-День Победы в Великой Отечественной войне» | 1-4 | 4 мая | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в работе детского общественного объединения «РДШ» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение учебного года | Старшая вожатая, классные руководители |
| Участие в работе Пионерской дружины имени Героя Советского Союза Ф.Н. Самохвалова | 1-4 | В течение учебного года | Старшая вожатая, классные руководители |
| Работа волонтерского отряда «Доброе сердце» | 1-4 | В течение учебного года | Старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, руководитель кружка «В мире детства» |
| Работа экологического отряда «Зелёный патруль» | 1-4 | В течение учебного года | Старшая вожатая |

| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 2 сентября | Старшая вожатая, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители |
| Неделя безопасности по отдельному плану | 1-4 | Сентября | Зам. директора по безопасности, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Инструктажи по безопасному поведению на дорогах, ЖД путях, водоемах, по вопросу пожарной безопасности, профилактике травматизма в быту, о нахождении вблизи аварийных объектов и т.д. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по безопасности, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители |
| Инструктажи с учащимися по правилам поведения в общественных местах во время школьных каникул. | 1-4 | В период каникул | Зам. директора по безопасности, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители |
| Тематические лектории, встречи с мед.специалистами. Беседы фельдшера «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Осторожно, грипп» и др. | 1-4 | В течение учебного года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Обновление информации на информационных стендах по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни | 1-4 | В течении года | |
| Участие в Днях Большой профилактики | 1-4 | В течении года | Заместитель директора по ВР |
| Классные часы по пропаганде здорового образа жизни | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| Участие в едином профилактическом дне правового воспитания | 1-4 | 18 ноября | Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по ВР |
| Классные часы: «Будь здоров», «Личная гигиена школьника», «Прививка-лучшая защита» | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнёрство» | | | |
| Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, ФАП | 1-4 | В течение учебного года | Инспектор ПДН, зам. директора по ВР, классные руководители |
| Пожарная часть | 1-4 | В течение учебного года | Сотрудники МЧС, заместитель |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д. | | | директора по безопасности, классные руководители |
| Профориентационные встречи с представителями СПО, ВУЗов, ССУЗов | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение Сальского художественного музея имени В.К. Нечитайло | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Совместные рейдовые мероприятия с ПДН | 1-4 | | Инспектор ПДН, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Приглашение сотрудников МЧС для проведения тренировочных эвакуаций | 1-4 | В течение года | Сотрудники МЧС, заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Конкурс чтецов с приглашением Поэты Сальского района | 1-4 | Апрель-май | Поэты Сальского района |
| Модуль «Казачье воспитание» | | | |
| Мероприятия, посвящённые Войсковому празднику Всевеликого Войска Донского; праздник Покрова Пресвятой Богородицы на Дону» | 1-4 | Октябрь 2022 | Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», Классные руководители |
| Выставка поделок обучающихся декоративно-прикладного искусства «Мой край Донской – мой край казачий» | 1-4 | Ноябрь 2022 | Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители |
| Конкурс рисунков «Дона славные сыны» | 1-4 | Декабрь 2022 | Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители |
| Неделя литературного творчества: «Казачество в произведениях Донских писателей» (демонстрации литературно-музыкальных композиций) | 1-4 | Март 2023 | Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители |
| Традиционные Масленичные гуляния | 1-4 | Март 2023 | Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители |
| Проведение мероприятий в | 1-4 | Июнь-август 2023 | Начальник лагеря, воспитатели |

| | | | |
|--|----------------------|--|---|
| рамках деятельности летних пришкольных лагерей и площадок: - проведение викторины «Казачья слава» | | | |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Экскурсии в Музей казачьей культуры, казачьего быта | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| Познавательные, поисково-исследовательские экспедиции исторических мест Донского казачества | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| Экскурсии по местам Боевой славы по г.Сальску, Сальскому району | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| Экскурсии в картинную галерею Музея им.В.К.Нечитайло в г.Сальска (по мере обновления экспозиции) | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| Экскурсии по городам Ростовской области | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| Экскурсии в 33 пожарную часть 12 отряд ВДПО г.Сальск | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Казачий колорит в оформлении помещений (классов, рекреаций, мест проведения мероприятий); в досугово-развлекательных мероприятиях, творческих выставках, конкурсах | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление территорий (классов, рекреаций, мест проведения) школы к 1 сентября | 1-4 | Август | Классные руководители, старшая вожатая, учитель ИЗО и учитель технологии |
| Выставка фотографий «Твои соседи по планете» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, старшая вожатая |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО и учитель технологии |
| Выставка поделок «Дары осени» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая, |
| Выставка рисунков «В единстве наша сила!», в рамках празднования Дня народного единства | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители, учитель ИЗО и учитель технологии |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 1-4 | Октябрь, март | Классные руководители, старшая вожатая, |
| Казачий колорит в оформлении в творческой выставке, конкурсе: «Ярмарка семейных поделок». | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители, учитель технологии |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 1-4 | 3-9 декабря | Классные руководители, учитель ИЗО и учитель технологии |
| Оформление территорий школы к Новому Году | 1-4 | 14-26 декабря | Классные руководители, учитель ИЗО и учитель технологии |
| Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года | 1-4 | 12-25 декабря | Классные руководители, учитель технологии |
| Выставка поделок «Новогодний и Рождественский сувенир» | 1-4 | 20-25 декабря | Классные руководители, старшая вожатая, учитель технологии |
| Оформление территорий школы к 23 февраля | 1-4 | 15-23 февраля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества» | 1-4 | 15-23 февраля | Классные руководители, учитель ИЗО и учитель технологии |
| Оформление классов к 8 марта | 1-4 | 4-8 марта | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 1-4 | 3-8 марта | Классные руководители, учитель ИЗО и учитель технологии |
| Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц | 1-4 | 3 апреля | Классные руководители, учителя технологии |
| Выставка поделок «Весенний первоцвет» | 1-4 | 3 апреля | Классные руководители, учитель ИЗО и учитель технологии |
| Выставка рисунков ко Дню космонавтики | 1-4 | 5-12 апреля | Классные руководители, учитель ИЗО и учитель технологии |
| Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы | 1-4 | 3-9 мая | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в событиях команды | 3-4 | В течение учебного года | Руководитель РДШ |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| «Родительский РДШ» - общешкольный родительский комитет; - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни; - общешкольные родительские собрания | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, родительский комитет, приглашенные специалисты |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 - 9 КЛАССОВ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|---------------|--|---|
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время пр оведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| «Антинаркотический марафон» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Участие в соревнованиях ДЮП, ЮИД, ЮДП в военно- спортивной игре: «Орленок» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, Преподаватель- организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Участие в соревнованиях по стрельбе (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, Преподаватель- организатор ОБЖ |
| Декада Толерантности | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Президентские состязания, «Президентские спортивные Игры», «Игры ШСК» | 5-9 | Февраль-март | Заместитель директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Месячники по военно- патриотическому воспитанию (по отдельному плану) | 5-9 | Январь-февраль, апрель-май | Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители педагог- организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Всероссийские Акции: «Сдай макулатуру-сохрани дерево!» (сбор батареек и макулатуры) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| Всероссийская Акция «Блокадный хлеб» | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в практических занятиях по ППС (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя литературного творчества – «Казачество в произведениях Донских писателей» | | Март | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| «Неделя психологии» | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийские проекты и конкурсы «Живая классика», ДАНЮИ, «Отечество», сочинений, «Урок письма», «Без срока давности», ВсОШ | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| На школьном уровне | | | |
| Общешкольные праздники и мероприятия | | | |
| Торжественная линейка: «Праздник первого звонка для первоклассников», Уроки мира, Уроки знаний. | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей классные руководители |
| Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 2 сентября | Старшая вожатая, классные руководители |
| Единый классный час на тему «Все мы - разные, все мы равные» | 5-9 | 2 сентября | Классные руководители |
| День здоровья | 5-9 | 7 сентября | Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования |
| Общешкольные соревнования по футболу «Шиповка юных» | 5-9 | Сентябрь | Учителя физкультуры |
| Легкоатлетические эстафеты, посвящённые празднованию Дня города Сальска | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Политинформация | 5-9 | 4 октября | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------|---|
| «Всемирный день животных» | | | |
| Единый классный час «День гражданской обороны Российской Федерации» | 5-9 | 4 октября | Преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора по безопасности, старшая вожатая, классные руководители |
| Торжественный концерт, посвящённый Международному дню учителя | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Тематическая политинформация «День отца в России» | 5-9 | 11 октября | Классные руководители |
| Единый классный час «Профилактика экстеримистских проявлений среди обучающихся» | 5-9 | 14 октября | Классные руководители |
| Торжественный сбор пионерской дружины, посвящённый подвигу Ф.Н.Самохвалова | 5-7 | 21 октября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 5-9 | Октябрь | Учитель информатики, классные руководители |
| Казачьи посиделки | 5-9 | 4 ноября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Фестиваль Дружбы под девизом: «Когда мы едины-мы непобедимы!». | 5-9 | 11 ноября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Праздник «День матери» | 5-9 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день домашних животных» | 5-9 | 30 ноября | Классные руководители |
| Общешкольный классный час «День Государственного Герба Российской Федерации» | 5-9 | 30 ноября | Классные руководители |
| Общешкольный классный час День Неизвестного Солдата | 5-9 | 2 декабря | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------------|---|
| Тематическая политинформация посвященная Дню Героев Отечества | 5-9 | 6 декабря | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Общешкольная линейка, посвященная Дню Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки России, посвященные Дню Конституции Российской Федерации. | 5-9 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодний денс-батл: «Зимушка-зима» | 5-7 | 23-27 декабря | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Новогодний квест: «Новогоднее путешествие» | 8-9 | 26-27 декабря | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Рождественские посиделки. Зимние обряды на Дону. Коляда. | 5-9 | 6 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Тематическая политинформация, посвящённая памяти Атамана М.И. Платова | 5-9 | 17 января | Старшая вожатая, классные руководители |
| Общешкольная линейка, посвящённая годовщине освобождения п. Конезавод имени Буденного и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков. | 5-9 | 20 января | Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Тематическая политинформация: «День российской науки» | 5-9 | 8 февраля | Классные руководители |
| Пионерский сбор ко «Дню юного героя – антифашиста» | 5-7 | 8 февраля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Урок мужества «В их судьбах был Афганистан», посвящённый Дню памяти о россиянах исполнивших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Спортивная эстафета: «Вперед, мальчишки!», посвящённая «Дню защитника Отечества» | 5-9 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя физической культуры |

| | | | |
|---|-----|-------------|---|
| Школьная спартакиада: «Волейбол» | 7-9 | Февраль | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. | 5-9 | 22 февраля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Проведение открытого урока по ОБЖ, в рамках Всемирного дня гражданской обороны, с привлечением сотрудников МЧС и ВДПО | 5-9 | 1 марта | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Конкурс: «Удалая казачка», посвящённый Международному женскому дню 8 марта | 5-9 | 3 марта | Классные руководители, учителя физической культуры, родители(законные представители) |
| Праздничный концерт: «Пусть всегда будет мама», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта | 5-9 | 7 марта | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Единый классный час, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 17 марта | Классные руководители |
| Общешкольная линейка, посвященная Всемирному Дню воды | 5-9 | 20 марта | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя географии, биологии и химии |
| Единый классный час «Кибербуллинг» | 5-9 | 23 марта | Классные руководители |
| «Широкая масленица» | 5-9 | 21-27 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьная спартакиада: «Баскетбол» | 7-8 | Март | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Познавательная викторина: «День птиц» | 5-7 | 2 апреля | Классные руководители |
| День здоровья | 5-9 | 7 апреля | Классные руководители, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования |

| | | | |
|---|-----|-----------------|--|
| Общешкольная линейка, посвященная 65-й годовщине со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» | 5-9 | 12 апреля | Старшая вожатая, учитель физики, классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос-это мы», посвящённый годовщине полёта в космос | 5-9 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, учитель физики, классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Всемирному Дню Земли | 5-9 | 21 апреля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя географии, биологии и химии |
| Встреча со специалистами администрации Буденновского сельского поселения, приуроченная ко Дню органов местного самоуправления | 8-9 | 21 апреля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Торжественная общешкольная линейка, посвященная дню рождения Героя Советского Союза Самохвалова Ф.Н. | 5-9 | 21 апреля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Акции к 9 мая: «Бессмертный полк», «Засветись Победа», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», посвящённых годовщине Великой Победы | 5-9 | 26 апреля-9 мая | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Тематический урок ОБЖ, посвящённый Дню пожарной охраны | 5-9 | 28 апреля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Участие в школьном смотре строя и песни | 5-9 | 3 мая | Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Концерт «Виктория», посвящённый Дню Победы 9 мая | 5-9 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Классные часы, посвященные 78-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне. | 5-9 | 5 мая | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------------|--|
| Митинг, посвященный Дню Победы 9 мая. Вахта памяти, посвященная Дню Победы. | 5-9 | 9 мая | Директор, зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители 1-11 классов |
| Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню защиты детей | 5-9 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Русского языка – Пушкинскому день России | 5-9 | 6 июня | Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвящённых Дню рождения Петра I | 5-9 | 9 июня | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели на досуговой площадке |
| Мероприятия, посвященные Дню России | 5-9 | 8-9 июня | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели на досуговой площадке |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (по плану работы ЛОЛ «Светлячок» и досуговой площадки) | 5-9 | 22 июня | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели на досуговой площадке |
| Торжественные ритуалы посвящения | | | |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | Сентябрь | Классные руководители |
| Посвящение в ЮИД | 5 | Сентябрь | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Посвящение в старшекласники | 9 | Апрель | Классные руководители |
| Выпускной бал | 9 | Май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Церемонии награждения школьников и педагогов | | | |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 5-9 | Октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, старшая вожатая, классные руководители |
| Торжественная линейка по окончанию года «Праздник: Последний звонок» | 9 | Май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Торжественная церемония | 5-9 | Май | Заместитель директора по |

| | | | |
|---|-----|----------------------------|--|
| награждения по итогам учебного года | | | ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Торжественная церемония награждения «ГТО» | 5-8 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| На уровне классов и школы | | | |
| Лидерский сбор «РДШ» | 5-9 | В течение года еженедельно | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Общешкольные ключевые дела | | | |
| Единый урок безопасности | 5-9 | 1 сентября | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 2 сентября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Единый классный час на тему «Все мы - разные, все мы равные» | 5-9 | 2 сентября | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день грамотности» | 5-9 | 8 сентября | Классные руководители |
| Политинформация «Всемирный день животных» | 5-9 | 4 октября | Классные руководители |
| Единый классный час, посвящённый Дню пожилых людей | 5-9 | 1 октября | Классные руководители |
| Единый классный час «День гражданской обороны Российской Федерации» | 5-9 | 4 октября | Преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора по безопасности, старшая вожатая, классные руководители |
| Тематическая политинформация «День отца в России» | 5-9 | 11 октября | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 5-9 | Октябрь | Учитель информатики, классные руководители |
| Единый классный час «День народного единства» | 5-9 | 28 октября | Классные руководители |
| Единый урок истории, посвящённый «Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма» | 5-9 | 09 ноября | Учителя истории и обществознания |
| Общешкольная линейка «Толерантность и межнациональные отношения» | 5-9 | 16 ноября | Социальный педагог, педагог психолог, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------------|--|
| Единый классный час «Всемирный день ребенка» | 5-9 | 19 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день матери» | 5-9 | 29 ноября | Классные руководители |
| Политинформация, «Международный день инвалидов» | 5-9 | 29 ноября | Классные руководители |
| Общешкольный классный час «День Государственного Герба Российской Федерации» | 5-9 | 30 ноября | Классные руководители |
| Музейный урок «День Героев Отечества» | 5-9 | 9 декабря | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Единый классный час «День Конституции РФ» | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители |
| Единый классный час: «Герои освобождения Сальска и Сальского района» | 5-7 | 20 января | Классные руководители |
| Единый классный час: «По памятным местам освобождения Сальска и Сальского района» | 8-9 | 20 января | Классные руководители |
| Музейный урок «Международный день памяти жертв Холокоста» | 8-9 | 25 января | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Классный час: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944г. | 8-9 | 27 января | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания |
| Музейные уроки: «Блокада Ленинграда. Дорога жизни» | 5-9 | 27 января | Классные руководители, руководитель музея |
| Музейный урок: «День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве» | 5-9 | 2 февраля | Классные руководители, руководитель музея |
| Единый классный час: «День российской науки» | 5-9 | 8 февраля | Классные руководители |
| Классный час «День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества» | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященные Дню защитника Отечества. | 5-9 | 20-22 февраля | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки | 5-9 | 20-24 марта | Классные руководители, заведующая библиотекарь |

| | | | |
|---|---------------|------------------------------------|--|
| Единый классный час: «Всемирный День здоровья» | 5-9 | 7 апреля | Классные руководители, школьный врач |
| Единый классный час, посвященный 65-й годовщине со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС | 7-9 | 25 апреля | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные 78-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне. | 5-9 | 5 мая | Классные руководители |
| Участие в осенней и весенней сессиях уроков: «Финансовой грамотности | 5-9 | Сентябрь-декабрь Февраль-апрель | Классные руководители, учителя предметники |
| Итоговый анализ ключевых дел | 5-9 | Ежемесячно | Классные руководители |
| На индивидуальном уровне | | | |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | 5-9 | Постоянно | Классные руководители |
| Индивидуальная помощь и организация наставничества | 5-9 | Постоянно | Классные руководители, педагог-психолог |
| Наблюдение за поведением ребенка | 5-9 | Постоянно | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка | 5-9 | Постоянно | Классные руководители, педагог-психолог |
| Советы профилактики | 5-9 | Один раз в месяц | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог |
| Участие в работе ОКДН, КДН и ЗП (по отдельному плану ОКДН, КДН и ЗП) | 5-9 | Один раз в месяц | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Спортивно-оздоровительное | | | |
| «Основы физической подготовки» | 6-9 | 1 | Педагоги |
| Информационно просветительское | | | |
| «Разговор о важном» | 5 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Формирование функциональной грамотности | | | |
| «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Проориентационная работа | | | |
| «Шаги в профессию» | 1 | 1 | Педагоги, классные руководители |

| Дополнительное изучение учебных предметов | | | |
|---|---------------|---|---------------------------------|
| «Культура Тихого Дона» | 1 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Развитие личности и самореализация | | | |
| «ОФП» | 1 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Общекультурное | | | |
| «Культура Тихого Дона» | 6-7 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Картины былого Тихого Дона» | 8 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «В казачьем кругу» | 9-А | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Страницы ВОВ» | 9-Б | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Духовно – нравственное | | | |
| «Основы православной культуры» | 6 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 6-9 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Социальное | | | |
| «Основы медицинских знаний» | 6,7 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Финансовая грамотность» | 8 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Путь к профессии» | 9 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Общеинтеллектуальное | | | |
| «Английский в чемодане» | 6-А, 8-А | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Читательская грамотность» | 6-Б, 7-Б, 8-Б | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Страницы истории» | 7-А | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Естественно-научная грамотность» | 9-А | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выборы в актив класса, школы | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Отчет об активностях класса, сбор портфолио | 5-9 | Каждую четверть | Классные руководители |
| Подведение итогов работы класса за год | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Дни профориентации (по | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| отдельному плану) | | | родители |
| Экскурсии на предприятия города Сальска | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в профориентационной программе «Билет в будущее» и открытых уроках «Профессиональные пробы» и «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Фестиваль профессий | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Предметные недели (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Ответственные учителя-предметники, классные руководители |
| Участие в научно-исследовательских и научно-практических конференциях | 5-9 | В течение учебного года | Ответственные учителя-предметники, классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выпуск классной и тематической стенной печати (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Съемка тематических видеороликов в школьный Телеграмм | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Добровольчество» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа добровольческого отряда «Доброе сердце» | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, руководитель кружка «В мире детства» |
| Работа экологического отряда «Зелёный патруль» | 5-9 | В течение учебного года | Старшая вожатая |
| Модуль «Музейное дело» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Урок Мужества: «Подвиг Героя Советского Союза Ф.Н. Самохвалова» | 5-9 | 21 октября | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |
| Музейный урок: «Родился ты, славой объятый...», посвященный Дню рождения посёлка | 5-9 | 20 ноября | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой | 5-9 | 9 декабря | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| бессмертен» | | | |
| Урок Мужества: «День Героев Отечества» | 5-9 | 9 декабря | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |
| Митинг, посвященный годовщине освобождения п. Конезавод имени Буденного и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков. Возложение цветов к могиле майора Траспова и к памятнику Дона Седого сынам | 5-9 | 20 января | Руководитель музея, актив музея |
| Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Непокоренный Ленинград» | 5-9 | 27 января | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |
| Музейный урок, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны» | 5-9 | 15 февраля | Руководитель музея, актив музея |
| Вечер-портрет о героях Великой Отечественной войны | 5-9 | 4 мая | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |
| Музейный урок: «9 мая-День Победы в Великой Отечественной войне» | 5-9 | 5 мая | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в работе первичного отделения РДШ | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Участие в работе Пионерской дружины имени Героя Советского Союза Ф.Н. Самохвалова | 5-7 | В течение учебного года | Старшая вожатая, классные руководители |
| Участие в работе музейной дружины «Активисты школьного музея» | 7-9 | В течение учебного года | Руководитель школьного музея |
| Добровольческое движение «Дорогой важных дел» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Старшая вожатая, классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 2 сентября | Старшая вожатая, преподаватель -организатор ОБЖ, классные руководители |
| Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, ФАП | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по безопасности, классные руководители, Инспектор ПДН |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| Неделя безопасности по отдельному плану | 5-9 | Сентября | Зам. директора по безопасности, преподаватель -организатор ОБЖ, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Инструктажи по безопасному поведению на дорогах, Ж\Д путях, водоемах, по вопросу пожарной безопасности, профилактике травматизма в быту, о нахождении вблизи аварийных объектов | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по безопасности, преподаватель -организатор ОБЖ, классные руководители |
| Инструктажи с учащимися по правилам поведения в общественных местах во время школьных каникул. | 5-9 | В период каникул | Зам. директора по безопасности, преподаватель -организатор ОБЖ, классные руководители |
| Тематические лектории, встречи с мед.специалистами. Беседы фельдшера «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» « Влияние курения на пищеварительную систему» и др | 5-9 | В течение учебного года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Обновление информации на информационных стендах по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся | 5-9 | Сентябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Оформление наглядной агитации: - о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма, курения табака; - о местах оказания квалифицированной помощи учащимся, родителям по вопросам, связанным с употреблением наркотических и токсических средств | 5-9 | В течении года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Выставка книг и периодических изданий в библиотеке школы по проблемам алкоголизма, наркомании и другим вопросам профилактики | 5-9 | Октябрь | Педагог-библиотекарь |
| Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, направленные на | 5-9 | В течении года | Классные руководители, старшая вожатая |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| профилактику употребления психоактивных веществ и пропаганду здорового образа жизни | | | |
| Участие в Днях Большой профилактики | 5-9 | В течении года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| Классные часы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании | 5-9 | В течении года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Классные часы в рамках «Международного дня отказа от курения» | 5-9 | 19 ноября | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Анкетирование обучающихся по проблемам здорового образа | 5-9 | В течении года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Профилактика суицидального поведения (по отдельному плану) Профилактика жестокого обращения (по отдельному плану) | 5-9 | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Модуль «Социальное партнёрство» | | | |
| Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, ФАП | 5-9 | В течение учебного года | Инспектор ПДН, зам. директора по ВР, классные руководители |
| Пожарная часть Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д. | 5-9 | В течение учебного года | Сотрудники МЧС, заместитель директора по безопасности, классные руководители |
| Профориентационные встречи с представителями СПО, ВУЗов, ССУЗов | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Совместные рейдовые мероприятия с ПДН | 5-9 | | Инспектор ПДН, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Приглашение сотрудников МЧС для проведения тренировочных эвакуаций | 5-9 | В течение года | Сотрудники МЧС, заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| Конкурс чтецов с приглашением Поэты Сальского района | 5-9 | Апрель-май | Поэты Сальского района |
| Организация выездных выставочных мероприятий Сальского музея имени В.К. Нечитайло | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Модуль «Казачье воспитание» | | | |
| Мероприятия, посвящённые Войсковому празднику Всевеликого Войска Донского; праздник Покрова Пресвятой Богородицы на Дону» | 5-9 | Октябрь 2022 | Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», Классные руководители |
| Выставка поделок обучающихся декоративно-прикладного искусства «Мой край Донской – мой край казачий» | 5-9 | Ноябрь 2022 | Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители |
| Конкурс рисунков «Дона славные сыны» | 5-9 | Декабрь 2022 | Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители |
| Неделя литературного творчества: «Казачество в произведениях Донских писателей» (демонстрации литературно-музыкальных композиций) | 5-9 | Март 2023 | Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители |
| Традиционные Масленичные гуляния | 5-9 | Март 2023 | Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках деятельности летних пришкольных лагерей и площадок: - проведение викторины «Казачья слава» | 5-9 | Июнь-август 2023 | Начальник лагеря, воспитатели |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Экскурсии в Музей казачьей культуры, казачьего быта | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| Познавательные, поисково-исследовательские экспедиции исторических | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| мест Донского казачества | | | |
| Экскурсии по местам Боевой славы по г.Сальску, Сальскому району | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| Экскурсии в картинную галерею Музея им.В.К.Нечитайло в г.Сальска (по мере обновления экспозиции) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| Экскурсии по городам Ростовской области | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| Экскурсии в 33 пожарную часть 12 отряд ВДПО г.Сальск | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Оформление классов к 1 сентября | 5-9 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО и технологии |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО и технологии |
| Выставка фотографий «Твои соседи по планете!» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Выставка поделок «Дары осени» | 5-6 | Ноябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| Выставка рисунков «В единстве наша сила!» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители, учитель ИЗО и технологии |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 5-6 | Октябрь, март | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Безопасный переход» | 5-6 | Октябрь, март, май | Классные руководители, учитель ИЗО и технологии |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 5-9 | 3-9 декабря | Классные руководители, учитель ИЗО и технологии |
| Оформление классов к Новому Году | 5-9 | 14-26 декабря | Классные руководители |
| Выставка поделок «Новогодний и Рождественский сувенир» | 5-9 | 20-25 декабря | Классные руководители, старшая вожатая, учителя технологии |
| Оформление новогодней елки | 5-9 | 12-25 декабря | Классные руководители, |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| в фойе из игрушек – символов года | | | старшая вожатая |
| Оформление классов к 23 февраля | 5-9 | 15-23 февраля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества» | 5-9 | 15-23 февраля | Классные руководители, учитель ИЗО и технологии |
| Оформление классов к 8 марта | 5-9 | 4-8 марта | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 5-9 | 3-8 марта | Классные руководители, учитель ИЗО и технологии |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики | 5-9 | 5-12 апреля | Классные руководители, учитель ИЗО и технологии |
| Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц | 5-7 | 15 апреля | Классные руководители |
| Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы | 5-9 | 3-9 мая | Классные руководители, учитель ИЗО и технологии |
| Работа с родителями | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в событиях команды «Родительский РДШ» | 5-9 | В течение учебного года | Председатель общешкольного родительского комитета |
| - общешкольный родительский комитет; - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни; - общешкольные родительские собрания | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, приглашенные специалисты |
| <i>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i> | | | |
| <i>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i> | | | |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10 - 11 КЛАССОВ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|--|---------------|---|--|
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| «Антинаркотический марафон» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог-педагог-психолог, классные руководители, учителя физической культуры |
| Участие в соревнованиях ДЮП, ЮИД, ЮДП в военно-спортивной игре: «Орленок» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Участие в соревнованиях по стрельбе (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Президентские состязания, «Президентские спортивные Игры» «Игры ШСК» | 10-11 | Февраль-март | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Месячники по военно-патриотическому воспитанию (по отдельному плану) | 10-11 | Январь-февраль, апрель-май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Всероссийские Акции: «Сдай макулатуру-сохрани дерево!» (сбор батареек и макулатуры) | 10-11 | В течение учебного года | Старшая вожатая, классные руководители |
| Всероссийские проекты и конкурсы "Живая классика", «ДАНЮИ», сочинений, «Урок письма», «Без срока | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя- |

| | | | |
|---|-------|------------|--|
| давности», ВСОШ, «Большая перемена» | | | предметники |
| Всероссийская Акция памяти: «Блокадный хлеб» | 10-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| «Неделя психологии» | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни | 10-11 | Май-июнь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийская Акция: «Сад памяти» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| На школьном уровне | | | |
| Общешкольные праздники и мероприятия | | | |
| Торжественная линейка: «Праздник первого звонка для первоклассников», Уроки мира, Уроки знаний. | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Общешкольная линейка: «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 | 2 сентября | Старшая вожатая, классные руководители |
| Единый классный час на тему «Все мы - разные, все мы равные» | 10-11 | 2 сентября | Классные руководители |
| День здоровья | 10-11 | 7 сентября | Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования |
| Легкоатлетические эстафеты, посвящённые празднованию Дня города Сальска | 10-11 | Сентябрь | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Политинформация «Всемирный день животных» | 10-11 | 4 октября | Классные руководители |
| Единый классный час «День гражданской обороны Российской Федерации» | 10-11 | 4 октября | Преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора по безопасности, старшая вожатая, классные руководители |
| День учителя | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Тематическая политинформация «День отца в России» | 10-11 | 11 октября | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|------------|---|
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 10-11 | Октябрь | Учитель информатики, классные руководители |
| Единый классный час «Профилактика экстремистских проявлений среди обучающихся» | 10-11 | 14 октября | Классные руководители |
| Казачьи посиделки | 10-11 | 4 ноября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Фестиваль Дружбы под девизом: «Когда мы едины-мы непобедимы!». | 10-11 | 6 ноября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Общешкольная линейка «Толерантность и межнациональные отношения» | 10-11 | 16 ноября | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день ребенка» | 10-11 | 18 ноября | Классные руководители |
| Праздник: «День матери» | 10-11 | 26 ноября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Общешкольный классный час «День Государственного Герба Российской Федерации» | 10-11 | 30 ноября | Классные руководители |
| Общешкольный классный час, посвященный Дню Неизвестного Солдата | 10-11 | 2 декабря | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Тематическая политинформация посвященная Дню Героев Отечества | 10-11 | 6 декабря | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Общешкольная линейка, посвященная Дню Героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Уроки России, посвященные Дню Конституции Российской Федерации. | 10-11 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Новогодний бал-маскарад | 10-11 | 27 декабря | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Рождественские посиделки. Зимние обряды на Дону. Коляда. | 10-11 | 6 января | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Тематическая политинформация, посвящённая памяти Атамана М.И. Платова | 10-11 | 17 января | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-------------|--|
| Общешкольная линейка, посвящённая годовщине освобождения п. Конезавод имени Буденного и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков. | 10-11 | 20 января | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Тематическая политинформация «День российской науки» | 10-11 | 8 февраля | Классные руководители |
| Урок мужества «В их судьбах был Афганистан», посвящённый Дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15 февраля | Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, старшая вожатая, классные руководители |
| Соревнования: «А ну-ка, парни!», посвященные Дню защитников Отечества | 10-11 | 20 февраля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя физической культуры |
| Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. | 10-11 | 22 февраля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Проведение открытого урока по ОБЖ, в рамках Всемирного дня гражданской обороны, с привлечением сотрудников МЧС и ВДПО | 10-11 | 1 марта | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Конкурс: «Удалая казачка», посвящённый Международному женскому дню 8 марта | 10-11 | 6 марта | Классные руководители, учителя физической культуры, родители (законные представители) |
| Праздничный концерт: «Пусть всегда будет мама», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта | 10-11 | 7 марта | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 17 марта | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Общешкольная линейка, посвященная Всемирному Дню воды | 10-11 | 20 марта | Старшая вожатая, классные руководители, учителя географии, биологии и химии |
| «Широкая масленица» | 10-11 | 21-27 марта | Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители |
| Единый классный час «Кибербуллинг» | 10-11 | 23 марта | Классные руководители |
| Общешкольная линейка, посвященная 65-й годовщине со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» | 10-11 | 12 апреля | Старшая вожатая, учитель физики, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|-----------------|---|
| Гагаринский урок «Космос-это мы», посвящённый годовщине полёта в космос | 10-11 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, учитель физики, классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Всемирному Дню Земли | 10-11 | 21 апреля | Старшая вожатая, классные руководители, учителя географии, биологии и химии |
| Встреча со специалистами администрации Буденновского сельского поселения, приуроченная ко Дню органов местного самоуправления | 10-11 | 21 апреля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Торжественная общешкольная линейка, посвященная дню рождения Героя Советского Союза Самохвалова Ф.Н. | 10-11 | 21 апреля | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Участие в акциях к 9 мая: «Бессмертный полк», «Засветись Победа», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», посвящённых годовщине Великой Победы | 10-11 | 26 апреля-9 мая | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» | 10-11 | 28 апреля | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Участие в школьном смотре строя и песни | 10-11 | 3 мая | Классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Концерт «Виктория», посвящённый Дню Победы 9 мая | 10-11 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Митинг, посвященный Дню Победы 9 мая. Вахта памяти, посвященная Дню Победы. | 10-11 | 9 мая | Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, старшая вожатая, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 классов |
| Классный час, посвящённый Международному дню семьи | 10-11 | 15 мая | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню славянской письменности и культуры | 10-11 | 24 мая | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню защиты детей | 10-11 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Русского языка – Пушкинскому дню России | 10-11 | 6 июня | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы, классные |

| | | | |
|---|-------|----------------------------|---|
| | | | руководители |
| Участие в мероприятиях, посвящённых Дню рождения Петра I | 10-11 | 9 июня | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню России | 10-11 | 8-9 июня | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели на досуговой площадке |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (по плану работы ЛОЛ «Светлячок» и досуговой площадки) | 10-11 | 22 июня | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели на досуговой площадке |
| Торжественные ритуалы посвящения | | | |
| Выпускной бал | 11 | Июнь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Церемонии награждения школьников и педагогов | | | |
| Торжественная церемония награждения «ГТО» | 10 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 10-11 | Октябрь, декабрь, март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Торжественная линейка по окончанию года «Праздник: «Последнего звонка» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Торжественная церемония награждения по итогам учебного года | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| На уровне классов и школы | | | |
| Лидерский сбор «РДШ» | 10-11 | В течение года еженедельно | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Общешкольные ключевые дела | | | |
| Единый урок безопасности | 10-11 | 1 сентября | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 | 2 сентября | Старшая вожатая, классные руководители |
| Единый классный час на тему «Все мы - разные, все мы равные» | 10-11 | 2 сентября | Классные руководители |
| Единый классный час: «Международный день грамотности» | 10-11 | 8 сентября | Классные руководители |
| Политинформация «День гражданской обороны» | 10-11 | 4 октября | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Единый классный час, посвящённый | 10-11 | 4 октября | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-------------|--|
| Дню пожилых людей | | | |
| Тематическая политинформация «День отца в России» | 10-11 | 11 октября | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 10-11 | Октябрь | Учитель информатики, классные руководители |
| Единый классный час «День народного единства» | 10-11 | 28 октября | Классные руководители |
| Единый урок истории, посвящённый «Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма» | 10-11 | 9 ноября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя истории и обществознания |
| Общешкольная линейка «Толерантность и межнациональные отношения» | 10-11 | 16 ноября | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день ребенка» | 10-11 | 18 ноября | Классные руководители |
| Политинформация «Международный день инвалидов» | 10-11 | 29 ноября | Классные руководители |
| Общешкольный классный час «День Государственного Герба Российской Федерации» | 10-11 | 30 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час, посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом | 10-11 | 1 декабря | Классные руководители |
| Музейный урок «День Героев Отечества» | 10-11 | 9 декабря | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Единый классный час «День Конституции РФ» | 10-11 | 12 декабря | Классные руководители |
| Единый классный час «Освобождение Сальска и Сальского района. Вклад в общую Победу» | 10-11 | 20 января | Классные руководители, руководитель музея |
| Музейный урок «Международный день памяти жертв Холокоста» | 10-11 | 25 января | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Музейные уроки «Ленинград: до и после Блокады» | 10-11 | 27 января | Классные руководители, руководитель музея |
| Классный час: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944г. | 10-11 | 27 января | Классные руководители, учителя истории и обществознания |
| Музейный урок «Сталинградская битва. Герои сражений» | 10-11 | 2 февраля | Классные руководители, руководитель музея |
| Единый классный час «День российской науки» | 10-11 | 8 февраля | Классные руководители |
| Музейный урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 10-11 | 15 февраля | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Политинформация «Международный день родного языка» | 10-11 | 21 февраля | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и | 10-11 | 20-24 марта | Классные руководители, |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|--|
| юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки | | | заведующая библиотекой |
| Единый классный час «Всемирный День здоровья» | 10-11 | 7 апреля | Классные руководители, |
| Единый классный час, посвященный 65-й годовщине со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» | 10-11 | 12 апреля | Классные руководители |
| Политинформация, посвященная памяти трагедии на Чернобыльской АЭС | 10-11 | 25 апреля | Классные руководители |
| Музейный урок «День Победы» | 10-11 | 5 мая | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Итоговый анализ ключевых дел | 10-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| На индивидуальном уровне | | | |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | 10-11 | Постоянно | Классные руководители |
| Индивидуальная помощь и организация наставничества | 10-11 | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Наблюдение за поведением ребенка | 10-11 | Постоянно | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка | 10-11 | Постоянно | Классные руководители, педагог-психолог |
| Советы профилактики | 10-11 | Один раз в месяц | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| Участие в работе ОКДН, КДН и ЗП (по отдельному плану ОКДН, КДН и ЗП) | 10-11 | Один раз в месяц | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Спортивно-оздоровительное | | | |
| «Основы физической подготовки» | 10-11 | 1 | Педагоги |
| Общекультурное | | | |
| «Традиции жителей Донского края» | 10-11 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Духовно - нравственное | | | |
| «Литература Дона» | 10 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «История в лицах» | 11 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Социальное | | | |
| «Подготовка граждан к военной службе» | 10 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Общеинтеллектуальное | | | |
| «Избранные вопросы математики» | 10 | 1 | Педагоги, |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| | | | классные руководители |
| «Задачи с экономическим содержанием» | 11 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выборы в актив класса | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Отчет об активностях класса, сбор портфолио | 10-11 | Каждую четверть | Классные руководители |
| Подведение итогов работы класса за год | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Модуль «Профорientация» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Декада профорientации (по отдельному плану) | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители родители (законные представители) |
| Экскурсии на предприятия города Сальска | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в профорientационной программе: «Билет в будущее» и открытых уроках «Профессиональные пробы» и «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена» | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль профессий | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предметные недели (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Ответственные учителя-предметники, классные руководители |
| Участие в научно-исследовательских и научно-практических конференциях | 10-11 | В течение учебного года | Ответственные учителя-предметники, классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выпуск классной и тематической стенной печати (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Съемка тематических видеороликов в школьный Телеграмм | 10-11 | В течение учебного года | Старшая вожатая, классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в работе детского общественного объединения «РДШ» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Старшая вожатая, классные руководители |
| Участие в работе музейной дружины «Активисты школьного музея» | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель школьного музея |
| Волонтерский движение «Дорогой важных дел» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Старшая вожатая, школьный куратор отряда |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 2 сентября | Старшая вожатая, преподаватель -организатор ОБЖ, классные руководители |
| Встречи и беседы с представителями МВД , ГИБДД, ПДН, ФАП | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по безопасности, классные руководители, Инспектор ПДН |
| Неделя безопасности по отдельному плану | 10-11 | Сентября | Зам. директора по безопасности, преподаватель -организатор ОБЖ, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Инструктажи по безопасному поведению на дорогах, Ж\Д путях, водоемах, по вопросу пожарной безопасности, профилактике травматизма в быту, о нахождении вблизи аварийных объектов | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по безопасности, преподаватель -организатор ОБЖ, классные руководители |
| Инструктажи с учащимися по правилам поведения в общественных местах во время школьных каникул. | 10-11 | В период каникул | Зам. директора по безопасности, преподаватель -организатор ОБЖ, классные руководители |
| Тематические лектории, встречи с мед.специалистами. Беседы фельдшера «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» « Влияние курения на пищеварительную систему» и др | 10-11 | В течение учебного года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Обновление информации на информационных стендах по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся | 10-11 | Сентябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Оформление наглядной агитации: - о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма, курения табака; - о местах оказания квалифицированной помощи учащимся, родителям по вопросам, связанным с употреблением наркотических и токсических средств | 10-11 | В течении года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Выставка книг и периодических изданий в библиотеке школы по проблемам алкоголизма, наркомании и другим вопросам профилактики | 10-11 | Октябрь | Педагог-библиотекарь |
| Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, направленные на профилактику употребления | 10-11 | В течении года | Классные руководители, старшая вожатая |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| психоактивных веществ и пропаганду здорового образа жизни | | | |
| Участие в Днях Большой профилактики | 10-11 | В течении года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| Классные часы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании | 10-11 | В течении года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Классные часы в рамках «Международного дня отказа от курения» | 10-11 | 19 ноября | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Анкетирование обучающихся по проблемам здорового образа | 10-11 | В течении года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Профилактика суицидального поведения (по отдельному плану) Профилактика жестокого обращения (по отдельному плану) | 10-11 | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Модуль «Социальное партнёрство» | | | |
| Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Пожарная часть Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д. | 10-11 | В течение учебного года | Сотрудники МЧС, заместитель директора по безопасности, классные руководители |
| Профориентационные встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Совместные рейдовые мероприятия с ПДН | 10-11 | | Инспектор ПДН, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Приглашение сотрудников МЧС для проведения тренировочных эвакуаций | 10-11 | В течение года | Сотрудники МЧС, заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Конкурс чтецов с приглашением Поэты Сальского района | 10-11 | Апрель-май | Поэты Сальского района |
| Организация выездных выставочных мероприятий Сальского музея имени В.К. Нечитайло | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Модуль «Казачье воспитание» | | | |
| Мероприятия, посвящённые Войсковому празднику Всевеликого Войска Донского; праздник Покрова | 10-11 | Октябрь 2022 | Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», Классные |

| | | | |
|---|-------|------------------|--|
| Пресвятой Богородицы на Дону» | | | руководители |
| Выставка поделок обучающихся декоративно-прикладного искусства «Мой край Донской – мой край казачий» | 10-11 | Ноябрь 2022 | Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители |
| Конкурс рисунков «Дона славные сыны» | 10-11 | Декабрь 2022 | Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители |
| Неделя литературного творчества: «Казачество в произведениях Донских писателей» (демонстрации литературно-музыкальных композиций) | 10-11 | Март 2023 | Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители |
| Традиционные Масленичные гуляния | 10-11 | Март 2023 | Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках деятельности летних пришкольных лагерей и площадок: - проведение викторины «Казачья слава» | 10-11 | Июнь-август 2023 | Начальник лагеря, воспитатели |

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|---|---|
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Экскурсии по местам Боевой славы по г.Сальску, Сальскому району | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| Экскурсии в картинную галерею Музея им.В.К.Нечитайло в г.Сальска (по мере обновления экспозиции) | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| Экскурсии по городам Ростовской области | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| Экскурсии в 33 пожарную часть 12 отряд ВДПО г.Сальск | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|--|
| Оформление фойе и актового зала к 1 сентября | 10-11 | Август | Классные руководители, учителя ИЗО и технологи |
| Выставка рисунков «В единстве наша сила!», в рамках празднования Дня народного единства | 10-11 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление фойе, спортивного и | 10-11 | 14-26 декабря | Классные руководители |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| актового зала к Новому Году | | | |
| Оформление фойе, спортивного и актового зала к 23 февраля | 10-11 | 15-23 февраля | Классные руководители |
| Оформление фойе, спортивного и актового зала к 8 марта | 10-11 | 4-8 марта | Классные руководители |
| Оформление фойе, спортивного и актового зала ко Дню космонавтики | 10-11 | 5-12 апреля | Классные руководители, учителя ИЗО и технологи |
| Оформление фойе и актового зала ко Дню Победы | 10-11 | 1-9 мая | Классные руководители, учителя ИЗО и технологи |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в событиях команды «Родительский РДШ» | 10-11 | В течение учебного года | Председатель общешкольного родительского комитета |
| - общешкольный родительский комитет; - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни; - общешкольные родительские собрания | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, приглашенные специалисты |
| <i>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i> | | | |
| <i>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i> | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587421

Владелец Минькова Людмила Александровна

Действителен с 30.09.2022 по 30.09.2023