

РАССМОТРЕНО/ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании Педагогического совета МБОУ Будённовской СОШ № 80 Протокол № 11 от 22.05.2023	на заседании Совета школы МБОУ Будённовской СОШ № 80 Протокол № 4 от 30.05.2023	Приказ от 11.08.2023 № 256 Директор МБОУ Будённовской СОШ № 80 Е.Д. Васильева



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	39
<i>Приложение 1</i> Карта педагогического наблюдения в рамках Мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО, ООО, СОО).....	39
<i>Приложение 2</i> Анализ видов совместной деятельности (автоматизированная форма).....	49
<i>Приложение 3</i> Календарный план воспитательной работы.....	50

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Будённовской СОШ № 80 разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной

программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

<p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

<p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Физическое воспитание
<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории</p>

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом</p>

самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,

осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Посёлок Конезавод имени Буденного расположен на расстоянии 12 км от города Сальска и является Административным центром Буденновского сельского поселения. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Будённовская средняя общеобразовательная школа № 80 расположено на центральной усадьбе Буденновского сельского поселения. МБОУ Будённовская СОШ № 80 была создана 1 сентября 1931 года. Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада третьей категории № 19 «Конек-Горбунок», Муниципального бюджетного учреждения культуры Сальского района "Сельского дома культуры Буденновского сельского поселения", Муниципального бюджетного учреждения культуры Сальского района «Буденновской Поселенческой библиотеки», ООО "АгроСоюз ОП «Буденного», Администрации Буденновского сельского поселения, магазины.

Особенностью расположения школы является её соседство с МБДОУ № 19 «Конек-Горбунок», который регулярно участвует в мероприятиях проводимых нашей школой для дошкольников и младших учеников. А также с МБУК "Сельский дом культуры Буденновского сельского поселения", который организывает мероприятия по разным видам творчества для воспитанников лагеря дневного пребывания детей «Светлячок» на базе школы в период каникул, участвует в праздничных концертах.

В МБОУ Будённовской СОШ № 80 активно развивается социальное партнерство с общественными организациями района: Турецкой диаспорой (представитель - Хасанов Мухиддин Хейретдинович), Советом ветеранов при Администрации Буденновского сельского поселения, взаимодействие с которыми проявляется в укреплении межнациональных и межэтнических отношений на территории Буденновского сельского поселения, в совместной реализации социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Контингент обучающихся, состоит из детей, проживающих на центральной усадьбе Буденновского сельского поселения, а также подвозимых детей из ближних посёлков Сальского района: п.Верхнеянинский, п. Поливной, п. 25 лет ВКЗ, п. Сальский Беслан.

В основном это многодетные, малообеспеченные, неполные, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, находящиеся в социально-опасном положении, семьи, в которых дети под опекой и благополучные полные семьи.

Процесс воспитания в МБОУ Будённовской СОШ № 80 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и с УО (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории своей малой родины и истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

Основными традициями воспитания в МБОУ Будёновской СОШ № 80 являются следующие:

- торжественные линейки, посвященные Дню знаний: «Праздник первого звонка для первоклассников», Уроки мира, Уроки знаний, общешкольная линейка: «Вместе против терроризма», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; День здоровья; Торжественный сбор пионерской дружины имени Героя Советского Союза Ф.Н. Самохвалова, посвящённый годовщине подвига Ф.Н. Самохвалова, День самоуправления в честь Дня учителя, Фестиваль Дружбы под девизом: «Когда мы едины-мы непобедимы!», общешкольная линейка, посвященная Дню Героев Отечества, Уроки России, посвященные Дню Конституции Российской Федерации, Новогодние праздники, русские народные гуляния: «Рождество», «Широкая масленица», «Пасха», соревнования: посвященные Дню защитников Отечества, Конкурс: «Мисс весна», Торжественная линейка, посвящённая дню рождения Героя Советского Союза Самохвалова Ф.Н., мероприятия ко Дню Победы: участие в акциях: «Бессмертный полк», «Флаги Победы» «Окна Победы», посвящённых годовщине Великой Победы, Пионерский сбор, посвящённый 19 мая - Дню Пионерии; праздник «Последнего звонка для выпускников», Мероприятия, посвященные 12 июня - Дню России, 22 июня – Дню памяти и скорби.

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ Будённовской СОШ № 80 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Родители обучающихся: организация походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий;
- ОВД по делам несовершеннолетних: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений;
- КДН при администрации Сальского района: выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних;
- ОГИБДД УМВД России по Сальскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения;
- Учреждения дополнительного образования Сальского района;
- РДК им. Негребецкого;
- МБУ Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района;
- УСЗН Сальского района;
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Будённовской СОШ № 80

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием

ресурсов социально-педагогического партнёрства.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ Будённовской СОШ № 80 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных учреждением задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Самоуправление Профорентация Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды Внешкольные мероприятия Социальное партнёрство Профилактика и безнадзорность	Детские общественные объединения Школьные медиа Экскурсии, экспедиции, походы Музейное дело Добровольчество Казачье воспитание

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса,
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Школьный урок».

Реализация педагогами МБОУ Будённовской СОШ № 80 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ Будённовской СОШ № 80 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Казачье направление. Курсы внеурочной деятельности, авторские программы реализуемые в условиях казачьего компонента в форме кружков, проектов.

Модуль «Работа с родителями(законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

- День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Будённовской СОШ № 80 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется в форме ученического самоуправления.

В структуре органов школьного ученического самоуправления выделяются 2 уровня:

1 уровень - органы классного самоуправления: собрания классных коллективов и советы классов;

2 уровень - высший орган школьного ученического самоуправления: ученический совет школы (далее (УСШ)). В учреждении УСШ является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. УСШ в МБОУ Будённовской СОШ № 80 действует на основании Положения об ученическом самоуправлении. В состав УСШ входят Лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. На первом заседании избирается председатель. В состав УСШ входят 6 комитетов: «Знание», «Порядок», «Творчество», «Информационный», «Спорт и здоровье», «Помощь», Порядок проведения выборов Лидеров классов - членов УСШ - определяется классными руководителями по согласованию с заместителем директором по ВР. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне учреждения:

- через деятельность учащихся, УСШ создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность комитетов УСШ, объединяющих командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении - службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация».

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи с 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ Будённовской СОШ № 80 реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она *включает*: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела в МБОУ Будённовской СОШ № 80 - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ Будённовской СОШ № 80 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей района и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- события казачьего направления;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	Форма	Мероприятия
Внешкольный	Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	-Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» «Президентские состязания», -всероссийские акции: «Внимание на дорогах!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Огни Победы», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Дети войны»; -всероссийский форум: «Зелёная планета», «Навигатор профессий»; -Муниципальные акции: «Чистый посёлок – красивый посёлок», акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», «Мы за здоровый образ жизни!», экологическая акция – конкурс: «Подари пернатому дом», «Дети рисуют мир!», экологическая акция: «Сохраним лес живым!», «Кормушка».
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела	-Праздники: «День Знаний», «Праздник первого звонка для первоклассников», цикл мероприятий к празднику: «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков ветеранам педагогического труда, созданных руками детей, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (сентябрь, апрель), «Новый год стучится в двери!», «Казачьи посиделки», «Широкая масленица», «Рождественские посиделки», «Пасха», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, Праздник: «Последнего звонка», - акции: «Собери макулатуру-сохрани дерево», «Теплое письмо» («День пожилого человека»), «Толерантность», акция ко Дню инвалида (познавательные-развлекательные занятия учащихся 11 класса с детьми ОВЗ) благотворительная акция «Ярмарка добра», акция «Кормушка-столовая для пернатых», «Выпускной вечер»; -трудовые дела (выполнение трудовых поручений в классе, библиотеке и т.д.), трудовой десант на территории посёлка, мероприятия посвящённые освобождению посёлка и Сальского района от фашистских захватчиков; Акция «Помним!»

		по благоустройству памятника Дона Седого сынам и могилы майора Траспова, «Школа - наш дом!» -субботник на территории школы; -познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, классные часы, посвященные годовщине посёлка Конезавод имени Буденного; посвященные годовщине освобождения посёлка от немецко-фашистских захватчиков.
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	Конкурсный отбор на участие в мероприятии «Губернаторская елка», на участие в делегации детей Ростовской области в общероссийской новогодней елке (Кремлевская елка), работа с «Портфолио» -индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, чтецов и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

• организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, библиотеку) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

• внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

• участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города и района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Всероссийские сетевые олимпиады, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием специалистов (нарколога, детского врача, родителей, психолога, представителями ПДН и КДН) и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека;

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- Уроки красоты и здоровья - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- «Пост-это лечение души или тела»- духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.

- «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!», «Неопалимая Купина» общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!».

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через «Школьную газету») наиболее интересных моментов жизни организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- интернет-группа учреждения - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- публикации, видеороликов, клипов, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов о событиях казачьего направления, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ Будёновской СОШ № 80 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- познавательные, поисково-исследовательские экспедиции исторических мест Донского казачества;

- летний оздоровительный лагерь дневного пребывания, ориентированный на организацию активного отдыха детей в период каникул, обучение навыкам здорового образа жизни, (программа лагеря может включать экскурсии в природу, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Музейное дело».

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы Музей Боевой и Трудовой Славы. Деятельность Музей Боевой и Трудовой Славы предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая

используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Эти воспитательные возможности в МБОУ Будённовской СОШ № 80 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- вовлечение детей в общественно-полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- личностное развитие каждого ребенка.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; Виртуальные экскурсии в Музей казачьей культуры, казачьего быта; познавательные, поисково-исследовательские экспедиции исторических мест Донского казачества
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, посёлка
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно -исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Модуль «Добровольчество»

Добровольчество – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольчество может быть событийным и повседневным. Событийное добровольчество предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводится на уровне посёлка, района, страны. Повседневное добровольчество предполагает постоянную деятельность обучающихся,

направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, муниципального уровня от лица школы;
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей; с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья);
- участие обучающихся к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе по благоустройству прилегающей к школе территории.

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Экологический отряд «Зеленый патруль» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.

2. Добровольческий отряд «Доброе сердце» - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и ветеранам педагогического труда.

Каждый добровольческий отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность добровольческих отрядов. Представители РДШ входят в состав добровольческих отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Модуль «Казачье воспитание»

Введение казачьего компонента содержания образования в Основные образовательные программы общеобразовательных учреждений со статусом «казачье» Ростовской области осуществляется в соответствии с Российским и региональным законодательством в сфере образования.

На основании положений о развитии казачьего движения МБОУ Будённовская СОШ № 80 получала статус «казачьего общеобразовательного учреждения» и внесла дополнительные положения в Основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении, реализующем казачий компонент, в соответствии с целевыми установками представлены следующим образом:

В сфере личностного развития:

- представления о ценностях казачьей культуры, обычаях и культурно- исторических традициях казачества; нравственных нормах, правилах поведения и личностных качествах, значимых для казаков;
- готовность и способность к духовному развитию и нравственному совершенствованию на основе духовных отечественных традиций, ценностных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному

языкам, отечественному культурно-историческому наследию, культуре и традициям казачества;

- позитивное отношение к базовым национальным и казачьим ценностям;
- взаимодействие с взрослыми, сверстниками и младшими детьми в соответствии с нравственными нормами и правилами поведения казаков;
- здоровый и безопасный образ жизни; потребность заниматься физической культурой и спортом.

В сфере семейных отношений:

- понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;
- представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- начальные представления о казачьих устоях семьи;
- знание традиций в казачьих семьях и бережное отношение к ним.

В сфере общественных отношений:

- представления о роли казачества в истории России, целях деятельности современных казачьих обществ;
- знание примеров гражданско-патриотического служения России и воинской доблести казаков;
- ценностное отношение к образованию, труду и творчеству, трудолюбие;
- уважительное отношение, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;
- готовность к сохранению в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни.

Составляющими казачьего компонента содержания образования являются духовно-нравственный, гражданско-патриотический, военно-физический и этнокультурный блоки. На каждой возрастной ступени эти блоки должны представлять некую целостность и усложняться с учетом возрастных особенностей, обеспечивая непрерывность личностного развития учащихся.

Образовательное учреждение со статусом «казачье» в каждом разделе Основной образовательной программы предьявляет свои отличительные особенности в достижении главного результата - «Выпускник образовательного учреждения со статусом «казачье» должен иметь прочные знания по предметам; уметь постоять за себя и других; знать историю, культурные традиции Дона и донских казаков; чтить обычаи своего народа; защищать Отечество».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта **«Патриотическое воспитание граждан РФ»**.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение Совета школы.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.

- Положение о школьном-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, получают образование дети с ОВЗ НОО и СОО уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, добровольческого отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО ведётся работа по оформлению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными

руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях

русской культуры.

Список используемой литературы.

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕИА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках
Мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)

(автоматизированная форма)

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.		
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитания	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		

Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках
Мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)
(автоматизированная форма)**

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	

	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	

	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках
Мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)
(автоматизированная форма)**

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	

	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	
	Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
	<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>	
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	
	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценность научного	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	

познания	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

**Анализ видов совместной деятельности
(автоматизированная форма)**

Приложение 2

<p>Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p>		
Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество основных школьных дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Средний балл		
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Средний балл		
<i>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Средний балл		
<i>Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков</i>		

Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Средний балл		
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Средний балл		
Качество организуемых внешкольных мероприятий		
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Средний балл		
Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды		

В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов
В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".
В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Средний балл		
Качество мероприятий в рамках социального партнёрства		
Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся
Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров
При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)
Средний балл		
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Средний балл		
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Средний балл		
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Средний балл		

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 - 4 КЛАССОВ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
На внешкольном уровне			
«Антинаркотический марафон» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-психолог, классные руководители, учителя физической культуры, социальный педагог, педагоги дополнительного образования
Декада Толерантности	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Участие в широкомасштабной акции: «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский форум: «Зелёная планета»	4	Февраль-март	Учителя-предметники, классные руководители
Месячники по военно-патриотическому воспитанию (по отдельному плану)	1-4	Январь-февраль, апрель-май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Всероссийские Акции: «Сдай макулатуру-сохрани дерево!» (сбор батареек и макулатуры)	1-4	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Всероссийские проекты и конкурсы «Живая классика», ДАНИОИ, «Отечество», сочинений, «Урок письма», «Без срока давности», ВсОШ	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Всероссийская Акция: «Блокадный хлеб»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Неделя литературного творчества – «Казачество в произведениях Донских писателей»	1-4	Март	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
«Неделя психологии»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	1-4	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования

На школьном уровне			
Общешкольные праздники и мероприятия			
День знаний: «Здравствуй, школа!», «Праздник первого звонка для первоклассников», Уроки мира, Уроки знаний.	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	4 сентября	Лукшина Т.П., классный руководитель 8-Б класса
Единый классный час на тему «Все мы - разные, все мы равные»	1-4	1 сентября	Классные руководители
День добрых дел	1-4	6 сентября	Классные руководители
День здоровья	1-4	7 сентября	Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Классный час «День образования Ростовской области»	1-4	13 сентября	Классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях, посвящённых празднованию Дня города Сальска	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Конкурс рисунков «Всемирный день домашних животных»	1-4	4 октября	Классные руководители
Торжественный концерт, посвященный Международному дню учителя	1-4	5 октября	Самофал С.Н., классный руководитель 3-Б класса, Фёдорова Л.А., классный руководитель 3-А класса
Классный час «День отца в России»	1-4	9-13 октября	Классные руководители
Классный час «Профилактика экстремистских проявлений среди обучающихся»	1-4	16-20 октября	Классные руководители
Тематические уроки в кабинете по соблюдению ПДД: «Правила движения – законы улиц и дорог»	1-4	17-20 октября	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Торжественный сбор пионерской дружины, посвящённый подвигу Ф.Н. Самохвалова.	4-7	20 октября	Солопова Л.П., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями,
Казачьи посиделки	1-4	3 ноября	Петричиц А.А., педагог-библиотекарь
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	10-11	13-17 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день матери»	1-4	20-25 ноября	Классные руководители

Праздник: «День матери»	1-4	24 ноября	Селявка Е.А., классный руководитель 4-Б класса, Арипова Ч.И., классный руководитель 4-А класса
Общешкольный классный час «День Государственного Герба Российской Федерации»	1-4	27-30 ноября	Классные руководители
Общешкольная линейка Дню Неизвестного Солдата	1-4	1 декабря	Корчуганова Т.Ю., учитель русского языка и литературы
Общешкольный классный час посвященная Дню Героев Отечества	1-4	4-8 декабря	Классные руководители
Классный час посвященный Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	11-15 декабря	Классные руководители
Новогодние театральные представления	1-2 3-4	25-27 декабря	Глущенко Е.И., классный руководитель 1-А класс, Клевзоник Т.Н., классный руководитель 2-Б класса Самофал С.Н., классный руководитель 3-Б класса, Селявка Е.А., классный руководитель 4-Б класса
Рождественские посиделки. Зимние обряды на Дону. Коляда.	1-4	5 января	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Классный час посвящённый памяти Атамана М.И. Платова	1-4	15-19 января	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённая годовщине освобождения п. Конезавод имени Буденного и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков	1-4	19 января	Ткаченко Т.И., учитель русского языка и литературы
Вечер встречи школьных друзей	1-4	1-я суббота февраля	Солопова Л.П., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Пьянкова С.Ю., классный руководитель 6-А класса
Классный час «День российской науки»	1-4	1-7 февраля	Классные руководители
Пионерский сбор ко «Дню юного героя – антифашиста»	4	8 февраля	Корчуганова Т.Ю., учитель русского языка и литературы
Спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие - наши мальчишки», посвящённые «Дню защитника Отечества»	1-2 3-4	16-19 февраля	Самойленко А.А., классный руководитель 1-Б класса, Лобачева И.П., учитель физической культуры Селявка Е.А., классный руководитель 4-Б класса, Жевтяк А.В., учитель физической культуры
Торжественный концерт, посвященный Дню защитника	1-4	22 февраля	Савченко Е.А., классный руководитель 2-А класса,

Отечества			Клевзоник Т.Н., классный руководитель 2-Б класса
Конкурсная программа: «Удалая казачка», посвящённая Международному женскому дню 8 марта	1-4	1-3 марта	Классные руководители, учителя физической культуры, родители (законные представители)
Праздничный концерт: «Весь мир начинается с женщины» посвящённый Международному женскому дню 8 марта	1-4	7 марта	Фёдорова Л.А., классный руководитель 3-А класса, Сенченко М.Е., классный руководитель 5-Б класса
«Широкая масленица»	1-4	11-17 марта	Глущенко Е.И., классный руководитель 1-А класса, Петричиц А.А., педагог-библиотекарь
Классные часы посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	11-15 марта	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная Всемирному Дню воды	1-4	18 марта	Панченко Ю.С., классный руководитель 6-Б класса
Единый классный час «Кибербуллинг»	1-4	18-23 марта	Классные руководители
Познавательная викторина: «День птиц»	1-4	1-3 апреля	Арипова Ч.И., классный руководитель 4-А класса
Праздник Букваря	1	5 апреля	Глущенко Е.И., классный руководитель 1-А класса, Самойленко А.А., классный руководитель 1-Б класса
Общешкольная линейка, посвященная 66-й годовщине со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	1-4	12 апреля	Солопова Л.П., классный руководитель 6-А класса
Познавательная квест-игра: «День космонавтики»	3-4	12 апреля	Классные руководители
Общешкольная линейка посвященная Всемирному Дню Земли	1-4	15-19 апреля	Махова И.С., учитель географии
Торжественная общешкольная линейка, посвященная дню рождения Героя Советского Союза Самохвалова Ф.Н.	1-4	21 апреля	Ткаченко Т.И., классный руководитель 9-Б класса
Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Засветись Победа», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», посвящённых годовщине Великой Победы	1-4	22 апреля- 9 мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	26 апреля	Чибисова И.В., учитель русского языка и литературы
Участие в школьном смотре строя и песни	1-4	3 мая	Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры,

			преподаватель-организатор ОБЖ
Концерт «Виктория», посвящённый 9 мая	1-4	8 мая	Лукшина Т.П., классный руководитель 7-Б класса, Чернявская Т.П., классный руководитель 10 класса
Митинг, посвященный Дню Победы 9 мая. Вахта памяти, посвященная Дню Победы.	1-4	9 мая	Директор, зам. директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 классов
Классный час, посвящённый Международному дню семьи	1-4	13-16 мая	Классные руководители
Торжественный сбор пионерской дружины, посвящённый Дню Пионерии	4	17 мая	Пьянкова С.Ю., классный руководитель 7-А класса
Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню защиты детей	1-4	1 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
День памяти погибших шахтёров российского Донбасса	1-4	2 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Участие в Дне эколога	1-4	5 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Русского языка – Пушкинскому дню России	1-4	6 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню рождения Петра I	1-4	7 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Мероприятия, посвященные Дню России	1-4	10-11 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Мероприятия, посвящённые Дню медицинского работника	1-4	16 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, старшая вожатая, начальник лагеря,

			воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (по плану работы ЛОЛ «Светлячок» и досуговой площадки)	1-4	21 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Мероприятия, посвященные Дню рождения Калинина А.В.	1-4	22 августа	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	1-4	30 августа	Классные руководители
Торжественные ритуалы посвящения			
Посвящение в Орлята России	1	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Посвящение первоклассников в «Юные пешеходы»	1	25 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Посвящение в эколята	2	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Торжественный приём в пионеры	4	Май	Старшая вожатая, классные руководители
Праздник прощания с начальной школой	4	Май	Классные руководители 4-х классов
Церемонии награждения школьников и педагогов			
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, старшая вожатая, классные руководители
Итоговая общешкольная линейка	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
На уровне классов и школы			
Лидерский сбор «РДШ»	1-4	В течение года еженедельно	Старшая вожатая, классные руководители
Общешкольные ключевые дела			
Единый урок безопасности	1-4	1 сентября	Заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Единый классный час на тему «Все мы - разные, все мы равные»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	4 сентября	Лукшина Т.П., классный руководитель 8-А класса
Единый классный час «Международный день грамотности»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню пожилых людей	1-4	25-30 сентября	Классные руководители
Конкурс рисунков «Всемирный день животных»	1-4	4 октября	Классные руководители
Единый классный час «День	1-4	2-4 октября	Доценко В.И.,

гражданской обороны Российской Федерации»			преподаватель-организатор ОБЖ
Классный час «День отца в России»	1-4	9-13 октября	Классные руководители
Библиотечный урок, посвящённый Международному дню школьных библиотек	1-4	4 понедельник октября	Педагог-библиотекарь
Единый классный час: «День народного единства»	1-4	23-27 октября	Классные руководители
Общешкольная линейка «Толерантность и межнациональные отношения»	1-4	16 ноября	Матвиенко С.И., педагог-психолог
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	1-4	13-18 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день матери»	1-4	20-25 ноября	Классные руководители
Классный час «Международный день инвалидов»	1-4	27-30 ноября	Классные руководители
Конкурс рисунков «День Государственного Герба Российской Федерации»	1-4	30 ноября	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная Дню Неизвестного Солдата	1-4	1 декабря	Корчуганова Т.Ю., учитель русского языка и литературы
Общешкольный классный час ко Дню Героев Отечества	1-4	4-8 декабря	Классные руководители
Музейный урок «День Героев Отечества»	1-4	9 декабря	Ткаченко Т.И., руководитель школьного музея
Единый классный час «День Конституции РФ», «Права человека»	1-4	11-15 декабря	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённая годовщине освобождения п. Конезавод имени Буденного и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков	1-4	19 января	Ткаченко Т.И., учитель русского языка и литературы
Единый классный час, посвященный разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	23-27 января	Классные руководители, руководитель музея
Единый классный час «День российской науки»	1-4	1-7 февраля	Классные руководители
Единый классный час, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	19-22 февраля	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные уроки	1-4	18-22 марта	Классные руководители, педагог-библиотекарь, учитель музыки
Единый классный час	1-4	5 апреля	Классные руководители

«Всемирный День здоровья»			
Единый классный час, посвященный 66-й годовщине со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	1-4	8-12 апреля	Классные руководители
Классные часы, посвященные 79-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне.	1-4	29 апреля-8 мая	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню семьи	1-4	13-16 мая	Классные руководители
Итоговый анализ ключевых дел	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	1-4	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь, в том числе организация наставничества	1-4	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Наблюдение за поведением ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Советы профилактики	1-4	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Участие в работе ОКДН, КДН и ЗП (по отдельному плану) ОКДН, КДН и ЗП	1-4	Один раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Информационно просветительское			
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Формирование функциональной грамотности			
Функциональная грамотность	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Развитие личности и самореализация			
Рукотворный мир	1	1	Педагоги, классные руководители
Орлята России	1-4	1	Педагоги, классные руководители
ОФП	1-2	1	Педагоги, классные руководители
Шахматная школа	3	1	Педагоги, классные руководители
Дополнительное изучение учебных предметов			
Мой друг-английский язык	2	1	Педагоги, классные руководители
Доноведение. Основы православной культуры	3-4	1	Педагоги, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о	1-4	Май	Классные руководители

проведенной работе			
Участие в рейде по проверке классных уголков.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Актив школы, Советник директора по воспитанию
Участие в рейде по проверке сохранности учебников.	1-4	Январь	Актив школы, Советник директора по воспитанию
Участие в рейде по проверке внешнего вида уч-ся.	1-4	Март	Актив школы, Советник директора по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День профессий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!».	1-4	Декабрь	Классные руководители
Участие в проекте «Шоу профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск классной и тематической стенной печати	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов в школьный Телеграмм	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Добровольчество»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа добровольческого отряда	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, руководитель кружка «В мире детства», Советник директора по воспитанию
Работа экологического отряда «Зелёный патруль»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль «Музейное дело»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок Мужества: «Подвиг Героя Советского Союза Ф.Н. Самохвалова. 1-4 кл.	1-4	16-21 октября	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея

Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4	1-2 декабря	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный годовщине освобождения п. Конезавод имени Буденного и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков. Возложение цветов к могиле майора Траспова и к памятнику Дона Седого сынам	1-4	19 января	Ткаченко Т.И., руководитель музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Непокоренный Ленинград»	1-4	27-31 января	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Музейный урок, посвященный Дню вывода войск из Афганистана: «Эхо афганской войны»	1-4	15 февраля	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея
Вечер-портрет о героях Великой Отечественной войны	1-4	2 мая	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея
Музейный урок: «9 мая-День Победы в Великой Отечественной войне»	1-4	22 апреля- 8 мая	Классные руководители, Ткаченко Т.И., руководитель школьного музея
Международный день музеев	1-4	18 мая	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе детского общественного объединения «РДШ» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в работе Пионерской дружины имени Героя Советского Союза Ф.Н. Самохвалова	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители
Работа волонтерского отряда « <i>Доброе сердце</i> »	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, руководитель кружка «В мире детства»
Работа экологического отряда «Зелёный патруль»	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая

Модуль «Казачье воспитание»

Мероприятия, посвящённые дню рождения Платова М.И.	1-4	8 августа	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества»
Мероприятия, посвящённые Войсковому празднику Всевеликого Войска Донского; праздник Покрова Пресвятой	1-4	Октябрь 2023	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», Классные руководители

Богородицы на Дону»			
День казачьей Воинской славы	1-4	14 октября	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», Классные руководители
Выставка поделок обучающихся декоративно-прикладного искусства «Мой край Донской – мой край казачий»	1-4	Ноябрь 2023	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители
Конкурс рисунков «Дона славные сыны»	1-4	Декабрь 2023	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители
Неделя литературного творчества: «Казачество в произведениях Донских писателей» (демонстрации литературно-музыкальных композиций)	1-4	Март 2024	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители
Традиционные Масленичные гуляния	1-4	Март 2024	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители
Проведение мероприятий в рамках деятельности летних пришкольных лагерей и площадок: - проведение викторины «Казачья слава»	1-4	Июнь-август 2024	Начальник лагеря, воспитатели
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в Музей казачьей культуры, казачьего быта	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Познавательные, поисково-исследовательские экспедиции исторических мест Донского казачества	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Экскурсии по местам Боевой славы по г.Сальску, Сальскому району	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Экскурсии в картинную галерею Музея им.В.К.Нечитайло в г.Сальска (по мере обновления экспозиции)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Экскурсии по городам Ростовской области	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Экскурсии в 33 пожарную часть 12 отряд ВДПО г.Сальск	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Казачий колорит в оформлении помещений (классов, рекреаций, мест проведения мероприятий); в досугово-развлекательных мероприятиях, творческих выставках, конкурсах	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель ИЗО
Оформление школы к 1 сентября	1-4	Август	Классные руководители 1-х, 10 классов, учитель ИЗО и учитель технологии
Выставка рисунков «Мой учитель»	1-4	3 октября	Савочка О.В., учитель ИЗО
Оформление актового зала ко Дню учителя	1-4	4 октября	Савочка О.В., учитель ИЗО, Пьянкова С.Ю., учитель технологии
Выставка фотографий «Твои соседи по планете»	1-4	16 октября	Мурсалиева С.Б., руководитель кружка «В мире детства»
Выставка рисунков «В единстве наша сила!», в рамках празднования Дня народного единства	1-4	31 октября	Савочка О.В., учитель ИЗО
Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка»	1-4	Октябрь, март	Классные руководители, старшая вожатая
Оформление актового зала ко Дню матери	1-4	21 ноября	Савочка О.В., учитель ИЗО, Пьянкова С.Ю., учитель технологии
Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	1-4	1-7 декабря	Савочка О.В., учитель ИЗО
Оформление территорий школы к Новому Году	1-4	14-26 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО и учителя технологии
Выставка поделок «Новогодний и Рождественский сувенир»	1-4	20-25 декабря	Мурсалиева С.Б., руководитель кружка «В мире детства»
Оформление актового зала к 23 февраля	1-4	15-22 февраля	Савочка О.В., учитель ИЗО, Пьянкова С.Ю., учитель технологии
Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	1-4	19 февраля	Савочка О.В., учитель ИЗО
Оформление актового зала к 8 марта	1-4	4-8 марта	Савочка О.В., учитель ИЗО, Пьянкова С.Ю., учитель технологии
Выставка рисунков «Портрет мамы»	1-4	3-8 марта	Савочка О.В., учитель ИЗО
Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц	1-4	3 апреля	Классные руководители, учителя технологии
Выставка поделок «Весенний первоцвет»	1-4	3 апреля	Классные руководители, учитель ИЗО и учителя технологии
Выставка рисунков ко Дню космонавтики	1-4	5-12 апреля	Савочка О.В., учитель ИЗО
Участие в Дне древонасаждения	1-4	13 апреля	Классные руководители, учителя технологии
Конкурс-выставка рисунков ко	1-4	3-9 мая	Савочка О.В., учитель ИЗО

Дню Победы			
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в событиях команды «Родительский РДШ»	3-4	В течение учебного года	Руководитель РДШ
- общешкольный родительский комитет; - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни; - общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет, приглашенные специалисты
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительский ВСЕОБУЧ)	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт, группы Ватцап	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями, трудными подростками по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Собери макулатуру! Спаси дерево!», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет, приглашенные специалисты
Модуль «Безопасность и профилактика»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>
Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения			
Обновление информации на информационных стендах по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Оформление наглядной агитации: -о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма, курения табака; -о местах оказания	1-4	В течении года	Классные руководители

квалифицированной помощи учащимся, родителям по вопросам, связанным с употреблением наркотических и токсических средств			
Выставка книг и периодических изданий в библиотеке школы по проблемам алкоголизма, наркомании и другим вопросам профилактики	1-4	Октябрь	Педагог-библиотекарь
Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и пропаганду здорового образа жизни	1-4	В течении года	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие в Днях Большой профилактики	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Классные часы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании	1-4	В течении года	Классные руководители
Классные часы в рамках «Международного дня отказа от курения»	1-4	19 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Анкетирование обучающихся по проблемам здорового образа	1-4	В течении года	Социальный педагог
Профилактика суицидального поведения			
Классный час «Краски жизни»	1-4	В течении года	Классные руководители
Классный час «Мои возможности»	1-4	В течении года	Классные руководители
Классный час «Ценности жизни»	1-4	В течении года	Классные руководители
Классный час по формированию навыков здорового образа жизни «Полезные привычки».	1-4	В течении года	Классные руководители
Игровое занятие «Приумножь добро»	1-4	В течении года	Педагог-психолог
Тренинговое занятие «Жизнь бесценна»	1-4	В течении года	Классные руководители
Беседа «Здоровый образ жизни».	1-4	В течении года	Классные руководители
Тематические беседы «Мои жизненные ценности».	1-4	В течении года	Классные руководители
Дорожная безопасность			
Классный час «День знаний и правил дорожного движения»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Классный час «Безопасная дорога»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Письмо водителю»	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Акция «Засветись!»	1-4	В течении года	Руководитель отряда ЮИД, классные

			руководители
Классный час «Основы безопасности и правила поведения на ж.д.»	1-4	В течении года	Классные руководители
Инструктажи по ПДД «Безопасный путь в школу и домой»	1-4	В течении года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение пятиминуток по ПДД	1-4	В течении года	Классные руководители
Выпуск рисунков, листовок, дорожных знаков	1-4	В течении года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Профилактика жестокого обращения			
Участие в едином профилактическом дне правового воспитания	1-4	17 ноября	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Проведение классных часов и бесед с обучающимися на темы: «Взаимоотношения в семье», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями», «Что такое агрессия?»	1-4	Ноябрь - февраль	Классные руководители
Интерактивные уроки на тему «Телефон доверия»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Пожарная безопасность			
Классные часы «Огонь друг или враг»	1-4	В течении года	Классные руководители
Инструктажи «Пожарная безопасность»	1-4	В течении года	Классные руководители
Безопасность на водоёмах			
Классные часы: «У воды- без беды», «Правила безопасного поведения у водоёмов», «Безопасность на льду»	1-4	В течении года	Классные руководители
Инструктажи «Безопасность у водоёмов»	1-4	В течении года	Классные руководители
Безопасность в быту			
Классные часы и инструктажи: «Правила безопасности», «Мой дом-моя крепость», «Будь осторожен!»	1-4	В течении года	Классные руководители
Профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19			
Классные часы: «Будь здоров», «Личная гигиена школьника», «Прививка-лучшая защита»	1-4	В течении года	Классные руководители
Инструктажи: «Будь здоров», «Личная гигиена школьника», «Прививка-лучшая защита»	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители

Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	В течении года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	В течении года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течении года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	В течении года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	По расписанию, в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	Сентябрь, в течение года	Учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	В течение года	Учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	Учителя
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	Учителя
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	Учителя
День рождения Чехова А.П. (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	29.01	Учителя
Интерактивные уроки родного русского языка к	1-4	21.02	Учителя

Международному дню родного языка			
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	Учителя
Всемирный день поэзии	1-4	21.03	Учителя
День рождения Закруткина В.А. (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	27.03	Учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Учителя
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	Учителя
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Учителя, классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	Учителя

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5 - 9 КЛАССОВ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
На внешкольном уровне			
«Антинаркотический марафон» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, социальный педагог, педагог-психолог
Участие в соревнованиях ДЮП, ЮИД, ЮДП в военно-спортивной игре: «Орленок» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Участие в соревнованиях по стрельбе (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ
Декада Толерантности	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Президентские состязания, «Президентские спортивные Игры», «Игры ШСК»	5-9	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Месячники по военно-патриотическому воспитанию (по отдельному плану)	5-9	Январь-февраль, апрель-май	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Всероссийские Акции: «Сдай макулатуру-сохрани дерево!»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

(сбор батареек и макулатуры)			
Всероссийская Акция «Блокадный хлеб»	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Участие в практических занятиях по ППС (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя литературного творчества – «Казачество в произведениях Донских писателей»	5-9	Март	Классные руководители, Петричиц.А.А., педагог-библиотекарь
«Неделя психологии»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Всероссийские проекты и конкурсы «Живая классика», ДАНЮИ, «Отечество», сочинений, «Урок письма», «Без срока давности», ВсОШ	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования
На школьном уровне			
Общешкольные праздники и мероприятия			
Торжественная линейка: «Праздник первого звонка для первоклассников», Уроки мира, Уроки знаний.	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Единый классный час на тему «Все мы - разные, все мы равные»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	4 сентября	Лукшина Т.П., классный руководитель 8-Б класса
День добрых дел	5-9	6 сентября	Классные руководители
День здоровья	5-9	7 сентября	Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Классный час «День образования Ростовской области»	5-9	13 сентября	Классные руководители
Общешкольные соревнования по футболу «Шиповка юных»	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
Легкоатлетические эстафеты, посвящённые празднованию Дня города Сальска	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Конкурс рисунков «Всемирный день животных»	5-9	4 октября	Классные руководители
Единый классный час «День гражданской обороны Российской Федерации»	5-9	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора по безопасности, старшая вожатая,

			классные руководители
Торжественный концерт, посвящённый Международному дню учителя	5-9	5 октября	Самофал С.Н., классный руководитель 3-Б класса Фёдорова Л.А., классный руководитель 3-А класса
Классный час «День отца в России»	5-9	9-13 октября	Классные руководители
Единый классный час «Профилактика экстеримистских проявлений среди обучающихся»	5-9	16-20 октября	Классные руководители
Торжественный сбор пионерской дружины, посвящённый подвигу Ф.Н.Самохвалова	5-7	20 октября	Солопова Л.П., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	23-27 октября	Учитель информатики, классные руководители
Казачьи посиделки	5-9	3 ноября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Общешкольная линейка «Толерантность и межнациональные отношения»	10-11	16 ноября	Матвиенко С.И., педагог-психолог
Праздник «День матери»	5-9	24 ноября	Селявка Е.А., классный руководитель 4-Б класса, Арипова Ч.И., классный руководитель 4-А класса
Классный час «День матери»	5-9	20-25 ноября	Классные руководители
Общешкольный классный час «День Государственного Герба Российской Федерации»	5-9	30 ноября	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённая Дню Неизвестного Солдата	5-9	1 декабря	Корчуганова Т.Ю., учитель русского языка и литературы
Общешкольный классный час, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	4-9 декабря	Классные руководители
Уроки России, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	11-15 декабря	Лебедева О.И., Гладкая Е.А., учителя истории и обществознания
Новогодний денс-батл: «Зимушка-зима»	5-6	26 декабря	Сенченко М.Е., классный руководитель 5-А класса, Панченко Ю.С., классный руководитель 6-Б класса
Новогодний квест: «Новогоднее путешествие»	7-8	27 декабря	Пьянкова С.Ю., классный руководитель 7-Б класса, Лукшина Т.П., классный руководитель 8-Б класса

Рождественские посиделки. Зимние обряды на Дону. Коляда.	5-9	5 января	Классные руководители, Петричиц А.А., педагог-библиотекарь
Классный час, посвящённый памяти Атамана М.И. Платова	5-9	15-19 января	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённая годовщине освобождения п. Конезавод имени Буденного и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	19 января	Ткаченко Т.И., классный руководитель 9-Б класса
Классный час «День российской науки»	5-9	1-7 февраля	Классные руководители
Пионерский сбор ко «Дню юного героя – антифашиста»	5-7	8 февраля	Корчуганова Т.Ю., классный руководитель 7-Б класса
Урок мужества «В их судьбах был Афганистан», посвящённый Дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Лебедева О.И., учитель истории и обществознания
Спортивная эстафета: «Вперед, мальчишки!», посвящённая «Дню защитника Отечества»	5-6 7-8	21 февраля	Солопова Л.П., классный руководитель 6-А класса, Лобачева И.П., учитель физической культуры Лукшина Т.П., классный руководитель 8-Б класса, Жевтяк А.В., учитель физической культуры
Школьная спартакиада: «Волейбол»	7-9	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	22 февраля	Савченко Е.А., классный руководитель 2-А класса, Клевзоник Т.Н., классный руководитель 2-Б класса
Проведение открытого урока по ОБЖ, в рамках Всемирного дня гражданской обороны, с привлечением сотрудников МЧС и ВДПО	5-9	1 марта	Доценко В.И., преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс: «Удалая казачка», посвящённый Международному женскому дню 8 марта	5-6 7-8	3 марта	Панченко Ю.С., классный руководитель 6-Б класса Гладкая Е.А., классный руководитель 8-А класса
Праздничный концерт: «Весь мир начинается с женщины» посвящённый Международному женскому дню 8 марта	5-9	7 марта	Фёдорова Л.А., классный руководитель 3-А класса, Сенченко М.Е., классный руководитель 5-Б класса

Единый классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	11-15 марта	Махова И.С., учитель географии
Общешкольная линейка, посвященная Всемирному Дню воды	5-9	18 марта	Панченко Ю.С., классный руководитель 6-Б класса
Единый классный час «Кибербуллинг»	5-9	18-23 марта	Классные руководители
«Широкая масленица»	5-9	21-27 марта	Петричиц А.А., педагог-библиотекарь
Школьная спартакиада: «Баскетбол»	7-8	Март	Учителя физической культуры
Познавательная викторина: «День птиц»	5-7	2 апреля	Сенченко М.Е., учитель биологии
День здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Общешкольная линейка, посвященная 66-й годовщине со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	5-9	12 апреля	Солопова Л.П., классный руководитель 6-А класса
Гагаринский урок «Космос-это мы», посвященный годовщине полёта в космос	5-9	12 апреля	Солопова Л.П., учитель физики
Общешкольная линейка, посвященная Всемирному Дню Земли	5-9	15-19 апреля	Махова И.С., учитель географии
Встреча со специалистами администрации Буденновского сельского поселения, приуроченная ко Дню органов местного самоуправления	8-9	21 апреля	Солопова Л.П., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Торжественная общешкольная линейка, посвященная дню рождения Героя Советского Союза Самохвалова Ф.Н.	5-9	21 апреля	Ткаченко Т.И., классный руководитель 9-Б класса
Акции к 9 мая: «Бессмертный полк», «Засветись Победа», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», посвященных годовщине Великой Победы	5-9	26 апреля-9 мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	5-9	26 апреля	Доценко В.И., преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в школьном смотре строя и песни	5-9	3 мая	Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры, преподаватель-организатор

			ОБЖ
Концерт «Виктория», посвящённый Дню Победы 9 мая	5-9	8 мая	Лукшина Т.П., классный руководитель 8-Б класса, Чернявская Т.П., классный руководитель 10 класса
Классные часы, посвященные 79-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне.	1-4	22 апреля- 8 мая	Классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы 9 мая. Вахта памяти, посвященная Дню Победы.	5-9	9 мая	Директор, зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители 1-11 классов
Классный час, посвящённый Международному дню семьи	5-9	13-16 мая	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню защиты детей	5-9	1 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
День памяти погибших шахтёров российского Донбасса	5-9	2 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Участие в Дне эколога	5-9	5 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Русского языка – Пушкинскому день России	5-9	6 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню рождения Петра I	5-9	9 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного

			пребывания детей
Мероприятия, посвященные Дню России	5-9	10-11 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Мероприятия, посвящённые Дню медицинского работника	5-9	16 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (по плану работы ЛОЛ «Светлячок» и досуговой площадки)	5-9	21 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Мероприятия, посвящённые Дню рождения Калинина А.В.	5-9	22 августа	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	5-9	30 августа	Классные руководители
Торжественные ритуалы посвящения			
Посвящение в пятиклассники	5	Сентябрь	Классные руководители
Посвящение в ЮИД	5	Сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Посвящение в старшекласники	9	Апрель	Классные руководители
Выпускной бал	9	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Церемонии награждения школьников и педагогов			
Торжественные линейки по окончанию четверти	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка по окончанию года «Праздник: Последний звонок»	9	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная церемония награждения «ГТО»	5-8	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
На уровне классов и школы			
Лидерский сбор «РДШ»	5-9	В течение года еженедельно	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные

			руководители
Общешкольные ключевые дела			
Единый урок безопасности	5-9	1 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Единый классный час на тему «Все мы - разные, все мы равные»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	4 сентября	Лукшина Т.П., классный руководитель 8-Б класса
Единый классный час «Международный день грамотности»	5-9	8 сентября	Классные руководители
Конкурс рисунков «Всемирный день животных»	5-9	4 октября	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню пожилых людей	5-9	30 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День гражданской обороны Российской Федерации»	5-9	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора по безопасности, старшая вожатая, классные руководители
Классный час «День отца в России»	5-9	9-13 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	27 октября	Учитель информатики, классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	5-9	28 октября	Классные руководители
Единый урок истории, посвящённый «Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма»	5-9	9 ноября	Лебедева О.И., Гладкая Е.А., учителя истории и обществознания
Общешкольная линейка «Толерантность и межнациональные отношения»	5-9	16 ноября	Матвиенко С.И., педагог-психолог
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	5-9	18 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день матери»	5-9	20-25 ноября	Классные руководители
Классный час «Международный день инвалидов»	5-9	29 ноября	Классные руководители
Общешкольный классный час «День Государственного Герба Российской Федерации»	5-9	30 ноября	Классные руководители
Музейный урок «День Героев Отечества»	5-9	9 декабря	Ткаченко Т.И., руководитель школьного музея
Единый классный час «День Конституции РФ», «Права человека»	5-9	11-15 декабря	Классные руководители
Единый классный час: «Герои освобождения Сальска и Сальского района»	5-7	23-27 января	Классные руководители
Единый классный час: «По памятным местам освобождения Сальска и Сальского района»	8-9	23-27 января	Классные руководители

Музейный урок «Международный день памяти жертв Холокоста»	8-9	25 января	Ткаченко Т.И., руководитель школьного музея
Классный час: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944г.	8-9	27 января	Лебедева О.И., учитель истории и обществознания
Музейные уроки: «Блокада Ленинграда. Дорога жизни»	5-9	23-27 января	Ткаченко Т.И., руководитель школьного музея
Музейный урок: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-9	30 января-2 февраля	Ткаченко Т.И., руководитель школьного музея
Единый классный час: «День российской науки»	5-9	8 февраля	Классные руководители
Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9	15 февраля	Мурсалиева С.Б., классный руководитель 9-А класса
Единый классный час, посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	17-22 февраля	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки	5-9	20-24 марта	Классные руководители, педагог-библиотекарь, учитель музыки
Единый классный час: «Всемирный День здоровья»	5-9	5 апреля	Классные руководители
Единый классный час, посвященный 66-й годовщине со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	5-9	8-12 апреля	Классные руководители
Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС	7-9	22-25 апреля	Классные руководители
Классные часы, посвященные 79-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне.	5-9	29 апреля -8 мая	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню семьи	5-9	13-16 мая	Классные руководители
Участие в осенней и весенней сессиях уроков: «Финансовой грамотности	5-9	Сентябрь-декабрь Февраль-апрель	Классные руководители, учителя предметники
Итоговый анализ ключевых дел	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	5-9	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь и организация наставничества	5-9	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог
Наблюдение за поведением ребенка	5-9	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	5-9	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог
Советы профилактики	5-9	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог
Участие в работе ОКДН, КДН и ЗП (по отдельному плану ОКДН, КДН и	5-9	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, Классные руководители,

ЗП)			педагог-психолог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Информационно просветительское			
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Формирование функциональной грамотности			
Функциональная грамотность	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Развитие личности и самореализация			
ОФП	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Возможности без границ	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Дополнительное изучение учебных предметов			
Занимательная биология	5,6	1	Педагоги, классные руководители
Культура Тихого Дона. ОПК	6	1	Педагоги, классные руководители
Духовные истоки Дона. ОПК	7	1	Педагоги, классные руководители
Занимательная физика	7	1	Педагоги, классные руководители
Вероятность и статистика	8,9	1	Педагоги, классные руководители
Профориентация			
Профориентация	6-9	1	Педагоги, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Участие в рейде по проверке классных уголков.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Актив школы, Советник директора по воспитанию
Участие в рейде по проверке сохранности учебников.	5-9	январь	Актив школы, Советник директора по воспитанию
Участие в рейде по проверке внешнего вида учащихся.	5-9	март	Актив школы, Советник директора по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни профориентации (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия города Сальска	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в профориентационной программе «Билет в будущее» и открытых уроках «Профессиональные пробы» и	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

«ПроеКТОриЯ»			
Фестиваль профессий	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР
Предметные недели (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Ответственные учителя-предметники, классные руководители
Участие в научно-исследовательских и научно-практических конференциях	5-9	В течение учебного года	Ответственные учителя-предметники, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск классной и тематической стенной печати (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов в школьный Телеграмм	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Добровольчество»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа волонтерского отряда «Доброе сердце»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, руководитель кружка «В мире детства»
Работа экологического отряда «Зелёный патруль»	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители
Модуль «Музейное дело»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок Мужества: «Подвиг Героя Советского Союза Ф.Н. Самохвалова»	5-9	20 октября	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея, классные руководители
Музейный урок: «Родился ты, славой объятый...», посвящённый Дню рождения посёлка	5-9	20 ноября	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея, классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5-9	1 декабря	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея, классные руководители
Урок Мужества: «День Героев Отечества»	5-9	9 декабря	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея, классные руководители
Митинг, посвященный годовщине освобождения п. Конезавод имени Буденного и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков. Возложение цветов к могиле майора Траспова и к памятнику Дона Седого сынам	5-9	19 января	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27-31 января	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея, классные руководители

«Непокоренный Ленинград»			
Музейный урок, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	5-9	15 февраля	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея
Вечер-портрет о героях Великой Отечественной войны	5-9	2 мая	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея, классные руководители
Музейный урок: «9 мая-День Победы в Великой Отечественной войне»	5-9	29 апреля - 8 мая	Классные руководители, Ткаченко Т.И., руководитель школьного музея
Международный день музеев	5-9	18 мая	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе первичного отделения РДШ	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Участие в работе Пионерской дружины имени Героя Советского Союза Ф.Н. Самохвалова	5-7	В течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в работе музейной дружины «Активисты школьного музея»	7-9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
Волонтерский движение «Дорогой важных дел» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители
Модуль «Казачье воспитание»			
Мероприятия, посвящённые дню рождения Платова М.И.	5-9	8 августа	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества»
Мероприятия, посвящённые Войсковому празднику Всевеликого Войска Донского; праздник Покрова Пресвятой Богородицы на Дону»	5-9	Октябрь 2023	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», Классные руководители
День казачьей Воинской славы	5-9	14 октября	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», Классные руководители
Выставка поделок обучающихся декоративно-прикладного искусства «Мой край Донской – мой край казачий»	5-9	Ноябрь 2023	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители
Конкурс рисунков «Дона славные сыны»	5-9	Декабрь 2023	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители
Неделя литературного творчества: «Казачество в произведениях Донских писателей» (демонстрации литературно-музыкальных композиций)	5-9	Март 2024	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители
Традиционные Масленичные гуляния	5-9	Март 2024	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители
Проведение мероприятий в рамках деятельности летних пришкольных лагерей и площадок: - проведение викторины «Казачья слава»	5-9	Июнь-август 2024	Начальник лагеря, воспитатели
Экскурсии, экспедиции, походы			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в Музей казачьей культуры, казачьего быта	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Познавательные, поисково-исследовательские экспедиции исторических мест Донского казачества	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Экскурсии по местам Боевой славы по г.Сальску, Сальскому району	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Экскурсии в картинную галерею Музея им.В.К.Нечитайло в г.Сальска (по мере обновления экспозиции)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Экскурсии по городам Ростовской области	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Экскурсии в 33 пожарную часть 12 отряд ВДПО г.Сальск	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Казачий колорит в оформлении помещений (классов, рекреаций, мест проведения мероприятий); в досугово-развлекательных мероприятиях, творческих выставках, конкурсах	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель ИЗО
Оформление школы к 1 сентября	5-9	Август	Классные руководители 1-х, 10 классов, учитель ИЗО и учитель технологии
Выставка рисунков «Мой учитель»	5-9	3 октября	Савочка О.В., учитель ИЗО
Оформление актового зала ко Дню учителя	5-9	4 октября	Савочка О.В., учитель ИЗО, Пьянкова С.Ю., учитель технологии
Выставка фотографий «Твои соседи по планете»	5-9	16 октября	Мурсалиева С.Б., руководитель кружка «В мире детства»
Выставка рисунков «В единстве наша сила!», в рамках празднования Дня народного единства	5-9	31 октября	Савочка О.В., учитель ИЗО
Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка»	5-9	Октябрь, март	Классные руководители, старшая вожатая
Оформление актового зала ко Дню матери	5-9	21 ноября	Савочка О.В., учитель ИЗО, Пьянкова С.Ю., учитель технологии

Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	5-9	1-7 декабря	Савочка О.В., учитель ИЗО
Оформление территорий школы к Новому Году	5-9	14-26 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО и учителя технологии
Выставка поделок «Новогодний и Рождественский сувенир»	5-9	20-25 декабря	Мурсалиева С.Б., руководитель кружка «В мире детства»
Оформление актового зала к 23 февраля	5-9	15-22 февраля	Савочка О.В., учитель ИЗО, Пьянкова С.Ю., учитель технологии
Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	5-9	19 февраля	Савочка О.В., учитель ИЗО
Оформление актового зала к 8 марта	5-9	4-8 марта	Савочка О.В., учитель ИЗО, Пьянкова С.Ю., учитель технологии
Выставка рисунков «Портрет мамы»	5-9	3-8 марта	Савочка О.В., учитель ИЗО
Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц	5-9	3 апреля	Классные руководители, учителя технологии
Выставка поделок «Весенний первоцвет»	5-9	3 апреля	Классные руководители, учитель ИЗО и учителя технологии
Выставка рисунков ко Дню космонавтики	5-9	5-12 апреля	Савочка О.В., учитель ИЗО
Участие в Дне древонасаждения	5-9	13 апреля	Классные руководители, учителя технологии
Конкурс-выставка рисунков ко Дню Победы	5-9	3-9 мая	Савочка О.В., учитель ИЗО

Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в событиях команды «Родительский РДШ»	5-9	В течение учебного года	Председатель общешкольного родительского комитета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Собери макулатуру! Спаси дерево!», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет, приглашенные специалисты
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительский ВСЕОБУЧ)	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт, группы Ватцап	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями, трудными подростками по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

Модуль «Безопасность и профилактика»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время пров</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	-----------------------------------	----------------------

		<i>едения</i>	
Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения			
Обновление информации на информационных стендах по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся	5-9	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Оформление наглядной агитации: - о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма, курения табака; - о местах оказания квалифицированной помощи учащимся, родителям по вопросам, связанным с употреблением наркотических и токсических средств	5-9	В течении года	Классные руководители
Выставка книг и периодических изданий в библиотеке школы по проблемам алкоголизма, наркомании и другим вопросам профилактики	5-9	Октябрь	Педагог-библиотекарь
Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и пропаганду здорового образа жизни	5-9	В течении года	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие в Днях Большой профилактики	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Классные часы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании	5-9	В течении года	Классные руководители
Классные часы в рамках «Международного дня отказа от курения»	5-9	19 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Анкетирование обучающихся по проблемам здорового образа	5-9	В течении года	Социальный педагог
Профилактика суицидального поведения			
Тренинговое занятие «Калейдоскоп общения»	5	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Мы разные, но мы рядом.	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Осторожно! Опасность.	5-9	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Трудное решение!	5-9	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Классные часы «Жить здорово!» «Ценность жизни»	5-6 7-9	В течении года	Классные руководители, педагог-психолог
Классный час «Краски жизни»	5-9	В течении года	Классные руководители
Классный час «Мои возможности»	5-9	В течении года	Классные руководители

Классный час «Законы дружного коллектива»	8	В течении года	Классные руководители
Классный час по формированию навыков здорового образа жизни «Полезные привычки».	5-9	В течении года	Классные руководители
Тренинговое занятие «Ответственный выбор»	7	В течении года	Педагог-психолог
Тренинговое занятие «Коридор безопасности»	9	В течении года	Классные руководители
Беседа «Здоровый образ жизни».	5-9	В течении года	Классные руководители
Тематические беседы «Мои жизненные ценности».	5-9	В течении года	Классные руководители
Дорожная безопасность			
Классный час «День знаний и правил дорожного движения»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Классный час «Безопасная дорога»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Письмо водителю»	5-9	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Акция «Засветись!»	5-9	В течении года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Классный час «Основы безопасности и правила поведения на ж.д.»	5-9	В течении года	Классные руководители
Инструктажи по ПДД «Безопасный путь в школу и домой»	5-9	В течении года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора по безопасности
Проведение пятиминуток по ПДД	5-9	В течении года	Классные руководители
Выпуск рисунков, листовок, дорожных знаков	5-9	В течении года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Профилактика жестокого обращения			
Участие в едином профилактическом дне правового воспитания	5-9	17 ноября	Классные руководители, педагог- психолог, заместитель директора по ВР
Проведение классных часов и бесед с обучающимися на темы: «Взаимоотношения в семье», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями», «Что такое агрессия?»	5-9	Ноябрь - февраль	Классные руководители
Интерактивные уроки на тему «Телефон доверия»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Пожарная безопасность			
Классные часы «Огонь друг или враг»	5-9	В течении года	Классные руководители
Инструктажи «Пожарная безопасность»	5-9	В течении года	Классные руководители
Безопасность на водоёмах			
Классные часы: «У воды- без беды», «Правила безопасного поведения у водоёмов»,	5-9	В течении года	Классные руководители

«Безопасность на льду»			
Инструктажи «Безопасность у водоёмов»	5-9	В течении года	Классные руководители
Безопасность в быту			
Классные часы: «Правила безопасности», «Мой дом-моя крепость», «Будь осторожен!»	5-9	В течении года	Классные руководители
Инструктажи: «Правила безопасности», «Мой дом-моя крепость», «Будь осторожен!»	5-9	В течении года	Классные руководители
Профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19			
Классные часы: «Будь здоров», «Личная гигиена школьника», «Прививка-лучшая защита»	5-9	В течении года	Классные руководители
Инструктажи: «Будь здоров», «Личная гигиена школьника», «Прививка-лучшая защита»	5-9	В течении года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	В течении года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	В течении года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	В течении года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течении года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	В течении года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	По расписанию, в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	По запросу	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	Сентябрь, в течение года	Учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	В течение года	Учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к	5-9	01.09	Учителя

действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	Учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	Учителя
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	Учителя
День рождения Чехова А.П. (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	29.01	Учителя
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Учителя
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	Учителя
Всемирный день поэзии	5-9	21.03	Учителя
День рождения Закруткина В.А. (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	27.03	Учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Учителя
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08	Учителя, классные руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	Учителя

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10 - 11 КЛАССОВ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
На внешкольном уровне			
«Антинаркотический марафон» (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог-педагог-психолог, классные руководители, учителя физической культуры
Участие в соревнованиях ДЮП, ЮИД, ЮДП в военно-спортивной игре: «Орленок» (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Участие в соревнованиях по стрельбе (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ
Президентские состязания,		Февраль-март	Заместитель директора по ВР,

«Президентские спортивные Игры» «Игры ШСК»	10-11		преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Месячники по военно-патриотическому воспитанию (по отдельному плану)	10-11	Январь-февраль, апрель-май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Всероссийские Акции: «Сдай макулатуру-сохрани дерево!» (сбор батареек и макулатуры)	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители
Всероссийские проекты и конкурсы "Живая классика", «ДАНЮИ», сочинений, «Урок письма», «Без срока давности», ВсОШ, «Большая перемена»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Всероссийская Акция памяти: «Блокадный хлеб»	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
«Неделя психологии»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	10-11	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Всероссийская Акция: «Сад памяти»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
На школьном уровне			
Общешкольные праздники и мероприятия			
Торжественная линейка: «Праздник первого звонка для первоклассников», Уроки мира, Уроки знаний.	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Единый классный час на тему «Все мы - разные, все мы равные»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Общешкольная линейка: «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	4 сентября	Лукшина Т.П., классный руководитель 8-Б класса
День добрых дел	10-11	6 сентября	Классные руководители
День здоровья	10-11	7 сентября	Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Классный час «День образования Ростовской области»	10-11	13 сентября	Классные руководители
Легкоатлетические эстафеты, посвящённые празднованию Дня города Сальска	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Классный час «Всемирный день животных»	10-11	4 октября	Классные руководители
Единый классный час «День гражданской обороны Российской Федерации»	10-11	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора по

			безопасности, старшая вожатая, классные руководители
День учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Классный час «День отца в России»	10-11	9-13 октября	Классные руководители
Единый классный час «Профилактика экстеримистских проявлений среди обучающихся»	10-11	16-20 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	27 октября	Учитель информатики, классные руководители
Казачьи посиделки	10-11	3 ноября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Общешкольная линейка «Толерантность и межнациональные отношения»	10-11	16 ноября	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	10-11	13-17 ноября	Классные руководители
Классный час «День матери»	10-11	20-25 ноября	Классные руководители
Праздник: «День матери»	10-11	26 ноября	Селявка Е.А., классный руководитель 4-Б класса, Арипова Ч.И., классный руководитель 4-А класса
Общешкольный классный час «День Государственного Герба Российской Федерации»	10-11	30 ноября	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная Дню Неизвестного Солдата	10-11	1 декабря	Корчуганова Т.Ю., учитель русского языка и литературы
Общешкольный классный час посвященный Дню Героев Отечества	10-11	4-9 декабря	Классные руководители
Уроки России, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	12 декабря	Лебедева О.И., Гладкая Е.А., учителя истории и обществознания
Новогодний бал-маскарад	9-11	27 декабря	Мурсалиева С.Б., классный руководитель 9-А класса, Чернявская Т.П., классный руководитель 10 класса
Рождественские посиделки. Зимние обряды на Дону. Коляда.	10-11	5 января	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Классный час, посвященный памяти Атамана М.И. Платова	10-11	15-19 января	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная годовщине освобождения п. Конезавод имени Буденного и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	19 января	Ткаченко Т.И., классный руководитель 9-Б класса
Классный час «День российской науки»	10-11	1-7 февраля	Классные руководители

Урок мужества «В их судьбах был Афганистан», посвящённый Дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Лебедева О.И., учитель истории и обществознания
Соревнования: «А ну-ка, парни!», посвященные Дню защитников Отечества	9-11	21 февраля	Савочка О.В., классный руководитель 11 класса, Лобачева И.П., учитель физической культуры, Доценко В.И., преподаватель-организатор ОБЖ
Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	10-11	22 февраля	Савченко Е.А., классный руководитель 2-А класса, Клевзоник Т.Н., классный руководитель 2-Б класса
Проведение открытого урока по ОБЖ, в рамках Всемирного дня гражданской обороны, с привлечением сотрудников МЧС и ВДПО	10-11	1 марта	Доценко В.И., преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс: «Удалая казачка», посвящённый Международному женскому дню 8 марта	9-11	6 марта	Ткаченко Т.И., классный руководитель 9-Б класса
Праздничный концерт: «Весь мир начинается с женщины» посвящённый Международному женскому дню 8 марта	10-11	7 марта	Фёдорова Л.А., классный руководитель 3-А класса, Сенченко М.Е., классный руководитель 5-Б класса
Единый классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	17 марта	Махова И.С., учитель географии
Общешкольная линейка, посвященная Всемирному Дню воды	10-11	20 марта	Панченко Ю.С., классный руководитель 6-Б класса
«Широкая масленица»	10-11	21-27 марта	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители
Единый классный час «Кибербуллинг»	10-11	18-23 марта	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная 66-й годовщине со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	10-11	12 апреля	Солопова Л.П., классный руководитель 6-А класса
Гагаринский урок «Космос-это мы», посвящённый годовщине полёта в космос	10-11	12 апреля	Солопова Л.П., учитель физики
Общешкольная линейка, посвященная Всемирному Дню Земли	10-11	15-19 апреля	Махова И.С., классный руководитель 5-А класса
Встреча со специалистами администрации Буденновского сельского поселения, приуроченная ко Дню органов местного самоуправления	10-11	21 апреля	Солопова Л.П., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Торжественная общешкольная линейка, посвященная дню рождения Героя Советского Союза Самохвалова Ф.Н.	10-11	21 апреля	Ткаченко Т.И., классный руководитель 9-Б класса
Участие в акциях к 9 мая: «Бессмертный полк», «Засветись Победа», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», посвящённых годовщине Великой Победы	10-11	26 апреля-9 мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, Солопова Л.П., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11	28 апреля	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и

			литературы
Участие в школьном смотре строя и песни	10-11	3 мая	Классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
Концерт «Виктория», посвящённый Дню Победы 9 мая	10-11	5 мая	Лукшина Т.П., классный руководитель 8-Б класса, Чернявская Т.П., классный руководитель 10 класса
Митинг, посвященный Дню Победы 9 мая. Вахта памяти, посвященная Дню Победы.	10-11	9 мая	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, старшая вожатая, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 классов
Классный час, посвящённый Международному дню семьи	10-11	13-16 мая	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню защиты детей	10-11	1 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
День памяти погибших шахтёров российского Донбасса	10-11	2 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Русского языка – Пушкинскому день России	10-11	6 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню рождения Петра I	10-11	9 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Мероприятия, посвященные Дню России	10-11	8-9 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (по плану работы ЛОЛ «Светлячок» и досуговой площадки)	10-11	22 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями,

			старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели лагеря дневного пребывания детей
Мероприятия, посвящённые Дню рождения Калинина А.В.	10-11	22 августа	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	10-11	30 августа	Классные руководители
Торжественные ритуалы посвящения			
Выпускной бал	11	Июнь	Классные руководители
Церемонии награждения школьников и педагогов			
Торжественная церемония награждения «ГТО»	10	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Торжественные линейки по окончанию четверти	10-11	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка по окончанию года «Праздник: «Последнего звонка»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
На уровне классов и школы			
Лидерский сбор «РДШ»	10-11	В течение года еженедельно	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Общешкольные ключевые дела			
Единый урок безопасности	10-11	1 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Единый классный час на тему «Все мы - разные, все мы равные»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	4 сентября	Лукшина Т.П., классный руководитель 8-Б класса
Единый классный час: «Международный день грамотности»	10-11	8 сентября	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню пожилых людей	10-11	30 сентября	Классные руководители
Урок ОБЖ «День гражданской обороны»	10-11	2-4 октября	Доценко В.И., преподаватель-организатор ОБЖ
Классный час «День отца в России»	10-11	9-13 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	27 октября	Учитель информатики, классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	10-11	28 октября	Классные руководители
Единый урок истории, посвящённый «Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма»	10-11	9 ноября	Лебедева О.И., Гладкая Е.А., учителя истории и обществознания
Общешкольная линейка «Толерантность и межнациональные отношения»	10-11	16 ноября	Матвиенко С.И., педагог-психолог

Единый классный час «Всемирный день ребенка»	10-11	18 ноября	Классные руководители
Классный час «Международный день инвалидов»	10-11	29 ноября	Классные руководители
Общешкольный классный час «День Государственного Герба Российской Федерации»	10-11	30 ноября	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Классные руководители
Музейный урок «День Героев Отечества»	10-11	9 декабря	Ткаченко Т.И., руководитель школьного музея
Единый классный час «День Конституции РФ»	10-11	11-15 декабря	Классные руководители
Единый классный час «Освобождение Сальска и Сальского района. Вклад в общую Победу»	10-11	18-19 января	Классные руководители
Музейный урок «Международный день памяти жертв Холокоста»	10-11	25 января	Ткаченко Т.И., руководитель школьного музея
Музейные уроки «Ленинград: до и после Блокады»	10-11	27 января	Ткаченко Т.И., руководитель школьного музея
Классный час: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944г.	10-11	27 января	Лебедева О.И., учитель истории и обществознания
Музейный урок «Сталинградская битва. Герои сражений»	10-11	2 февраля	Ткаченко Т.И., руководитель школьного музея
Единый классный час «День российской науки»	10-11	8 февраля	Классные руководители
Музейный урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10-11	15 февраля	Ткаченко Т.И., руководитель школьного музея
Классный час «Международный день родного языка»	10-11	19-21 февраля	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки	10-11	20-24 марта	Классные руководители, заведующая библиотекой
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	10-11	5 апреля	Классные руководители,
Единый классный час, посвященный 65-й годовщине со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	10-11	12 апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС	10-11	22-26 апреля	Классные руководители
Музейный урок «День Победы»	10-11	5 мая	Классные руководители, руководитель школьного музея
Классный час, посвящённый Международному дню семьи	10-11	13-16 мая	Классные руководители
Итоговый анализ ключевых дел	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	10-11	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь и организация наставничества	10-11	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Наблюдение за поведением ребенка	10-11	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	10-11	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог
Советы профилактики	10-11	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Участие в работе ОКДН, КДН и ЗП (по отдельному плану ОКДН, КДН и ЗП)	10-11	Один раз в месяц	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Формирование функциональной грамотности			
Функциональная грамотность	10-11	1	Педагоги, классные руководители
Развитие личности и самореализация			
НВП	10-11	1	Педагоги, классные руководители
Профориентация			
Профориентация	10-11	1	Педагоги, классные руководители
Дополнительное изучение учебных предметов			
Теория и практика написания сочинения	10-11	1	Педагоги, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями.	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май	Классные руководители
Участие в рейде по проверке классных уголков.	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в рейде по проверке сохранности учебников.	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР
Участие в рейде по проверке внешнего вида учащихся.	10-11	Март	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Декада профориентации (по отдельному плану)	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители родители (законные представители)
Экскурсии на предприятия города Сальска	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в профориентационной программе: «Билет в будущее» и открытых уроках «Профессиональные пробы» и «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль профессий	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Предметные недели (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Ответственные учителя-предметники, классные руководители
Участие в научно-исследовательских и научно-практических конференциях	10-11	В течение учебного года	Ответственные учителя-предметники, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск классной и тематической стенной печати (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов в школьный Телеграмм	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители
Модуль «Добровольчество»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа волонтерского отряда	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, руководитель кружка «В мире детства», Советник директора по воспитанию
Работа экологического отряда «Зелёный патруль»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль «Музейное дело»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок Мужества: «Подвиг Героя Советского Союза Ф.Н. Самохвалова»	10-11	20 октября	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея, классные руководители
Музейный урок: «Родился ты, славой объятый...», посвященный Дню рождения посёлка	10-11	20 ноября	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея, классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	10-11	1 декабря	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея, классные руководители
Урок Мужества: «День Героев Отечества»	10-11	9 декабря	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея, классные руководители
Митинг, посвященный годовщине освобождения п. Конезавод имени Буденного и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков. Возложение цветов к могиле майора Траспова и к памятнику Дона Седого сынам	10-11	19 января	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Непокоренный Ленинград»	10-11	27-31 января	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея, классные руководители
Музейный урок, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	10-11	15 февраля	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея
Вечер-портрет о героях Великой	10-11	2 мая	Ткаченко Т.И., руководитель

Отечественной войны			музея, актив музея, классные руководители
Музейный урок: «9 мая-День Победы в Великой Отечественной войне»	10-11	29 апреля - 8 мая	Классные руководители, Ткаченко Т.И., руководитель школьного музея
Международный день музеев	10-11	18 мая	Ткаченко Т.И., руководитель музея, актив музея
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе детского общественного объединения «РДШ» (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в работе музейной дружины «Активисты школьного музея»	10-11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
Волонтерский движение «Дорогой важных дел» (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая, школьный куратор отряда
Модуль «Казачье воспитание»			
Мероприятия, посвящённые Войсковому празднику Всевеликого Войска Донского; праздник Покрова Пресвятой Богородицы на Дону»	10-11	Октябрь 2023	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», Классные руководители
День казачьей Воинской славы	10-11	14 октября	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», Классные руководители
Выставка поделок обучающихся декоративно-прикладного искусства «Мой край Донской – мой край казачий»	10-11	Ноябрь 2023	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители
Конкурс рисунков «Дона славные сыны»	10-11	Декабрь 2023	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители
Неделя литературного творчества: «Казачество в произведениях Донских писателей» (демонстрации литературно-музыкальных композиций)	10-11	Март 2024	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители
Традиционные Масленичные гуляния	10-11	Март 2024	Руководитель кружка «Музей истории Донского казачества», классные руководители
Проведение мероприятий в рамках деятельности летних пришкольных лагерей и площадок: - проведение викторины «Казачья слава»	10-11	Июнь-август 2024	Начальник лагеря, воспитатели
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Экскурсии по местам Боевой славы по г.Сальску, Сальскому району	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Экскурсии в картинную галерею Музея им.В.К.Нечитайло в г.Сальска (по мере обновления экспозиции)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители

Экскурсии по городам Ростовской области	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Экскурсии в 33 пожарную часть 12 отряд ВДПО г.Сальск	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление школы к 1 сентября	10-11	Август	Классные руководители 10,1-х классов
Выставка рисунков «В единстве наша сила!», в рамках празднования Дня народного единства	10-11	31 октября	Савочка О.В., учитель ИЗО
Оформление фойе, спортивного зала к Новому Году	10-11	14-26 декабря	Классные руководители
Оформление актового зала к 23 февраля	10-11	15-23 февраля	Савочка О.В., учитель ИЗО, Пьянкова С.Ю., учитель технологии
Оформление актового зала к 8 марта	10-11	4-8 марта	Савочка О.В., учитель ИЗО, Пьянкова С.Ю., учитель технологии
Оформление фойе ко Дню космонавтики	10-11	5-12 апреля	Солопова Л.П., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Участие в Дне древонасаждения	10-11	13 апреля	Классные руководители, учителя технологии
Оформление актового зала ко Дню Победы	10-11	30 апреля	Савочка О.В., учитель ИЗО, Пьянкова С.Ю., учитель технологии
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в событиях команды «Родительский РДШ»	10-11	В течение учебного года	Председатель общешкольного родительского комитета
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Собери макулатуру! Спаси дерево!», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет, приглашенные специалисты
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительский ВСЕОБУЧ)	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, группы Ватцап	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями, трудными	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

подростками по вопросам воспитания, обучения детей			
Модуль «Безопасность и профилактика»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>
Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения			
Обновление информации на информационных стендах по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся	10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Оформление наглядной агитации: - о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма, курения табака; - о местах оказания квалифицированной помощи учащимся, родителям по вопросам, связанным с употреблением наркотических и токсических средств	10-11	В течении года	Классные руководители
Выставка книг и периодических изданий в библиотеке школы по проблемам алкоголизма, наркомании и другим вопросам профилактики	10-11	Октябрь	Педагог-библиотекарь
Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и пропаганду здорового образа жизни	10-11	В течении года	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие в Днях Большой профилактики	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Классные часы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании	10-11	В течении года	Классные руководители
Классные часы в рамках «Международного дня отказа от курения»	10-11	19 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Анкетирование обучающихся по проблемам здорового образа	10-11	В течении года	Социальный педагог
Профилактика суицидального поведения			
Классный час «Краски жизни»	10-11	В течении года	Классные руководители
Классный час «Мои возможности»	10-11	В течении года	Классные руководители
Классный час «Ценности жизни»	10-11	В течении года	Классные руководители
Классный час по формированию навыков здорового образа жизни «Полезные привычки».	10-11	В течении года	Классные руководители
Тренинговое занятие «Жизнь бесценна!»	10-11	В течении года	Педагог-психолог
Беседа «Здоровый образ жизни».	10-11	В течении года	Классные руководители
Тематические беседы «Мои жизненные ценности».	10-11	В течении года	Классные руководители
Тренинговое занятие	10-11	В течении года	Педагог-психолог

«Ответственный выбор».			
Дорожная безопасность			
Классный час «День знаний и правил дорожного движения»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Классный час «Безопасная дорога»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Письмо водителю»	10-11	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Акция «Засветись!»	10-11	В течении года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Классный час «Основы безопасности и правила поведения на ж.д.»	10-11	В течении года	Классные руководители
Инструктажи по ПДД «Безопасный путь в школу и домой»	10-11	В течении года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение пятиминуток по ПДД	10-11	В течении года	Классные руководители
Выпуск рисунков, листовок, дорожных знаков	10-11	В течении года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Профилактика жестокого обращения			
Участие в едином профилактическом дне правового воспитания	10-11	17 ноября	Классные руководители, педагог- психолог, заместитель директора по ВР
Проведение классных часов и бесед с обучающимися на темы: «Взаимоотношения в семье», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями», «Что такое агрессия?»	10-11	Ноябрь - февраль	Классные руководители
Интерактивные уроки на тему «Телефон доверия»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Пожарная безопасность			
Классные часы «Огонь друг или враг»	10-11	В течении года	Классные руководители
Инструктажи «Пожарная безопасность»	10-11	В течении года	Классные руководители
Безопасность на водоёмах			
Классные часы: «У воды- без беды», «Правила безопасного поведения у водоёмов», «Безопасность на льду»	10-11	В течении года	Классные руководители
Инструктажи «Безопасность у водоёмов»	10-11	В течении года	Классные руководители
Безопасность в быту			
Классные часы: «Правила безопасности», «Мой дом-моя крепость», «Будь осторожен!»	10-11	В течении года	Классные руководители
Инструктажи: «Правила безопасности», «Мой дом-моя крепость», «Будь осторожен!»	10-11	В течении года	Классные руководители
Профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19			
Классные часы: «Будь здоров», «Личная гигиена школьника», «Прививка-лучшая защита»	10-11	В течении года	Классные руководители
Инструктажи: «Будь здоров», «Личная	10-11	В течении года	Классные руководители

гигиена школьника», «Прививка-лучшая защита»			
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	10-11	Каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	В течении года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	В течении года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	В течении года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течении года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	В течении года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	По расписанию, в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	По запросу	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	Сентябрь, в течение года	Учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	В течение года	Учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	Учителя
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	Учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	Учителя
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	Учителя
День рождения Чехова А.П. (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	29.01	Учителя
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	Учителя
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	Учителя

Всемирный день поэзии	10-11	21.03	Учителя
День рождения Закруткина В.А. (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	27.03	Учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	Учителя
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Учителя
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.08	Учителя, классные руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	Учителя