

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Будённовская средняя общеобразовательная школа № 80

Согласовано

Утверждаю

Педагогическим советом

Директор школы _____ Л.А.Минькова

(протокол от 14.04.2023 № 8)

(приказ от 14.04.2023 № 128)

Отчёт

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Будённовской средней общеобразовательной школы № 80

за 2022 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел 1. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Оценка системы управления организации	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.4. Статистика показателей за 2020–2021 годы	9
1.5. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	10
1.5.1. Оценка функционирования ВСОК	10
1.5.2. Анализ результатов ВПР - 2021 г. в МБОУ Будённовской СОШ № 80	12
1.6. Подготовка к ГИА	16
1.7. Уровень и качество знаний	20
1.8. Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников	22
1.9. Результаты сдачи ГИА 2021 года	23
1.10. Востребованность выпускников	26
1.11. Обеспечение возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	26
1.12. Оценка кадрового состава	27
1.13. Воспитательная работа.	28
1.13.1. Дополнительное образование	30
1.13.2. Гражданско-патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание	31
1.13.3. Здоровье-сберегающее воспитание. Спортивно-оздоровительная работа в школе. 31	
1.13.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год	33
1.13.5. Экологическое воспитание обучающихся	37
1.13.6. Социальная активность обучающихся. Профилактическая работа	37
1.13.7. Профориентационная работа	37
1.13.8. Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы школы с педагогическим коллективом и родителями	38
1.13.9. Анализ состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	40
1.13.10. Профилактическая работа среди участников образовательного процесса по комплексной безопасности	42
1.14. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
1.15. Оценка материально-технической базы	45
Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации	49
Раздел 3. Общие выводы и предложения	52

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ Будённовской СОШ № 80 (далее - Школа) проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МБОУ Будённовской СОШ № 80 оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования составлен за 2022 год и подлежит размещению на официальном сайте МБОУ Будённовской СОШ № 80 в сети «Интернет»

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Будённовская средняя общеобразовательная школа № 80
Руководитель	Минькова Людмила Александровна
Адрес организации	347603 п. Конезавод имени Буденного, ул. Ленина , 5
Телефон, факс	8(863)72-4-12-95
Адрес электронной почты	shcool802006@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Сальского района
Дата создания	1 сентября 1931 года.
Лицензия	1 ноября 2012 года серия 61Л01 № 0000224, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	17 июня 2013 серия 61А01 № 0000308 срок действия: до 17 июня 2025

МБОУ Будённовская СОШ № 80 (далее – Школа) расположена в поселке сельского типа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 65 процента – рядом со Школой, 15 процентов – в близлежащих поселках.

Школа реализует:

- программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие реализацию материала в рамках федерального государственного образовательного стандарта от 2010 года;
- программы начального общего, основного общего, обеспечивающие реализацию материала в рамках федерального государственного образовательного стандарта от 2021 года;
- программы дополнительного образования детей и взрослых;
- программы курсов по выбору.

Режим функционирования: для 1-11 классов организована пятидневная рабочая неделя. Школа работает в 1 смену, продолжительность перемен 20 минут.

Формы образования: МБОУ Будённовская СОШ № 80 имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование (срок освоения 4 года),
- основное общее образование (срок освоения 5 лет),
- среднее общее образование (срок освоения 2 года),
- дополнительные образовательные программы.

Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная общеобразовательная программа НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Форма обучения – очная.

Вывод: самообследованием установлено, что образовательная деятельность Школы организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, осуществляется на основании лицензии, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, устава Школы и локальных нормативных актов Школы. Образовательные программы по предметам учебного плана, дополнительные образовательные программы в 2022 году реализованы в полном объёме. Запланированные результаты достигнуты.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ Будённовской СОШ № 80 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Органы управления, действующие в МБОУ Будённовской СОШ № 80:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;- утверждает штатное расписание, отчетные документы организации;- осуществляет текущее руководство деятельностью Школой за исключением вопросов, отнесенных Законодательством или Уставом школы к компетенции Учредителя школы.
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none">- определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития;- принимает Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, вносит изменения, дополнения к вышеуказанным нормативным актам;- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-экономической деятельности Учреждения;- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения;- заслушивает отчёты (доклады) Директора, отдельных работников по вопросам их деятельности;- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, вынесенные

	Директором, органами самоуправления и не отнесенные к исключительной компетенции Учредителя.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - реализует государственную политику по вопросам образования; - решает вопросы по совершенствованию организации образовательного процесса Учреждения; - определяет основные направления развития учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - обсуждает и рекомендует к утверждению образовательную программу Учреждения, годовой план работы, годовой календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и др.; - определяет режим работы Учреждения; - рассматривает вопросы по организации предоставления дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) по конкретным образовательным программам; - определяет и рекомендует к утверждению список учебников в соответствии с утвержденными Федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе и др.; - принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах и о количестве предметов; - принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года; - принимает решение о выпуске обучающихся, об отчислении, исключении, переводе в следующий класс, или о переводе в следующий класс условно, а также по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся об оставлении на повторное обучение в том же классе, о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии либо о продолжении обучения по индивидуальному учебному плану; - принимает решение о допуске к государственной итоговой аттестации; - принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся медалями; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта; - организует работу по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - заслушивает администрацию школы и педагогических работников по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса; - решает вопросы о поощрении и наказании обучающихся Учреждения в пределах своей компетенции в соответствии с локальным актом Учреждения; - подводит итоги деятельности Учреждения за четверть, полугодие, год; - контролирует выполнение ранее принятых решений;

	<ul style="list-style-type: none"> - делегирует представителей педагогического коллектива в совет Учреждения, попечительский совет Учреждения; - рекомендует членов педагогического коллектива к награждению; -принимает решение о награждении благодарственными письмами родителей (законных представителей) обучающихся; -осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в разработке Устава, изменений и дополнений к нему, формировании правового поля деятельности Учреждения (разработке или обсуждении локальных актов); - обсуждает проекты решений об основных направлениях совершенствования и развития Учреждения, о выборе дополнительных и индивидуальных учебных дисциплин и курсов в соответствии с направлением образовательного процесса, заявленным в Уставе; - рассматривает предложения о введении языков (родного, иностранного) обучения; - обсуждает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Учреждения в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; - осуществляет контроль за организацией питания и медицинского обслуживания в Учреждении в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения; - при необходимости создает временные или постоянные комиссии(рабочие группы) для решения вопросов самоуправления; - обсуждает и рекомендует к утверждению локальные акты: о порядке приёма, перевода, отчисления и исключения обучающихся; о правах, обязанностях и ответственности обучающихся, мерах их социальной поддержки и стимулирования; о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся; о правилах внутреннего распорядка для обучающихся; о правилах пользования школьной библиотекой; о библиотеке; о совете профилактики; о постановке и снятии с внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении; о родительском собрании; об уполномоченном по правам ребенка; о дружине юных пожарных; об отряде юных друзей полиции; об официальном сайте Учреждения; о регламенте работы сайта Учреждения; о комиссии «За безопасность дорожного движения» и другие; - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания обучающихся, творческие поиски педагогических работников в организации опытно- взаимодействия Учреждения с научно исследовательскими, производственными организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, другими государственными (или негосударственными) общественными институтами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся и профессионального роста педагогов и др.;

	<p>- заслушивает отчет директора или иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством и др.</p> <p>Совет имеет право для подготовки материалов к заседаниям совета, выработки проектов его решений в период между заседаниями, создавать постоянные и временные комиссии совета. Совет определяет структуру, количество членов в комиссиях, назначает из числа членов совета их председателя, утверждает задачи, функции, персональный состав и регламент работы комиссий. В комиссии могут входить, с их согласия, любые лица, которых совет сочтет необходимыми привлечь для обеспечения эффективной работы комиссии. Руководитель (председатель) любой комиссии является членом совета.</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- естественно-математического цикла;
- филолога - гуманитарного цикла;
- начальных классов.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами и локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная деятельность в школе осуществлялась на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.4. Статистика показателей за 2021–2022 годы

Таблица 1

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 Учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	347	353	356	347	342
	– начальная школа	156	154	156	156	153
	– основная школа	171	180	177	178	177
	– средняя школа	20	19	23	13	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	1	0	0	1	0
	– основная школа	0	0	0	3	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	6	4	3	1	1
	– средней школе	3	0	5	0	0

Вывод: Статистические данные свидетельствуют о том, что 1,15% обучающихся не освоили основные образовательные программы и были оставлены на повторный год обучения.

Диаграмма № 1



Таблица 2

Динамика количества обучающихся на одного педагога

Численность обучающихся на одного педагога	2018	2019	2020	2021	2022
	11,56	11,38	11,48	11,19	11,03

Вывод: На основании данных, приведенных в таблице 1, можно говорить о стабильном наборе обучающихся в первые классы. Однако на конец 2022 произошло снижение контингента обучающихся на 4%.

1.5. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1.5.1. Оценка функционирования ВСОК.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Будёновской СОШ № 80 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Будёновской СОШ № 80 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутренняя система оценки качества о в МБОУ Будённовской СОШ № 80 обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, получение объективной информации о функционировании, развитии, тенденциях изменения учебно-воспитательных отношений, предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

В МБОУ Будённовской СОШ № 80 создана служба педагогического мониторинга как одна из форм управления образовательным процессом. Образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования, план мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования в школе на 2022 год определяют целостную диагностическую систему педагогического мониторинга.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, -100%.

В течение 2022 года в Школе осуществлялся педагогический мониторинг состояния преподавания учебных предметов. Систематически отслеживались уровень и качество знаний по всем предметам учебного плана, полученные данные сравнивались с показателями предыдущих лет, анализировались причины положительной и отрицательной динамики.

Накануне завершения каждой учебной четверти на совещании при директоре обсуждались предварительные итоги учебной четверти, намечался план работы со слабоуспевающими обучающимися. По каждому неуспевающему заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классным руководителем, учителем-предметником был разработан план индивидуальной работы по ликвидации пробелов. Работа велась в тесном контакте с родителями (законными представителями) неуспевающих обучающихся, при контроле со стороны директора Школы.

1.5.2. Анализ результатов ВПР - 2022 г. в МБОУ Будённовской СОШ № 80

В соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года, приказами минобразования Ростовской области от 06.04.2022 № 351 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года в Ростовской области», от 24.08.2022 №843 «О проведении осенью 2022 года в Ростовской области ВПР в образовательных организациях, не принявших участие в ВПР весной 2022 года», приказом Управления образования Сальского района от 31.08. 2022 № 593 «Об обеспечении оптимальных условий проведения Всероссийских проверочных работ весной 2022 года в образовательных организациях Сальского района, не принявших участие в ВПР весной 2022 года»

Количественный состав участников ВПР – 2022 в МБОУ Будённовской СОШ № 80:

5-А -16 чел, 5-Б - 19 чел., 6-А - 16 чел., 6-Б - 14 чел, 7-А - 19 чел, 7-Б – 16 чел, 8-А – 19 чел, 8-Б -20 чел., 9-А – 19 чел, 9-Б- 18 чел.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку и математике

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	34	5,88	88,24	5,88
5	29	20,69	79,31	0
6	16	6,25	81,25	12,5
7	39	10,26	84,62	5,13
8	38	21,62	75,68	2,7
Итого по ОО	156	13,36%	81,41%	4,49%
Математика				
4	34	5,88	88,24	5,88
5	16	50	43,75	6,25
6	32	34,38	65,63	0
7	35	17,14	80	2,86
8	20	5	90	5
Итого по ОО	137	20,44	75,91	3,65

Общий вывод (РУССКИЙ ЯЗЫК): Если рассматривать результаты ВПР в 4-ых, 5-ых, 6-ых, 7-ых и 8-ых классах по русскому языку, которые представлены в таблице, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 4-ых классов – 88,24% , 7-ых классов – 84,62%, 6-ых классов – 81,25%.
2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 8-ых классов 75,68% и 5-ых классов – 79,31%.
3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР по русскому языку в 4-8 классах составляет 81,41% (76,75%-в 2021 году), если брать в среднем.

Общий вывод (МАТЕМАТИКА): Рассматривая результаты ВПР в 4-ых, 5-ых, 6-ых, 7-ых и 8-ых классах по математике, которые представлены в таблице, можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 8-ых классов – 90%, 4-ых классов – 88,24% и 7-ых классов – 80%.
2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 5-ых классов – 43,75%, у обучающихся 6-ых классов -65,63%.
3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР по математике в 4-8 классах составляет 75,91% (77,25% -в 2021 году), если брать в среднем.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР (Русский язык, 4 класс)

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Ростовская обл.	1076	38891	8,49	35,49	42,7	13,32
Сальский муниципальный район	31	1021	11,26	37,02	40,84	10,87
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буд		34	5,88	41,18	38,24	14,71

ВЫВОД: сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4 классах МБОУ Будёновской СОШ № 80 показывает, что результаты ВПР по русскому языку в МБОУ Будёновской СОШ № 80 ниже на 2,60% (отметка «4») и выше на 3,84% (отметка «5») по сравнению с муниципалитетом.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР (Математика, 4 класс)

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Ростовская обл.	1072	39425	5,28	28,46	44,98	21,28
Сальский муниципальный район	31	1004	5,58	31,87	43,53	19,02
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буд		34	2,94	50	26,47	20,59

ВЫВОД: сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4 классах МБОУ Будёновской СОШ № 80 показывает, что результаты ВПР по математике в МБОУ Будёновской СОШ № 80 ниже на 17,06 % (отметка «4»), выше на 1,57% (отметка «5») по сравнению с муниципалитетом.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР (Русский язык, 5 класс)

ВПР Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Ростовская обл.	1077	39013	11,51	42,97	34,43	11,09
Сальский муниципальный район	31	1000	10,7	38,9	39,1	11,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буд		29	10,34	51,72	24,14	13,79

ВЫВОД: сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5 классах МБОУ Будённовской СОШ № 80 показывает, что результаты ВПР по русскому языку в МБОУ Будённовской СОШ № 80 ниже на 14,96 % (отметка «4»), выше на 2,49% (отметка «5») по сравнению с муниципалитетом.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР (Математика, 5 класс)

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Ростовская обл.	1079	39134	10,27	40,05	34,41	15,27
Сальский муниципальный район	31	1042	7,87	38,68	33,69	19,77
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буд		16	18,75	62,5	0	18,75

ВЫВОД: сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5 классах МБОУ Будённовской СОШ № 80 показывает, что результаты ВПР по математике в МБОУ Будённовской СОШ № 80 ниже на 33,69 % (отметка «4»), на 1,02% (отметка «5») по сравнению с муниципалитетом.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР (Русский язык, 6 класс)

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Ростовская обл.	1081	38180	13,92	44,2	33,44	8,44
Сальский муниципальный район	31	1003	14,06	40,58	35,99	9,37
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буд		16	6,25	43,75	31,25	18,75

ВЫВОД: сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классах МБОУ Будённовской СОШ № 80 показывает, что результаты ВПР по русскому языку в МБОУ Будённовской СОШ № 80 ниже на 4,74% (отметка «4»), выше на 9,38% (отметка «5») по сравнению с муниципалитетом.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР (Математика, 6 класс)

ВПР Математика 6							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	16						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66	
Ростовская обл.	1082	38221	10,29	50,79	32,79	6,12	
Сальский муниципальный район	31	983	8,14	50,05	36,93	4,88	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буд		32	12,5	56,25	31,25	0	

ВЫВОД: сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6 классах МБОУ Будённовской СОШ № 80 показывает, что результаты ВПР по математике в МБОУ Будённовской СОШ № 80 ниже на 5,68% (отметка «4»), ниже 4,88% (отметка «5») по сравнению с муниципалитетом.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР (Русский язык, 7 класс)

ВПР Русский язык 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	47						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18	
Ростовская обл.	1083	37001	13,51	49,05	31,53	5,91	
Сальский муниципальный район	31	1046	13,83	47,87	33,08	5,22	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буд		39	7,69	46,15	33,33	12,82	

ВЫВОД: сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7 классах МБОУ Будённовской СОШ № 80 показывает, что результаты ВПР по русскому языку в МБОУ Будённовской СОШ № 80 выше на 0,47 % (отметка «4»), выше на 7,60% (отметка «5») по сравнению с муниципалитетом.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР (Математика, 7 класс)

ВПР Математика 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	19						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79	
Ростовская обл.	1081	37124	9,25	52,67	30,16	7,92	
Сальский муниципальный район	31	1055	5,88	54,03	31,37	8,72	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буд		35	11,43	62,86	22,86	2,86	

ВЫВОД: сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7 классах МБОУ Будённовской СОШ № 80 показывает, что результаты ВПР по математике в МБОУ Будённовской СОШ № 80 ниже на 8,51% (отметка «4»), ниже на 5,86% (отметка «5») по сравнению с муниципалитетом.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР (Русский язык, 8 класс)

ВПР Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Ростовская обл.	1078	34840	14,41	42,43	35,98	7,17
Сальский муниципальный район	31	989	15,67	40,24	38,52	5,56
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буд		38	10,53	57,89	28,95	2,63

ВЫВОД: сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 8 классах МБОУ Будённовской СОШ № 80 показывает, что результаты ВПР по русскому языку в МБОУ Будённовской СОШ № 80 ниже на 9,57% (отметка «4»), на 2,93 % (отметка «5») по сравнению с муниципалитетом.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР (Математика, 8 класс)

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Ростовская обл.	1077	34890	9,54	58,3	28,56	3,6
Сальский муниципальный район	31	989	5,53	58,39	31,6	4,48
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буд		20	0	55	25	20

ВЫВОД: сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 8 классах МБОУ Будённовской СОШ № 80 показывает, что результаты ВПР по математике в МБОУ Будённовской СОШ № 80 ниже на 6,6% (отметка «4»), выше на 15,52% (отметка «5») по сравнению с муниципалитетом.

1.6. Подготовка к ГИА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2022 года в МБОУ Будённовской СОШ №80 была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Вопросы, касающиеся ГИА 2022, рассматривались на совещаниях, заседаниях педагогического, методического советов, ШМО. Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-м классах.

В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- мониторинг качества подготовки выпускников.

В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-



методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, где рассматривались следующие вопросы:

- о результатах написания итогового сочинения в 11 классе,
- о проведении итогового собеседования в 9 классе,
- итоги контроля работы по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА,
- о допуске к ГИА выпускников 9, 11 классов,
- о проведении ГИА в ППЭ,
- о выпуске обучающихся 9, 11 классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ, советами психолога. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. Обучающиеся и их родители (законные представители) были инструктированы под подпись в соответствующем журнале.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости занятий обучающимися 9-х, 11 классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива.

Информационное сопровождение ОГЭ, ЕГЭ также осуществлялось с помощью школьного сайта.

Результаты:

В 2022 году все выпускники МБОУ Будённовской СОШ №80 были допущены к сдаче ГИА. Это результат серьезной адресной работы со школьниками, заслуга всех: и учителей, и самих ребят. Государственную итоговую аттестацию прошли 31 выпускник 9-х классов и 5 выпускников 11 класса.

В 2021 году ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, в 2021 году выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два по выбору.

В сравнении за последние года выбор предметов и результаты их сдачи представлены в таблице ниже.

Наименование предмета ГИА-9	Кол-во сдававших в 2019 году	"5"	"4"	"3"	КО	Кол-во сдававших в 2021 году	"5"	"4"	"3"	Кол-во сдававших в 2022 году	"5"	"4"	"3"	КО

Обязательные предметы														
Русский язык	34	9	9	19	53	19	3	5	11	31	7	8	16	48,3
Алгебра (математика)	34	5	13	16	53	19	1	4	14	31	1	5	25	19,3
геометрия	34	6	10	18	47	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Предметы по выбору														
информатика	20	5	4	11	45	1	0	0	1	13				
физика	3	0	2	1	67	-	-	-	-	3	0	2	1	66,7
химия	1	0	0	1	0	-	-	-	-	1	0	0	1	0
биология	7	0	1	6	14	-	-	-	-	2	0	0	3	0
география	26	6	6	14	46	15	2	5	8	27	0	8	19	29,6
обществознание	11	1	4	6	45	3	0	1	2	16	0	4	12	25

Как видно из таблицы ежегодно более половины выпускников сдают такие предметы по выбору как: географию и информатику. Стабильно невысокий процент обучающихся выбирают биологию, физику, обществознание и химию.

Таблица совпадения отметок ГИА с годовой отметкой.

	сдавали	подтвердивших		выше годовой		ниже годовой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
русский язык	31	16	51,6	11	35,5	4	12,9
алгебра	31	26	83,9	0		5	16,1
информатика	13						
физика	3	1	33,3	0	0	2	36,7
химия	1	0		0		1	100
биология	2	0		0		2	100
география	27	15	55,6	0		12	44,4
обществознание	16	8	50	1	6,25	7	43,75

По данным таблицы видно, что подтвердили свои результаты большая часть учащихся. Наибольшее соответствие экзаменационных и годовых отметок наблюдается по алгебре. При этом 12 человек по географии получили отметку ниже годовой.

Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 9-х классов успешно сдали экзамены по всем предметам. Однако, 2 обучающихся проходили повторную пересдачу: 1 по математике, 1 по географии.

Наименование предмета ГИА-9	Кол-во сдававших в 2019 году	средний балл	Кол-во сдававших в 2021 году	средний балл	Кол-во сдававших в 2022 году	средний балл
русский язык	34	27,7	19	23	31	24
алгебра	34	10,8	19	13	31	11,1
геометрия	34	4,9	-	-	-	-
информатика	20	12				
физика	3				3	23

химия	1	14		1	13
биология	7			2	18,5
география	26	21		27	17
обществознание	11	25		16	19,5

При этом важно отметить и тот факт, что в сравнении с результатами государственной итоговой аттестации прошлого учебного года по обязательным предметам в МБОУ Будённовской СОШ №80 повысился средний балл по русскому языку, по математике понизился.

В сравнении с результатами государственной итоговой аттестации 2019 учебного года по предметам по выбору в МБОУ Будённовской СОШ №80 средний балл по предметам понизился.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывают отрицательную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ. Это свидетельствует о том, что недостаточно эффективна деятельность учителей предметников.

В связи с этим можно обозначить следующие направления деятельности:

- Проанализировать причины низкого уровня учебной мотивации учащихся, наметить пути повышения качества образования по своему предмету.

- Привлекать педагога – психолога, родителей, руководителей методических объединений.

- Повышать свою педагогическую квалификацию. А с этой целью разработать для себя индивидуальную программу педагогического роста. Учитель должен постоянно самосовершенствоваться.

Аттестат с отличием выпускники 9 класса 2021-2022 учебного года получил 1 год.

Все выпускники 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Единый государственный экзамен по математике (базовый уровень) сдавали 4 человек, математике (профильный уровень) – 1 человек, русский язык сдавали все 5.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся очень осмотрительно.

Выпускники 11 класса в 2022 году выбрали следующие предметы:

Биология, химия - 1 человек;

Физика – 1 человек.

Предмет	Кол-во учеников, сдававших экзамен	Кол-во учеников, преодолевших порог	% участников преодолевших порог	Кол-во учеников, не преодолевших порог	% участников, не преодолевших порог
Русский язык	5	5	100	0	0
Математика Профиль	1	1	100	0	0
Физика	1	1	100	0	0
Химия	1	0	0	1	100
Биология	1	1	100	0	0

Анализ результатов позволяет увидеть, что 5 учащихся 11 класса успешно сдали экзамены, по основным предметам продемонстрировали сто процентную успеваемость. Высокий балл получила Литвинцева Анжелика по русскому языку – 73 балла.

Сравнение среднего балла с баллами по району

Предмет	Кол-во учеников, сдававших экзамен	Средний балл по школе	Средний балл по району	%
Русский язык	5	60	66	<6
Математика Профиль	1	64	61,7	>2,3

Из таблицы видно, что по русскому языку средний балл меньше среднего балла по району, а по математике средний балл по школе выше среднего балла по району.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ и ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год. У нас ожидается большой спектр вопросов над которыми предстоит работать в этом году:

- с сентября всем классным руководителям и учителям – предметникам провести работу с учащимися 9-х классов по осознанному выбору предметов по выбору;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся 9-х классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов;
- усилить профориентационную работу со школьниками;
- продолжить работу по повышению информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; осуществлять мониторинг качества знаний учащихся в различных формах; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

1.7. Уровень и качество знаний

В течение всего учебного года отслеживались уровень и качество знаний по Школе в целом, по уровням образования, по отдельным классам и предметам:

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
УО%	98	99,3	100	99,3	99,4
КО%	43	36,6	37,7	40	42,7

По сравнению с предыдущим годом наблюдается стабильность по показателю уровень обученности и повышение по показателю уровень качества. На конец 2021-2022 учебного года 307 обучающихся (без 1 классов) аттестован положительными отметками, 4 обучающихся находились на индивидуальном обучении по СИПР с безотметочной системой оценивания, оставленных на повторный курс 4 обучающихся, условно переведённых – 2 обучающихся 10 класса.

	1 четверть 2021-2022 учебного года (без 1-х, 10-11 классов)	2 четверть 2021-2022 учебного года (без 1-х кл)	3 четверть 2021-2022 учебного года (без 1-х, 10-11 классов)	4 четверть 2021-2022 учебного года (без 1-х)	2021-2022 учебный год
На «5»	25	25	29	34	34
На «4» и «5»	91	98	93	95	98
На «3»	180	188	168	177	175
С 1-й «4»	3	13	3	1	3
С 1-й «3»	13	14	6	8	6
На «2»	0	4	2	3	2
Н/а	5	5	5	4	4

Вывод: По результатам сомообследования видно увеличение количества обучающихся на «5» и стабильность обучающихся на «4» и «5». К концу года наблюдается уменьшение количества обучающихся, усваивающих программный материал с одной «3» и с одной «4». Проведена работа и с обучающимися, у которых все отметки «отлично» и только одна отметка «хорошо». Однако имеющийся резерв использован не полностью: с детьми, которые закончили год с одной отметкой «хорошо» (3 человека) и с одной отметкой «удовлетворительно» (6 человек) предстоит продолжить работу в следующем учебном году.

1.7.1. Содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ Будённовской СОШ № 80

По начальной школе:

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
УО%	100	100	100	100
КО%	48,69	35,06	55,75	53,85

По основной школе:

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
УО%	99,41	100	100	100
КО%	28,07	27,22	28,81	34,66

По средней школе:

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
УО%	88,88	100	92,85	87,5
КО%	44,44	92,3	71,43	50

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то на уровне основного образования наблюдается положительная динамика качества знаний по

сравнению с предыдущим учебным годом: выше на 5,85 %. А в начальной и средней школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом понизилось: в начальной школе на 1,90%, в средней школе на 5,35%. В целом показатели МБОУ Будённовской СОШ № 80 по качеству знаний и уровню обученности - это свидетельство большой работы педагогов по активизации познавательной деятельности обучающихся.

1.8. Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников (количество призовых и победных мест):

Уровень проведения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
муниципальный	0	0	0
региональный	0	0	0
всероссийский	0	0	0

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Кол-во победителей и призёров 2019-2020 уч. год	Кол-во победителей и призёров 2020-2021 уч. год	Кол-во победителей и призёров 2021-2022 уч.год
Английский язык	1	0	0
История	0	0	0
Литература	0	0	0
Математика	1	1	0
Право	0	0	0
Экономика	0	0	0
МХК	0	0	0
Физическая культура	0	0	0
Обществознание	0	0	2
Химия	0	0	0
Экология	0	0	0
Технология	0	0	0
ОБЖ	0	0	1
Русский язык	2	0	0
Биология	0	0	0
География	0	0	1
Физика	0	1	0
Информатика и ИКТ	0	0	0
ИЗО	0	0	0

Вывод: как видно из таблицы, за последние 2 года не происходит увеличения общего количества участников муниципального этапа ВсОШ. Отсутствие эффективности участия в муниципальном этапе Олимпиады связано, прежде всего, с устаревшими подходами некоторых педагогов Школы к подготовке участников ВсОШ, а также с отсутствием желания проводить опережающую работу с одарёнными детьми. Педагогическому коллективу необходимо активнее привлекать обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, начиная со школьного этапа, выявлять одаренных детей и осуществлять целенаправленную систематическую работу по подготовке их к олимпиадам и развитию способностей.

1.9. Результаты сдачи ГИА 2022 года

В 2022 году все выпускники МБОУ Будённовской СОШ №80 были допущены к сдаче ГИА. Это результат серьезной адресной работы со школьниками, заслуга всех: и учителей, и самих ребят. Государственную итоговую аттестацию прошли 31 выпускник 9-х классов и 5 выпускников 11 класса.

В 2020 году ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, в 2021 году выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2020-2021 учебном году отменено, вместо этих экзаменов для 9 класса были проведены контрольные работы по одному учебному предмету.

В сравнении за последние года выбор предметов и результаты их сдачи представлены в таблице ниже.

Наименование предмета ГИА-9	Кол-во сдававших в 2019 году	"5"	"4"	"3"	КО	Кол-во сдававших в 2021 году	"5"	"4"	"3"	Кол-во сдававших в 2022 году	"5"	"4"	"3"	КО
Обязательные предметы														
Русский язык	34	9	9	19	53	19	3	5	11	31	7	8	16	48,3
Алгебра (математика)	34	5	13	16	53	19	1	4	14	31	1	5	25	19,3
геометрия	34	6	10	18	47	-	-	-	-	-	-	-	-	
Предметы по выбору														
информатика	20	5	4	11	45	1	0	0	1	13				
физика	3	0	2	1	67	-	-	-	-	3	0	2	1	66,7
химия	1	0	0	1	0	-	-	-	-	1	0	0	1	0
биология	7	0	1	6	14	-	-	-	-	2	0	0	3	0
география	26	6	6	14	46	15	2	5	8	27	0	8	19	29,6
обществознание	11	1	4	6	45	3	0	1	2	16	0	4	12	25

Как видно из таблицы ежегодно более половины выпускников сдают такие предметы по выбору как: географию и информатику. Стабильно невысокий процент обучающихся выбирают биологию, физику, обществознание и химию.

Таблица совпадения отметок ГИА с годовой отметкой.

	сдавали	подтвердивших		выше годовой		ниже годовой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
русский язык	31	16	51,6	11	35,5	4	12,9
алгебра	31	26	83,9	0		5	16,1
информатика	13						
физика	3	1	33,3	0	0	2	36,7
химия	1	0		0		1	100

биология	2	0		0		2	100
география	27	15	55,6	0		12	44,4
обществознание	16	8	50	1	6,25	7	43,75

По данным таблицы видно, что подтвердили свои результаты большая часть учащихся. Наибольшее соответствие экзаменационных и годовых отметок наблюдается по алгебре. При этом 12 человек по географии получили отметку ниже годовой.

Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 9-х классов успешно сдали экзамены по всем предметам. Однако, 2 обучающихся проходили повторную пересдачу: 1 по математике, 1 по географии.

Наименование предмета ГИА-9	Кол-во сдававших в 2019 году	средний балл	Кол-во сдававших в 2021 году	средний балл	Кол-во сдававших в 2022 году	средний балл
русский язык	34	27,7	19	23	31	24
алгебра	34	10,8	19	13	31	11,1
геометрия	34	4,9	-	-	-	-
информатика	20	12				
физика	3				3	23
химия	1	14			1	13
биология	7				2	18,5
география	26	21			27	17
обществознание	11	25			16	19,5

При этом важно отметить и тот факт, что в сравнении с результатами государственной итоговой аттестации прошлого учебного года по обязательным предметам в МБОУ Будённовской СОШ №80 повысился средний балл по русскому языку, по математике понизился.

В сравнении с результатами государственной итоговой аттестации 2019 учебного года по предметам по выбору в МБОУ Будённовской СОШ №80 средний балл по предметам понизился.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывают отрицательную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ. Это свидетельствует о том, что недостаточно эффективна деятельность учителей предметников.

В связи с этим можно обозначить следующие направления деятельности:

- Проанализировать причины низкого уровня учебной мотивации учащихся, наметить пути повышения качества образования по своему предмету.

- Привлекать педагога – психолога, родителей, руководителей методических объединений.

- Повышать свою педагогическую квалификацию. А с этой целью разработать для себя индивидуальную программу педагогического роста. Учитель должен постоянно самосовершенствоваться.

Аттестат с отличием выпускники 9 класса 2021-2022 учебного года не получили.

Все выпускники 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Единый государственный экзамен по математике (базовый уровень) сдавали 4 человек, математике (профильный уровень) – 1 человек, русский язык сдавали все 5.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников

11 класса осуществлялся очень осмотрительно.

Выпускники 11 класса в 2022 году выбрали следующие предметы:

Биология, химия - 1 человек;

Физика – 1 человек.

Предмет	Кол-во учеников, сдававших экзамен	Кол-во учеников, преодолевших порог	% участников преодолевших порог	Кол-во учеников, не преодолевших порог	% участников, не преодолевших порог
Русский язык	5	5	100	0	0
Математика Профиль	1	1	100	0	0
Физика	1	1	100	0	0
Химия	1	0	0	1	100
Биология	1	1	100	0	0

Анализ результатов позволяет увидеть, что 5 учащихся 11 класса успешно сдали экзамены, по основным предметам продемонстрировали сто процентную успеваемость. Высокий балл получила Литвинцева Анжелика по русскому языку – 73 балла.

Сравнение среднего балла с баллами по району

Предмет	Кол-во учеников, сдававших экзамен	Средний балл по школе	Средний балл по району	%
Русский язык	5	60	66	<6
Математика Профиль	1	64	61,7	>2,3

Из таблицы видно, что по русскому языку средний балл меньше среднего балла по району, а по математике средний балл по школе выше среднего балла по району.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ и ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год. Спектр вопросов над которыми предстоит работать в этом году:

- с сентября всем классным руководителям и учителям – предметникам провести работу с учащимися 9-х классов по осознанному выбору предметов по выбору;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся 9-х классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов;
- усилить профориентационную работу со школьниками;
- продолжить работу по повышению информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения

учащихся; осуществлять мониторинг качества знаний учащихся в различных формах; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

1.10. Востребованность выпускников

В 2022 году образовательную программу среднего общего образования освоило 5 обучающихся. По окончании школы 20 % выпускников поступило в высшие учебные заведения, из них 100 % в соответствии с профилем обучения.

Поступил в вузы 1 выпускник, Донской Государственный Технический Университет.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	21	6	0	15
2022	32	8	0	23

Вывод Уровень востребованности выпускников школы можно признать удовлетворительным. Выпускники выбирают высшие учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей, в соответствии с профилем обучения в школе.

1.11. Обеспечение возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	1	0	0	1	0

В школе созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- действует психолого – педагогическая служба.
- все учителя, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях».
- разработан паспорт доступности учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- обустроен пандус для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение лиц с нарушением опорно–двигательного аппарата (вход в здание)
- обучающиеся с ОВЗ обеспечены необходимой учебной литературой. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе МБОУ Будённовской СОш № 80 на общих основаниях.
- для обучающихся с ОВЗ используются специальные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно.

Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

Формы работы:

- индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ.
- целенаправленность развития способности данной категории учащихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками.
- развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, кружков, клубов и студий, а также организации общественно полезной деятельности, включая социальную практику, используя при этом возможности существующих образовательных учреждений дополнительного обучения.
- вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и интеллектуальные мероприятия.
- При наличии медицинских показаний и соответствующих документов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья гимназия, организует индивидуальное обучение на дому

С целью изучения общественного мнения и получения информации об удовлетворённости родителей (законных представителей) состоянием учебно-воспитательного процесса в школе ежегодно в апреле-мае проводится социологическое исследование мнения участников образовательных отношений – обучающихся и родителей (законных представителей). По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования –100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом –100 процентов.

1.12. Оценка кадрового состава

МБОУ Будённовская СОШ № 80 – среднее общеобразовательное учреждение повышенного уровня, направленное на обучение и воспитание школьников, проявляющих высокую мотивацию к учению, способность к исследовательской работе, поиску нестандартных путей решения задач в разных сферах деятельности. Школа ориентирована на развитие научного мышления и творческого потенциала обучающихся. Эта работа требует от педагогов высокой квалификации.

На период самообследования коллектив МБОУ Будённовской СОШ № 80 на 100% был укомплектован педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Образовательный процесс осуществляли 31 педагог. Уровень образования педагогов Школы:

-с высшим образованием - 21 человек;

- со средним специальным образованием - 10 человека.

высшую квалификационную категорию имеет 7 человек – 22,6%,

первую квалификационную категорию - 4 чел – 12,9%

соответствуют занимаемой должности 20 чел – 64,5%.

Молодых специалистов в Школе – 1 чел – 3,2

Всего имеют квалификационную категорию 11 человек, т.е. 35,5%, педагогических кадров школы.

В 2022 году в МБОУ Будённовской СОШ № 80 работало 5 специалистов, имеющих отраслевые награды и почётные звания (16,12%). Из них 4 человека награждены грамотой Министерства образования и науки РФ (12,9%): учитель русского языка и литературы Ткаченко Т.И., учитель математики Стрельник Н.А., учитель начальных классов Арипова Ч.И., преподаватель-организатор ОБЖ Доценко В.И.

3 педагога (9,68%) имеют почётные звания:

- директор Минькова Л.А. - Почётный работник общего образования Российской Федерации,
- учитель русского языка и литературы Ткаченко Т.И. - Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.
- Учитель биологии Сенченко М.Е.-Почетный работник сферы образования Российской Федерации.

В 2022 году в соответствии с графиком, в целях повышения эффективности образовательного процесса, стимулирования творческого потенциала преподавателей школы ряд учителей прошли курсы повышения квалификации:

Все учителя, работающие с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, также прошли повышение квалификации по данной проблеме.

Обучение на предметных курсах было организовано для 9 учителей.

4 учителя прошли подготовку по курсу «Школа современного учителя».

17 учителей прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС.

3 учителя аттестовались на высшую категорию (Арипова Ч.И., учитель начальных классов, Ткаченко Т.И., учитель русского языка, Чернявская Т.П., учитель английского языка) и 3 учителя аттестовались на первую категорию (Гладкая Е.А., учитель истории и обществознания, Селявка Е.А., учитель начальных классов, Чибисова И.В., учитель русского языка и литературы).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации как одно из условий определения качества подготовки обучающихся, необходимо отметить, что образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, владеющим современным технологическим инструментарием для реализации ФГОС; проводится устойчивая целевая кадровая политика, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.13. Воспитательная работа.

Целями и задачами воспитания являются направленность приоритетов воспитывающей среды школы на интенсификацию интеллектуального развития школьников и на воспитание нравственной гуманной личности школьника, с целью распространения гражданско-патриотических идей, позитивных социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессиональной ориентации.

В процессе становления и развития воспитательной системы школы целями и задачами воспитания в 2022 году являлись:

- формирование социальной компетентности обучающихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни, в том числе в современном сообществе;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у обучающихся целостного отношения к своему здоровью;
- развитие органов ученического самоуправления с целью поддержки детских инициатив;
- воспитание толерантной и активной гражданской позиции;

— приобщение обучающихся к культуре и истории малой родины.

Направления воспитательной работы:

1. Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание).
2. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание).
3. Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности).
4. Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность, экскурсии и поездки в театр).
5. Анализ работы органов школьного ученического самоуправления.
6. Профорientационное направление.
7. Работа с родителями.
8. Методическое объединение классных руководителей.
9. Анализ профилактики по безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений среди несовершеннолетних.
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: - аналитический отчёт о работе педагога-психолога.

Информация о социальном взаимодействии МБОУ Будённовской СОШ № 80 с внешними партнерами:

1. МБОУ ДО «СЮТ» г. Сальска;
2. МБОУ ДО «СЮН» г. Сальска;
3. МБОУ ДО «ДЮСШ» г. Сальска;
4. МБОУ ДО «ДПиШ» г. Сальска;
5. Сальский спортивный комплекс;
6. Сальский музей, городская картинная Галерея им. В.К. Нечитайло;
7. Музей революционных и боевых традиций «Служу Отечеству»;
8. Сальский историко-краеведческий музей, РДК им. Р.В. Негребецкого;
9. МБУЗ «ЦРБ» Сальского района;
10. УСЗН Сальского района;
11. Сектор по физической культуре, спорту и молодежной политики;
12. КПДН и защите их прав при Администрации Сальского района;
13. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района».
14. Отдел опеки и попечительства по Сальскому району.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

В учреждении сложился годовой круг праздников, общероссийских и международных дней. Многие дела стали традиционными: День знаний, День памяти Беслана, правовые акции «уроки России», мероприятия патриотического характера-освобождение Сальского района, Ростовской области, воссоединение Крыма с Россией, смотр-стройка и песни, Бессмертный полк, 9 мая-День Памяти и Славы, Последний звонок.

1.13.1 Дополнительное образование

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности школьника к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно - научное;
- техническое;
- туристско - краеведческое;
- социально - педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

При мониторинге занятости обучающихся во внеурочное время по классам и школы в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются 188 человек, что составляет 53 % от общего количества.

В 2022 году функционировало 18 кружков и секций различной направленности:

- «Волейбол» - Клевзоник В.А. – 2 часа;
- «Баскетбол» - Клевзоник В.А. – 2 часа;
- «Настольный теннис» - Ляшов А.Н. – 2 часа;
- «ЮДП» - Лебедева О.И. – 1 час;
- «ЮИД» - Голиченко М.С. – 2 часа;
- «Юный стрелок» - Доценко В.И. – 2 часа;
- «Школьный музей» - Ткаченко Т.И. – 2 часа;
- «Юный химик» - Панченко Ю.С. – 1 час;
- «Занимательная физика» – Солопова Л.П. – 1 час;
- «ДЮП» - Пьянкова С.Ю. – 1 час;
- «Донские пейзажи», Савочка О.В. – 2 часа;
- «ЭКО», Солопова Л.П. -1 час;
- «Донская сторона», Лебедева О.И. – 1 час;
- «В мире детства», Мурсалиева С.Б. – 1 час;
- «Школьный театр», Арипова Ч.И. – 2 часа;
- «Футбол», Жевтяк А.В. – 1 час;
- «Музей истории Донского казачества», Петричиц А.А. – 1 час;
- «Компьютерные игры», Ползиков М.А. – 2 часа.

Налажено тесное сотрудничество с городскими учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО СЮТ, МБУ ДО ДПШ, МБУ ДО СЮН, МБУ ДО «ДЮСШ», «Сальский спорткомплекс».

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них обучающиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Профилактические акции еженедельно проводили кружковцы «ЮИД», М.С. Голиченко - руководитель кружка ДО, пропагандировала правила дорожного движения среди обучающихся. Хорошая посещаемость у руководителей кружков «Физика» (Солопова Л.П.) «Химия» (Панченко Ю.С.). Эти кружки имеют профильное направление, обучающиеся выбрали их с удовольствием, т.к. настроены сдавать выпускные экзамены по данным предметам.

Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводятся итоги.

Кружки спортивной направленности пользуются большой популярностью. Учителя физической культуры Лобачева И.П., Жевтяк А.В., педагог дополнительного образования Кливзоник В.А., готовят обучающихся для соревнований по различным видам спорта.

Также на базе школы функционируют отряды:

- ДЮОП «Дружина юных пожарных»- 16 человек,
- ЮДП «Юные друзья полиции» - 15 человек;
- ЮИД «Юные инспекторы движения» - 22 человека.

Выводы: в школе есть все необходимые ресурсы: создана открытая информационно-образовательная среда и динамичное пространство для раскрытия творческого потенциала мастерства и самообразования обучающихся как в очном, так и в дистанционном режиме; на достаточно высоком уровне находится методическое информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса; в полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса дополнительного образования, эффективно работает социально-педагогическая служба; имеется необходимая инфраструктура для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом.

1.13.2. Гражданско-патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание.

В 2022г. организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствовала формированию гражданской позиции, воспитывая чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. В рамках гражданско-патриотического воспитания реализовывались следующие направления работы очные и дистанционные мероприятия:

- проведение традиционных мероприятий ко Дню освобождения города Сальска и Сальского района от немецко-фашистских войск и празднования 9 мая - Дня Победы, уроки Мужества и онлайн – минута памяти. Обучающиеся участвовали в акциях, посвященных празднованию 77-летию Великой Победы:
- «Окно Победы», «Память героев», «Стихи о войне», «Георгиевская лента».
- проведение месячников патриотического воспитания: с 20.01.2022г. по 24.02.2022г «Освобождение города Сальска и Сальского района»,
- проведение школьных военно-спортивных соревнований «Служу Отечеству!» по военно-прикладным видам спорта, соревнования по выполнению нормативов среди обучающихся 9-11 классов: одевание противогаза, разборка-сборка автомата, снаряжение магазина, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки;
- участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки;
- участие в конкурсах патриотической направленности муниципального, регионального всероссийского уровней «Я – гражданин России-2022», «Вперёд, ЮДП!», «Дорогами войны по Сальским степям».

1.13.3. Здоровье-сберегающее воспитание. Спортивно-оздоровительная работа в школе.

Целью организации воспитательной работы школы в этом направлении является формирование мотивации здорового образа жизни у школьников, воспитание убежденности и потребности в нем – через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности, активное использование межведомственного взаимодействия в расширении образовательной среды.

Для достижения этой цели в школе были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	мероприятие	сроки/дата проведения	участники	результат
1	Оформлены информационные стенды для обучающихся и родителей по	Январь- март 2022, сентябрь-	1-11 классы	Профилактика

	пропаганде здорового образа жизни и правильного питания	декабрь 2022		
2	Классные часы «Разговор о правильном питании», «Витамины и полезные продукты», «Здоровое питание», «Вредные продукты», Работа в тетрадях. Организация горячего питания	Январь- март 2022, сентябрь-декабрь 2022	1-4 классы 1-11 классы	Охват питающихся - 95,6 %
3	Спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников: волейбол, лёгкая атлетика, футбол, ГТО	Январь- март 2022	1-11 класс	Формирование, воспитание ЗОЖ
4	Тематические классные часы на соответствующую тематику: «Учитесь говорить - Нет!», «Алкоголизм и его социальное последствие», «Здоровье нации в 21 веке», «Пристрастия, уносящие жизнь» , «Нет пагубным привычкам», «Как сохранить своё здоровье», «ЗОЖ-это здорово!», «Путешествие на поезде здоровья», « Если хочешь быть здоров!», « Правила жизни», « Почему важно соблюдать режим дня?», «Здоровье – это жизнь», «Береги здоровье смолоду», «Азбука здоровья». Беседы о вреде курения, употребления ПАВ, алкоголя.	в течение всего учебного года	1-11 классы	Профилактика
6	Беседы о вреде курения, употребления ПАВ, алкоголя. «Проблема наркомании среди молодежи», «Профилактика туберкулеза», «Ранняя беременность»; Просмотр видеофильмов о вреде алкоголя и табака	ноябрь 2022 Антинаркотический марафон	9-11 классы	Профилактика
7	День Здоровья (апрель, сентябрь)	Апрель 2022, сентябрь 2022	1-11 классы	Формирование, воспитание ЗОЖ
8	Зимний фестиваль ГТО	Февраль-март 2022 Ноябрь-декабрь 2022	1-11 классы	Формирование, воспитание ЗОЖ
9	Антинаркотический марафон	Ноябрь 2022	1-11 классы	Профилактика
10	Профилактические беседы: профилактика ГРИППа, ОРВИ, туберкулёза, гемморологической лихорадки, укусы клещей.	В течение всего учебного года	1-11 классы	Профилактика
11	Родительский всеобуч и собрания:	Ежемесячно на	1-11	Профилактика

	«Организация горячего питания», « Подросток и правильное питание», Формирование правильного питания дома и в школе. Пример семьи», «Законы здоровой жизни» Работа родительского контроля	РС Родительский контроль работает течение учебного года	классы	
12	Спортивно - патриотические соревнования «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, парни!»	февраль 2022	1-11 классы	Воспитание ЗОЖ
13	Участие отрядов ДЮП в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту	по графику	9-11 классы	Формирование, воспитание ЗОЖ
14	Участие в президентских спортивных играх и состязаниях	март-апрель 2022	2-11 классы	Формирование, воспитание ЗОЖ

Все проведенные мероприятия с участием подростков были направлены на:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о ЗОЖ, физическом здоровье;
- формирование стойких жизненных ценностей, умений социализации и реализации себя в окружающем общественном пространстве, воспитание жизнелюбия и умения противостоять негативным явлениям.

1.13.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год.

Участие обучающихся МБОУ Будённовской СОШ № 80 в творческих конкурсах различного уровня классифицировано по направлениям воспитательной работы:

Конкурсы	Победители	Руководитель
Муниципальный этап областного конкурса – фестиваля ЮИД «Безопасное колесо – 2022»	Отряд ЮИД, 3 место	Голиченко М.С.
Муниципальном этапе областной познавательно-профилактической акции «ЮИД вчера и сегодня: 49 лет»	Отряд ЮИД – 3 место	Голиченко М.С.
МБУ ДО СЮТ муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Литвинова Алина, 8-А класс, 2 место Литвинова Алина, 8-А класс, 2 место Аксенова Валерия, 5-Б класс, 3 место	Корчуганова Т.Ю. Солопова Л.П. Корчуганова Т.Ю.
МБУ ДО ДПиШ Межрайонный конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний первоцвет»	Победитель – Солопов Вячеслав, 9-А класс Призёр – Вершинина Ксения, 2-Б класс Призёр – Таранова Валерия, 2-Б класс	Солопова Л.П. Селявка Е.А. Селявка Е.А.
Региональный сетевой проект «Территория безопасности»	Отряд ЮИД – Диплом 2 степени	Голиченко М.С.
Районный конкурс «Новогодний и рождественский сувенир»	Лимонченко Алёна, 3-А класс, победитель Чернов Виктор, 2-Б класс, призёр	Глушченко Е.И. Селявка Е.А.

	Голота Роман, 2-Б класс, призёр Солопов Вячеслав, 9-А класс, победитель	Селявка Е.А. Солопова Л.П.
Районный дистанционный семейный конкурс «Домашние волшебники»	Ломонченко Алёна, 3-А класс, призёр Пьянкова Мария, 3-А класс, призёр Плешков Алексей, 6-Б класс, призёр	Глушченко Е.И. Пьянкова С.Ю. Лукшина Т.П.
Районная выставка технического творчества младших школьников	Москвин Егор, 3-А класс, победитель Таранова Дарина, 1-Б класс, победитель Пьянкова Мария, 3-А класс, победитель	Мартынюк И.Н. Самофал С.Н. Пьянкова С.Ю.
Муниципальный экологический конкурс «Покормите птиц зимой!»	Фоменко Дарья, 5-Б класс, 3 место Рыбалко Владимир, 4-А класс, 3 место	Удовицкая О.С.
Районный конкурс открыток «Пусть весна в душе наступит»	Паскарь Маргарита, 5-Б класс, 1 место	Мартынюк И.Н.
Творческий конкурс «День птиц»	Рыбалко Владимир, 4-А класс, 1 место	Савченко Е.А.
Муниципальный этап конкурса лучших проектов благоустройства пришкольных дворов «Школьный дворик»	Команда обучающихся 7-А класса, 2 место	Мурсалиева С.Б.
Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ	Аксенова Валерия, 5-Б класс, 2 место Черепанова Татьяна, 8-А класс, 2 место Файкова Лейла, 11 класс, 2 место Маилова Ася, 7-А класс, 1 место Солопов Вячеслав, 9-А класс, 1 место	Корчуганова Т.Ю. Солопова Л.П. Солопова Л.П. Чибисова И.В. Солопова Л.П.
Районные военно-спортивные соревнования «Орлёнок»	Гасанова Таир, 9-А класс, 1 место Супрун Татьяна, 9-А класс, 1 место	Доценко В.И.
Районный дистанционный творческий конкурс «Радуга здоровья»	Бондаренко Маргарита, 7-А класс, победитель Султанова Армина, 4-А класс, призёр	Мурсалиева С.Б. Савченко Е.А.
XXIX районная научно- практическая конференция Сальского филиала ДАНЮИ	Султанов Биалал, 5-А класс, победитель; Мирсалиева Алина, 8-А класс, призёр	Арипова Ч.И. Арипова Ч.И.
Районный заочный конкурс электронных презентаций «Память пылающих лет. Знаменитые битвы Великой Отечественной войны»	Файкова Лейла, 11 класс, 3 место	Солопова Л.П.
Районные соревнования по	Команда юных стрелков заняла 3	Доценко В.И.

стрелковому двоеборью, посвящённые 79-й годовщине освобождения г. Сальска от немецко-фашистских захватчиков	место; Хамидов Эмиль, 9-А класс, 3 место	
Конкурс творческих работ ко «Дню защитника Отечества»	Солопов Вячеслав, 9-А класс, стал победителем 1 степени и занял 1 место; Файкова Лейла, 11 класс, 2 место; Литвинова Алина, 8-А класс, 3 место	Солопова Л.П.
Районный дистанционный тематический конкурс технического творчества обучающихся «Военная техника вчера, сегодня, завтра»	Чернов Виктор, 2-Б класса, 2 место	Селявка Е.А.
Муниципальный конкурс рисунков «Мы славим имя твоё победитель»	Черепанова Татьяна, 8-А класс, 2 место	Савочка О.В.
Районные соревнования по стрелковому двоеборью, посвящённые Дню Победы	Супрун Татьяна, 9-А класс, 3 место; команда юных стрелков, 3 место	Доценко В.И.
Районный конкурс открыток «Победный май» посвящённый 77-ой годовщине Великой Победы	Фоменко Дарья, 4-А класс, 2 место; Маилова Ася, 7-А класс, 3 место	Савченко Е.А. Чибисова И.В.
Муниципальный творческий конкурс «День Великой Победы глазами детей»,	Султанова Армина, 4-А класс, 3 место; Потапов Михаил, 3-Б класс, 3 место; Маматова Дарья, 3-Б класс, 3 место; Пьянкова Мария, 3-А класс, 2 место	Савченко Е.А. Самойленко А.А. Самойленко А.А. Глущенко Е.А.
Районный конкурс видеороликов «Ни дня без спорта!»	Команда 4-А класса, 3 место; За активное участие были награждены грамотами: Разумов Тимофей, 2-А класс; Яровой Константин, 2-А класс; Маилов Аяз, 2-А класс; Аббасов Анвар, 3-А класс, Шахзада Биал, 3-А класс	Савченко Е.А. Арипова Ч.И. Глущенко Е.И.
Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт –	Аксенова Валерия, 5-Б класс, призёр	Корчуганова Т.Ю.

альтернатива пагубным привычкам»		
Муниципальный этап конкурса социальной рекламы «Оборвни нить» приуроченного к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Чибисова И.В., зам. директора по УВР, 1 место	
Муниципальный конкурс рисунков «Гордо реет Российский триколор»	Чибисов Никита, 1-А класс – 1 место	Чибисова И.В.
Муниципальный конкурс фотографий «Тайная жизнь домашних животных»	Удовицкий Егор, 1-А класс – 2 место	Удовицкая О.С.
Муниципальный конкурс рисунков «Мой семейный герб!»	Удовицкий Егор, 1-А класс – 3 место	Удовицкая О.С.
Районный конкурс рисунков «Мой любимый город»	Гапеева Вероника, 9-А класс -1 место Литвинова Алина, 9-А класс – 2 место	Савочка О.В.
Районные соревнования, посвящённые памяти Героя РФ Гойняка А.Н.	Супрун Татьяна, 10 класс – 1 место	Доценко В.И.
Муниципальный экологический конкурс фотографий «Берегите животных – чудо природы!»	Бездудная Ева, 6-А класс, 3 место Фоменко Дарья, 5-А класс, 1 место Гладкий Данил, 7-А класс, 2 место Пьянкова Мария, 4-А класс, 3 место Хасанов Камол, 11 класс, 3 место	Пьянкова С.Ю. Солопова Л.П. Гладкая Е.А. Пьянкова С.Ю. Удовицкая О.С.
Муниципальный этап Спартакиады школьников Ростовской области -2022	Курадзе Умар, 9-Б класс – 1 место Пономарёва Анна, 8-А класс – 3 место	Жевтяк А.В. Лобачева И.П.
Районные соревнования по стрелковому двоеборью, посвящённых Дню народного единства	Супрун Татьяна, 10 класс, 3 место Команда учащихся д/о «Юный стрелок» 2 место	Доценко В.И.
Районный онлайн фотоконкурс «Мамины помощники»	Процай Екатерина, 7-Б класс- 1 место Петричиц Тимофей, 7-Б класс – 2 место Петричиц Владимир, 1-А класс – 2 место	Петричиц А.А.
Муниципальная выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Тарасенко Валерия, 3-Б класс, 3 место Прокопенко Мария, 1-А класс, 3 место Пьянкова Мария, 4-А класс, 3 место Чернов Виктор, 3-Б класс, 2 место	Солопова Л.П. Савченко Е.А. Пьянкова С.Ю. Селявка Е.А.
Муниципальный конкурс «Моделирование как хобби»	Чибисов Никита, 1-А класс – Призёр	Чибисова И.В.

	Петросян Арарат, 6-Б – Победитель Удовицкий Егор, 1-А класс – Призёр	Корчуганова Т.Ю. Савченко Е.А.
Муниципальный детский творческий конкурс «Мы – здоровое поколение»	Литвинова Алина, 9-А класс - 1 место Клевзоник Анастасия, 7-А класс – 2 место	Лебедева О.И. Корчуганова Т.Ю.
Муниципальный конкурс презентаций «Здоровье – моё богатство»	Аксенова Валерия, 6-Б класс – 1 место	Корчуганова Т.Ю.

1.13.5. Экологическое воспитание обучающихся.

Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию подрастающего поколения. Главная цель экологического воспитания - формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений. Работа ведется через ряд комплексных мероприятий: участие в экологических акциях:

Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе», в рамках которого были проведены:

- конкурс рисунков «Экологические проблемы глазами детей», среди обучающихся 5-х классов;
- классные часы «Земля - наш дом»;
- урок физики «Вред и польза электростанций»;
- экологическая викторина «Проблемы окружающей среды», «Большой вред маленькой батарейки»;

1.13.6. Социальная активность обучающихся. Профилактическая работа.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Организатором профилактической работы в школе являются заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, которые выступают посредниками между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации.

Анализ содержания и качества подготовки учащихся показал, что обучение и воспитание обучающихся школы осуществляется на основе концепции Программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.

1.13.7. Профориентационная работа.

За период 2022 года одним из приоритетных направлений стала профессиональная ориентация обучающихся.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.



Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Значимые мероприятия по профориентационному направлению

№	Название мероприятия	Уровень	Сроки	Результат	Аудитория
Мероприятия с обучающимися					
1	Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ» для учащихся 8-11 классов	Всероссийский	В течение периода	Участие	Обучающие 8-11 классов
2	Онлайн - встреча с участием специалистов Южно-Федерального университета	Муниципальный	24.11.2021	Участие	Обучающиеся 10-11-х классов
3	Профоринтационные встречи со специалистами ССХТ-САТК, СИТ	Школьный	Февраль, ноябрь 2022	Участие	Обучающиеся 9-х классов
4	Онлайн-день открытых дверей ЮФУ, РГУПС, ВИТИ НИЯУ МИФИ, Тихорецкий техникум	Школьный	Февраль, март, декабрь 2022	Участие	Обучающиеся 9-10-х классов
Работа с родительской общественностью					
1	Родительские собрания «Как помочь поступить ребёнку», «Как помочь ребёнку успешно сдать ЕГЭ», «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения выпускников»	Школьный	В течение года	Организация, проведение	Родители 9,11 классов

1.13.8. Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы школы с педагогическим коллективом и родителями

В 2022 году для повышения эффективности работы классных руководителей были проведены, *заседания методического объединения.*

Темы заседаний методического объединения классных руководителей:

1. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой.
2. «Психологические аспекты работы с детьми «группы риска» (формирование психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, обучение способам формирования адекватной Я-концепции школьников, эмпатии, разрешения проблем).
3. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.
4. Диагностический инструментарий классного руководителя.
5. Отчет классных руководителей о работе с обучающимися «группы риска», асоциальными семьями, детьми, оставшимися без попечения родителей.

6. Взаимодействие классного руководителя и психолога в профориентационной работе.
7. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.
8. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.
9. Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида. Инструкции по заполнению «Таблицы факторов риска».
10. Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.
11. План проведения Дня Учителя и Дня пожилых людей.
12. Анализ результатов заполнения «Таблицы факторов риска». Рекомендации по работе с детьми группы социального риска.
13. Современные формы работы с родителями.
14. Отчет классных руководителей о работе с обучающимися по предупреждению и профилактике детского травматизма.
15. Как преодолеть проблемы общения с учащимся.
16. Буллинг и кибербуллинг в образовательной среде: как помочь ребёнку побороть агрессию. Методы предотвращения.
17. Об итогах проверки посещаемости занятий обучающимися 1-11 классов.
18. Воспитание толерантной личности в образовательной организации.

В течение года проводились классные родительские собрания. Посещаемость собраний в процентном соотношении составила в 1-4 классах – 95 %, в 5-11 классах - 90%.

В течение отчетного периода прошли *общешкольные родительские собрания* по темам:

- О взаимодействии семьи и школы в интересах личности ребёнка.
- «Ответственность несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) за совершение правонарушений»
- «Безопасность детей-наша общая забота»
- Цифровое воспитание или кибербезопасность ребёнка в современном мире.
- «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребёнка. Охрана здоровья школьников».
- «Мы в ответе за будущее наших детей» .
- «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования».
- Профилактика жестокого обращения родителей с детьми. Жестокое обращение в семье. - Информирование родителей о жестоком обращении, его формах и видах.
- «Выступление педагога-психолога по вопросам психологической подготовки обучающихся 9,11 классов к экзамену ОГЭ, ЕГЭ».
- «Антитеррористическая защищенность. Соблюдение правил безопасности в период учебно-воспитательного процесса»
- «Родителям о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (светоотражающие элементы, правила вождения велосипеда, правила перевозки детей) (в течение года на классных родительских собраниях)
- «Как помочь выпускнику при сдаче ГИА и ЕГЭ».

Возрастает значимость сотрудничества всех участников педагогического процесса. В своей деятельности администрация и педагогический коллектив школы стремятся к формированию отношений партнерства. В гимназии создана комфортная психологическая обстановка, уважительное, внимательное отношение педагогов к обучающимся. Осуществляется индивидуальный подход.

Отношения между обучающимися на разных уровнях обучения выстраиваются на толерантной, доброжелательной основе, конфликты среди обучающихся возникают

ситуативно. Педагоги находят конструктивные методы для их разрешения. Однако, в учреждении есть дети, которые требуют к себе особого внимания и контроля со стороны педагогического коллектива и социально-психологической службы.

1.13.9. Анализ состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетних.

Классные руководители в своей работе используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

На конец 2022 года на внутришкольном учёте находится 1 семья, в едином муниципальном банке семей находящихся в СОП находится 2 семьи, детей «группы риска» на ВШУ – 2 человека. Реализуются индивидуальные комплексные программы по реабилитации данных семей.

Реализуется план межведомственного взаимодействия школы с учреждениями системы профилактики, опеки, центром психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района, центром занятости населения, медицинскими учреждениями.

В соответствии с планом мероприятий работа велась по следующим направлениям:

- проведение профилактических дней с обучающимися (день большой профилактики),
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении,
- работа с педагогическим коллективом,
- родительский правовой всеобуч.

Ежегодно, в ноябре проводится антинаркотический марафон, включающий в себя ряд важных мероприятий, направленных на профилактическую работу с несовершеннолетними. Обучающиеся школы в 2022 году в рамках марафона приняли участие в таких мероприятиях как:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Библиотечные уроки «Я выбираю ЗОЖ»	10.11.2022-10.12.2022	Фёдорова Л.А., педагог-библиотекарь
2.	Участие в муниципальном конкурсе социально – агитационных роликов «Ведущий за собой»	10.11.2022-10.12.2022	Классные руководители 7-11 классов
3.	Участие в муниципальном конкурсе медиаторства «Меняется мир, меняемся мы»	10.11.2022-10.12.2022	Классные руководители 8-11 классов
4.	Участие в муниципальном творческом конкурсе «Мы -здоровое поколение»	01.12.2022 – 05.12.2022	Классные руководители 7-9 классов, учителя технологии, учителя русского языка и литературы
5.	Участие в муниципальном конкурсе-выставке «Моделирование как хобби»-	10.11.2022-30.11.2022	Классные руководители 1-11 классов, учителя технологии

	семейное творчество		
6.	Участие в конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	29.11.2022	Классные руководители 7-8 классов
7.	Участие в конкурсе электронных презентаций «Моё здоровье – моё богатство»	10.11.2022-02.12.2022	Классные руководители 5-6 классов
8.	Занятие с элементами тренинга «Я учусь принимать решения» (7-е классы)	15.11.2022	Матвиенко С.И., педагог-психолог
9.	Акция «Скажи Нет!!! ПАВ» «Мы против курения!» (распространение памяток)	15.11.2022	Рубцова А.В., социальный педагог
10.	Занятие с элементами тренинга «Да здравствует жизнь!» (5-е классы)	16.11.2022	Матвиенко С.И., педагог-психолог
11.	Занятие с элементами тренинга «Все в твоих руках» (8-е классы)	22.11.2022	Матвиенко С.И., педагог-психолог
12.	Дискуссионные качели «Пагубные привычки: мифы и реальность» (9-е классы)	24.11.2022	Матвиенко С.И., педагог-психолог
13.	Интерактивная беседа «Вежливый отказ. 6 способов сказать «нет». (6-е классы)	25.11.2022	Матвиенко С.И., педагог-психолог
14.	Профилактический час «Правонарушения как результат вредных привычек» (6-8 классы)	25.11.2022	Рубцова А.В., социальный педагог
15.	Диспут «Как сказать «нет» и отстоять свое мнение» (10-11 классы)	29.11.2022	Матвиенко С.И., педагог-психолог
16.	Выставка рисунков Здоровый образ жизни	10.11.2022 – 10.12.2022	Савочка О.В., учитель технологии и ИЗО Классные руководители 1- 11 классов
17.	Проведение тематических классных часов: - «Здоровье – наше богатство» 1-е классы; - «Здоровый образ жизни» 2-А класс; - «Если хочешь быть здоров!» 2-Б класс; - «Путешествие на поезде здоровья» 3-А класс; - «Полезные привычки» 3-Б класс; - «Здоровье - это жизнь» 4-е классы; - «Праздник здоровья» 5-е классы; - «Наше здоровье в наших руках» 6-е классы; - «День против курения» 7-е классы; - «Мы хотим расти здоровыми» 8-е классы; - «Личность и алкоголь» 9-е классы; «Профилактика употребления психоактивных веществ» 10-11 классы	10.11.2022 – 10.12.2022	Классные руководители 1- 11 классов
18.	Просмотр документального фильма «Секреты манипуляции» (10-11 классы)	10.11.2022 – 10.12.2022	Матвиенко С.И., педагог-психолог, Рубцова А.В., социальный педагог
19.	Проведение анкетирования обучающихся по проблемам здорового образа жизни с	10.11.2022 –	Матвиенко С.И., педагог-психолог

	целью определения причин распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения, а также склонности обучающихся к употреблению ПАВ	10.12.2022	
20.	Турнир по шахматам «Я – чемпион!» в 3 - 4 классах	10.11.2022 – 10.12.2022	Пьянкова С.Ю., педагог дополнительного образования
21.	Соревнования по настольному теннису «Я – победитель!»	10.11.2022 – 10.12.2022	Ляшов А.Н., руководитель кружка «Настольный теннис»
22.	Турнир по волейболу «Здоровое поколение!» среди учащихся 8-9 классов	02.12.2022	Жевтяк А.В., Лобачева И.П., учителя физической культуры

В классных коллективах были проведены беседы, приуроченные к Международному дню Детского телефона доверия. В рекреациях здания школы размещены рекламные памятки с номером телефона доверия.

В учреждении ведется работа с учащимися, систематически пропускающими уроки без уважительной причины, в соответствии с отработанным алгоритмом:

- ежедневное проведение мониторинга классными руководителями посещаемости, учащимися учебных занятий,
- доведение информации о пропусках уроков до сведения родителей, администрации школы классным руководителем;
- проведение индивидуально профилактических бесед заместителем директора по ВР и классным руководителем с несовершеннолетними о недопустимости пропусков уроков по неуважительной причине;
- проведение индивидуально профилактических бесед администрацией школы, педагогом-психологом с родителями несовершеннолетнего с рекомендациями по усилению контроля за посещаемостью учащегося;

В соответствии с нормативно-правовой базой в школе осуществляет свою деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение года проведено 9 заседаний Совета, на которых обсуждались вопросы профилактики среди учащихся школы. В образовательном учреждении в данном направлении ведут работу специалисты: педагог-психолог, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, уполномоченный по правам ребенка.

Индивидуальная профилактическая работа проводится с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в соответствии с планом. Вся работа с подростками, входящими в группу риска, основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработан план воспитательных мероприятий по правовой грамотности в школе.

1.13.10. Профилактическая работа среди участников образовательного процесса по комплексной безопасности.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы, классными руководителями, педагогом – психологом, заместителем директора по безопасности, преподавателем-организатором ОБЖ, проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности обучающихся в учебное и внеурочное время:

1.Деятельность администрации школы:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении
- учебных предметов и занятий во внеурочное время;

- организация обучения обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья обучающихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка кнопок тревожной сигнализации, физическая охрана;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья обучающихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.
- оформление информационных стендов;
- работа по вопросам безопасности на общешкольных родительских собраниях.

2. Деятельность классных руководителей:

- проведение инструктажей по технике безопасности среди обучающихся школы с соответствующими записями в классный журнал и журнал по технике безопасности и ознакомлением обучающихся.

За 2022г. были проведены инструктажи по следующим темам:

- беседа «Инструкция техники безопасности обучающихся школы (вводный инструктаж)»
- беседа «Терроризм, правила, порядок поведения и действий при угрозе осуществления террористического акта. «Осторожное обращение с взрывчатыми веществами»;
- беседа «Меры безопасности во время проведения экологических субботников»;
- беседа «Правила пожарной безопасности. Действия по сигналу пожарной тревоги, порядок эвакуации из школы»;
- беседа «Профилактика вредных привычек: токсикомания, наркомания, алкоголизм, курение. Употребление ПАВ»;
- беседа «Обеспечение личной безопасности на улице, при встрече с дикими и бродячими (бездомными) животными»;
- беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ»;
- беседа: «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта»;
- беседа «Соблюдение безопасности на уроках и во внеучебное время. Предупреждение травматизма»;
- беседа по профилактике суицида среди обучающихся «Ценность жизни», «Грани моего Я», «Как помочь себе и другу выйти из кризиса»; «Разрешение конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних»;
- беседа «Соблюдение комплексных мер безопасности во время осенних зимних весенних летних каникул»; «Интернет безопасность. Безопасный интернет и мы»;
- беседа «Осторожно, хрупкий лед!»;
- беседа «Ответственность несовершеннолетних за управление транспортными средствами»;
- размещение в классных уголках информации профилактической направленности.

Вывод: педагогический коллектив школы прилагает все усилия для формирования психически здорового, социально адаптированного, физически развитого ученика, постоянно повышая свою квалификацию в вопросах развития и охраны здоровья школьника, просвещая родителей по наиболее актуальным темам сохранения здоровья детей. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся организована на удовлетворительном уровне. В 2023 году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа

жизни, экологическому направлению, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

1.14. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая площадь библиотеки 49,2

Количество помещений – 1.

Оборудование: 8 стеллажей, столы ученические -5, стулья, 1 компьютерное место, полки для выставок-3, рабочее место библиотекаря, шкаф.

Технические средства: 1 компьютера, 1 принтер, 2 сканера

Акцидентные элементы библиотеки, справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, книги серии «Я познаю мир», атласы родной природы, отраслевые энциклопедии.

Контингент пользователей: всего 417 читателей.

Организует работу библиотеки 1 работник: заведующая библиотекой, имеющая общий стаж работы 6 лет и 7 месяцев, стаж работы библиотекарем – 7 месяцев. В 2022 году работа библиотеки осуществлялась по плану, утвержденному директором школы.

Работа с фондом:

- Учебный фонд 8225 экземпляра. Учебники получены в достаточном количестве.
- Поступило художественной литературы: 0 экз.
- Списано: художественная литература - 0 экз. В наличии - 12513 экз
- Подготовлен акт на списание устаревших и ветхих учебников.
- Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.
- Фонд уменьшается за счет изъятия ветхой и устаревшей литературы.

С июля по август проводится выдача учебников ученикам.

К 1 сентября 2022 года обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100 %.

Все поступившие учебники перед выдачей сверены с накладными и проштампованы.

Данные по новым учебникам внесены в картотеку учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски, мультимедийные средства.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8225	5433
3	Художественная	2374	2374
4	Справочная	1243	900
5	Учебно методическая	1244	1244

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254

1.15. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- производственные мастерские;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет ПДД;

На первом этаже здания Школы оборудованы: столовая, пищеблок; на втором этаже - актовый и спортивный залы.

На территории школьного двора оборудованы: мини-футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка, полоса препятствий: лабиринт, бум, две лестницы, три турника, брусся.

При входе в здание имеется Барьерная среда.

В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590 и сделали вывод о том, что материально – техническая база Школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС. Состояние материально – технической базы и содержание здания Школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Корпус Школы размещен в трёхэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1980 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (24426 кв.м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (мини-футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадка, полоса препятствий), зелёных насаждений. Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию гимназии имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 424 обучающихся. В настоящее время обучается 351 человек. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному водоснабжению, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся основной и средней школы обучаются – по классно-кабинетной системе. Площадь классов-кабинетов 33,5 кв. м. –65,6 кв. м.

Кабинет русского языка и литературы № 28: 49,7 кв.м оборудован интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором, двухместными ученическими столами и стульями, регулируемые по высоте, шкафами для хранения методических пособий и литературы.

Кабинеты математики 33, 37: 65,9, кв.м. и 50,5 кв.м. оснащены персональным компьютером, интерактивной доской с проектором.

Кабинет физики 19: 60,5 кв. м. с лаборантской 16,0 кв. м. оборудован двухместными ученическими столами и стульями, у каждого стола имеется розетка 220 Вт. для подключения портативных компьютеров, демонстрационным столом, оснащен персональным компьютером,



интерактивной доской с мультимедийным проектором, наборами для проведения лабораторных работ, комплектом цифровой лаборатории для кабинета физики.

Кабинет химии 31: 64,7 кв. м. с лаборантской 16,5 кв. м. оборудован двухместными ученическими столами и стульями, оснащен персональным компьютером, мультимедийным проектором, экраном, индивидуальными комплекты оборудования для проведения лабораторных опытов и практических работ, предусмотренных программой. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Кабинет биологии 32: 67,0 кв. м. с лаборантской 16,3 кв.м. двухместными регулируемые по высоте ученическими столами и стульями. Оснащен наборами для проведения практических работ, микроскопами, электронными образовательными ресурсами.

Кабинеты информатики 27, 38: 67,4 кв. м. с лаборантской 9,7 кв. м. По периметру оборудовано 12 рабочих мест и рабочее место учителя, подключены к сети Интернет. Мебель: компьютерные двухуровневые столы, кресла с подставками. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. Кабинет оснащен интерактивным комплектом YesVision 80 (мультимедийный проектор, маркерной доской, принтером).

Кабинет истории и обществознания 17: 51,0 кв.м. и лаборантской 12,1 кв.м., оборудован ученическими столами, стульями, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы. Оснащен персональным компьютером, мультимедийным проектором и навесным экраном.

Кабинеты начальных классов 2,3,9,10,11,24,25,26: 49,60 кв.м.;48,0 кв.м.;48,0 кв.м.; 50,0 кв.м.;48,4 кв.м.;49,2 кв.м.;50,9 кв. м; 48,3 кв. м.; оборудованы двухместными регулируемые по высоте ученическими столами, стульями, шкафами из ЛДСП для хранения методических и наглядных пособий. Оснащены компьютерами, ноутбуками, интерактивным столом, оборудование с программным и методическим обеспечением для экспериментальной деятельности в начальной школе, мультимедийными проекторами, принтерами.

Кабинеты иностранного языка 20,21: 30,1 кв.м.; 48,7 кв.м. 33,5 кв.м.: оборудованы, двухместными регулируемые по высоте ученическими столами, стульями, шкафами из хранения методических пособий и литературы. Оснащены мобильным лингафонным кабинетом, персональным компьютером, ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном, электронными образовательными ресурсами.

Кабинет технологии и школьные мастерские №5, №7: 50,4 кв.м.,149,6 кв.м. оборудованы: станок сверлильный – 4, станок ток.по дереву – 2 , станок токарный по металлу-3, станок фуговальный – 1, станок строгальный -1, линейка металлическая - 1, молоток - 7, набор слесарных инструментов-1, напильники - 6, ножницы по металлу - 2, Ножовка столярная - 3, тиски- 10, штангенциркуль - 3, плоскогубцы – 5, плакаты "Безопасность труда при деревообработке", "Безопасность труда при металлообработке", "Заземление и защитные меры электробезопасности"и др.

Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии и мастерских установлена ученическая мебель.

Спортивный зал 278,2 кв.м., снарядная 15,2 кв. м. оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи) сеткой волейбольной, баскетбольной, стойкой для прыжков в высоту, конем гимнастическим, барьером легкоатлетическим регулируемый высотой.

Библиотека с читальным залом 49,2 кв. м., установлены двухсторонние стеллажи для книг, двухместные столы для занятий. Библиотека оснащена компьютером, с выходом в Интернет.

Столовая расположена на первом этаже. Поставщиком питания является ООО «Мега – торг». В состав помещений входят: обеденный зал 89,8 кв. м., оборудован шестиместные столами, стульями на 140 посадочных мест. При входе в столовую установлены 8 раковин для мытья рук, 3 держателя для бумажных полотенец, моечная столовой и кухонной посуды, разделка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинские кабинеты расположены на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский 15 кв. м и процедурный 15 кв. м. Оборудование: весы, ростомер, 2 тонометра с возрастными манжетами, 2 стетофонендоскопа, 1 секундомер, 1 сантиметровая лента, динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп), 1 плантограф, термометр медицинский, 1 оториноскоп с набором воронок, 2 холодильника, бактерицидный облучатель воздуха, в том числе переносной, 1 аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой, 10 пипеток, 1 комплект воздухопроводов для искусственного дыхания "рот в рот", аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу), грелка медицинская, пузырь для льда, жгут кровоостанавливающий резиновый, носилки, травматологическая укладка, включающая: (шины пневматические (детские и взрослые), вакуумный матрас, косынка, фиксатор ключицы, воротник Шанца (2 размера), жгут кровоостанавливающий, перчатки, бинт стерильный, салфетки стерильные, гелевый охлаждающе-согревающий пакет, ножницы, лейкопластырь 2 см-1 шт, 5 см-1шт.), зонды желудочные разных размеров, термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов, ширма медицинская, шкаф медицинский для хранения лекарственных средств, шкаф для хранения медицинской документации, стол медицинский для медсестры, столик инструментальный, столик манипуляционный, лампа настольная, бикс большой, бикс малый. персональный компьютер, принтер, сейф для хранения медикаментов. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды, установлен проточный водонагреватель. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены не оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В 2021 –2022 учебном году утвержден приказом по школе План финансово-хозяйственной деятельности ОУ. За счет субвенции, внебюджетных средств, добровольных пожертвований с целью подготовки школы к новому учебному году были произведены следующие работы:

- косметический ремонт мест общего пользования: рекреации, коридоры, туалеты;
- отремонтированы учебные кабинеты;
- заменены люминесцентные лампы на светодиодные по программе «Энергоэффективность» в кабинетах русского языка и литературы № 28, № 39 (отв. Ткаченко Т.И., Корчуганова Т.Ю.), кабинете начальных классов № 11 (отв. Арипова Ч.И.), библиотеке (отв. Мартынюк И.Н.);
- в кабинете № 28 русского языка и литературы была произведена установка новых точек электросети (розеток) в количестве 12 шт. для подключения 12 ноутбуков на сумму 5 380,00 рублей за счёт внебюджетных средств;
- в кабинете педагога-психолога оборудовано рабочее место для работы социального педагога;
- произведена замена вышедших из строя розеток, выключателей и светодиодных ламп в кабинетах и коридорах здания школы;
- частичный ремонт туалета на 2 этаже и раздевалки для мальчиков в спортзале;
- косметический ремонт потолка и ступенек крыльца при входе в здание школы;
- промывка канализационной системы в школьной столовой за счёт средств организатора питания обучающихся ООО «Мега-Торг»;
- окрашивание пола в спортивном зале за счёт спонсорских средств, выделенных ООО «АгроСоюз Юг Руси» филиала «Племенной конный завод имени С.М.Будённого» на сумму 21 740, 00 рублей;
- за счёт спонсорской помощи Волгоградского РНУ ЛПДС Екатериновка п.Маныч-Строй (выделена краска) был окрашен забор по периметру территории школьного двора, тумбы для цветов, скамейки, оборудование полосы препятствий, щиты на баскетбольной площадке;
- совместно с работниками МБДОУ «Конёк-горбунок» произведен косметический ремонт ступенек запасного выхода со стороны школьных мастерских;
- в январе 2022 года после урагана была проведена частичная замена шифера (7 листов) кровли здания школы на сумму 3 085,00 рублей за счет внебюджетных средств.

Выводы по анализу материально-технической базы школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
материально-технические условия отвечают требованиям ПБ позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения; имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана; обновление современной школьной мебелью классов кабинетов	необходимо выполнить капитальный ремонт спортивного зала, в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья планируется создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование	привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы	проблемной остается капитальный ремонт школы

Выводы: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёма учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	344
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	155
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	177
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	126 - (36,6%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 –(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 – (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 - (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не	человек (процент)	0 - (0%)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 - (3,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 - (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>«Численность обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 344 человек, из них победители и призеры:</i>
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	человек (процент)	<i>– регионального уровня – 11 человек (3,2 %); – федерального уровня – 0 человек (0%)» – международного уровня – 0 человек (0%)»</i>
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 - (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 - (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 – (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 – (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием;	человек	<i>«В образовательной организации работают 31 педагогов, в том числе: – с высшим образованием – 20 человек; – с высшим педагогическим образованием – 17;</i>

- со средним профессиональным педагогическим образованием		– со средним профессиональным образованием – 11; – со средним профессиональным педагогическим образованием – 11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой	человек (процент)	– в общей численности педагогических работников – 11 человек (35,48%); – высшая категория – 7 (22,6%); – первая категория – 4 (12,9%)»
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	человек (процент)	«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет – 3 (9,6%); – больше 30 лет – 7 (22,58%)»
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	человек (процент)	«Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 4 человек (12,9%), от 55 лет – 8 человек (25,81%)»
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	– 36 человек (100%)»
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновлённых ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 человек (22,58%)»
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	«В образовательной организации имеется 3,6 единицы компьютеров на одного обучающегося»
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	«Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося – 26 единицы»
Наличие в школе системы электронного	есть/нет	нет

документооборота		
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов	есть/нет	<i>Читальный зал библиотеки имеет: – рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке; – медиатеку; - сканер; – выход в Интернет с 1 библиотечного компьютера»</i>
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>«Все обучающиеся (344 человек – 100%) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с»</i>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	<i>«Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося – 6,9 кв. м»</i>

Раздел 3. Общие выводы и предложения

Вывод: Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогическим и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В Школе создана благоприятная здоровьесберегающая здоровьесформирующая образовательная среда, повысилась социально-педагогическая комфортность образовательного процесса, обучающиеся приобщались к ценностям здорового образа жизни, повысилась информированность обучающихся, педагогов и родителей по проблемам здоровьесбережения.

Таким образом, Школа:

- является современной образовательной организацией, способной предоставлять разные образовательные программы, непрерывно развивающейся, обеспечивающей многообразие и вариативность содержания и организации образовательной деятельности, технически оснащенной и мобильной;
- создает условия для индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и реализации на высоком уровне социального заказа к школьной системе образования;
- успешно реализует возможности для успешной социализации школьников и их вхождения в гражданское демократическое общество;
- осуществляет успешное функционирование имеющихся и создание новых систем современного научно-методического сопровождения образовательной деятельности;
- использует созданную систему мониторинга качества образования и информационно-аналитического банка данных по всем аспектам образовательной деятельности;
- формирует основы гражданско-правового, патриотического воспитания.