

2.06

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Буденновская средняя общеобразовательная школа № 80



Утверждено

приказом директора от 30.08.2023 г. № 300

Директор Валу Е.А. Васильева

**Рабочая программа по физике
основного общего образования для 8 класса
на 2023-2024 учебный год
Количество часов в 8-А и 8-Б - 67 ч.
Учитель Солопова Л.П.**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП ООО МБОУ Будённовской СОШ №80;
- авторской программы А. В. Перышкина, Е. М. Гутник (Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2017. – 76 с

Реализация рабочей программы осуществляется по учебнику Физика 8 класс: учебник /А.В. Перышкин, Е.М. - 5-е изд., стереотип. - М. Дрофа, 2017 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов и реализуется по учебному плану 2 часа в неделю. В соответствии с учебным планом и расписанием школы на 2023-2024 учебный год, а также с государственными праздниками, данная программа рассчитана на 66 часов в 8-А и 8-Б классах за счет уплотнения в разделе "Повторение".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физика»

Тепловые явления

Ученик научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях.

Электрические и магнитные явления

Ученик научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Содержание учебного предмета

Цели и задачи Рабочей программы воспитания реализуются на каждом уроке через содержательное наполнение урока, интерактивные формы занятий и разнообразие видов деятельности на уроке.

№	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основное содержание учебного предмета	Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)			
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	Тепловые явления	28	<p>Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.</p> <p><u>Демонстрации.</u></p> <p>Изменение энергии тела при совершении работы. Конвекция в жидкости. Теплопередача путем излучения. Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <p>№1 Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.</p> <p>№2 Измерение удельной</p>	<p>Исследуют зависимость направления и скорости теплообмена от разности температур. Наблюдают явления конвекции и излучения. Вычисляют количество теплоты, необходимое для нагревания или выделения при охлаждении тела. Применяя формулу для расчета количества теплоты, вычисляют изменение температуры тела, его массу и удельную</p>	<p>Формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Оценивают</p>	<p>Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Осуществляют</p>	<p>Планируют общие способы работы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Умеют представлять конкретное</p>

		<p>теплоемкости твердого тела. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.</p> <p><u>Демонстрации.</u></p> <p>Явление испарения. Кипение воды. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация веществ. Измерение влажности воздуха</p>	<p>теплоемкость вещества. Наблюдают и описывают изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах. Составляют алгоритм решения задач на плавление и кристаллизацию тел. Объясняют понижение температуры при испарении жидкости. Наблюдают процесс кипения, зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Строят и объясняют график изменения температуры жидкости при нагревании и</p>	<p>достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково-символические средства для</p>	<p>содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>
--	--	---	---	--	---	---

		<p>психрометром. Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания. Устройство паровой турбины. <u>Лабораторные работы.</u> №3 Измерение влажности воздуха.</p>	<p>кипении. Объясняют устройство и принцип действия психрометра и гигрометра. Объясняют устройство и принцип действия тепловых машин. Описывают превращения энергии в тепловых двигателях. Вычисляют механическую работу, затраченную энергию топлива и КПД теплового двигателя. Обсуждают экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; пути повышения</p>	<p>соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>построения модели. Выражают структуру задачи разными средствами. Строят логические цепи рассуждений. Выполняют операции со знаками и символами. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Ориентируются и воспринимают</p>	<p>проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. С достаточной полнотой и точностью</p>
--	--	---	---	---	--	---

			<p>эффективности и экологической безопасности тепловых машин. Вычисляют количество теплоты в процессах теплопередачи при нагревании и охлаждении, плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации.</p>		<p>тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Структурируют знания. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p>	<p>выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы. Планируют общие способы работы.</p>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Описывают содержание совершаемых действий.</p>
2	Электрические явления	25	<p>Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле.</p>	<p>Наблюдают явление электризации тел при соприкосновении и взаимодействие заряженных тел.</p>	<p>Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных</p>	<p>Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные</p>	<p>Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для</p>

		<p>Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.</p> <p>Электрический ток.</p> <p>Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока.</p> <p>Направление электрического тока. Электрическая цепь.</p> <p>Электрический ток в металлах.</p> <p>Носители электрического тока в полупроводниках, газах и электролитах.</p> <p>Полупроводниковые приборы.</p> <p>Сила тока. Амперметр.</p> <p>Электрическое напряжение.</p> <p>Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.</p> <p>Удельное электрическое сопротивление. Реостаты.</p> <p>Последовательное и параллельное соединения проводников.</p> <p>Работа и мощность тока.</p> <p>Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания.</p> <p>Электрические нагревательные приборы.</p> <p>Электрический счетчик.</p>	<p>Объясняют устройство и принцип действия электроскопа.</p> <p>Наблюдают и объясняют процесс деления электрического заряда. С помощью периодической таблицы определяют состав атома.</p> <p>Объясняют явления электризации и взаимодействия заряженных тел на основе знаний о строении вещества и строении атома.</p> <p>Собирают простейшие электрические цепи и составляют их схемы.</p> <p>Наблюдают действия электрического тока. Объясняют явление</p>	<p>действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в способ своих</p>	<p>связи.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.</p> <p>Выбирают вид графической модели.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Выделяют и формулируют проблему.</p> <p>Выполняют операции со знаками и символами.</p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>	<p>оппонентов образом.</p> <p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности.</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию, демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать отношения взаимопонимания.</p> <p>Учатся управлять поведением партнера - убеждать его,</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.</p> <p><u>Демонстрации.</u></p> <p>Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Устройство и действие электроскопа. Проводники и изоляторы. Электризация через влияние. Перенос электрического заряда с одного тела на другое. Источники постоянного тока. Составление электрической цепи.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <p>№ 4 Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.</p> <p>№5 Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.</p> <p>№6 Регулирование силы тока реостатом.</p> <p>№7 Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.</p> <p>№8 Измерение работы и мощности электрического тока в лампе.</p>	<p>нагревания проводников электрическим током. Измеряют силу тока в электрической цепи. Исследуют зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Вычисляют силу тока, напряжение и сопротивления участка цепи. Наблюдают зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и от рода вещества. Объясняют устройство, принцип действия и назначение реостатов. Регулируют силу тока в цепи с помощью реостата.</p>	<p>действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее, регулируют процесс выполнения познавательной задачи.</p>	<p>Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>контролировать, корректировать и оценивать его действия. Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Учатся устанавливать и</p>
--	--	--	---	--	---	--

			<p>Составляют схемы и рассчитывают цепи с последовательным и параллельным соединением элементов. Демонстрируют умение вычислять силу тока, напряжение и сопротивление на отдельных участках цепи с последовательным и параллельным соединением проводников. Измеряют работу и мощность электрического тока. Объясняют явление нагревания проводников электрическим током на основе знаний о строении вещества. Умеют охарактеризовать способы энергосбережения, применяемые в</p>		<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Составляют целое из частей,</p>	<p>сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Описывают содержание совершаемых действий. Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p>
--	--	--	---	--	--	---

				быту. Демонстрируют умение решать задачи по теме "Электрические явления"		самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выражают смысл ситуации различными средствами.	Составляют план и последовательность действий. Вступают в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга.
3	Электромагнитные явления	6	Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Динамик и микрофон. <u>Демонстрации.</u> Опыт Эрстеда. Принцип действия микрофона и громкоговорителя. <u>Лабораторные работы.</u>	Исследуют действие электрического тока на магнитную стрелку. Обнаруживают действие магнитного поля на проводник с током. Изучают принцип действия электродвигателя. Собирают и	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Составляют план и последовательность действий. Определяют последовательность промежуточных	Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выполняют операции со знаками и символами. Осуществляют поиск и	Работают в группе. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить

			<p>№9 Сборка электромагнита и испытание его действия.</p> <p>№10 Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).</p>	<p>испытывают модель электрического двигателя постоянного тока. Демонстрируют умение решать задачи по теме "Электромагнитные явления".</p>	<p>целей с учетом конечного результата. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p>	<p>выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.</p>	<p>продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p>
4	Световые явления	7	<p>Источники света.</p> <p>Прямолинейное распространение света в</p>	<p>Наблюдают и объясняют образование тени</p>	<p>Сличают способ своих действий с заданным</p>	<p>Выражают смысл ситуации различными</p>	<p>Описывают содержание совершаемых</p>

		<p>однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.</p> <p><u>Демонстрации.</u> Источники света. Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Преломление света. Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия проекционного аппарата. Модель глаза.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u> №11. Получение изображения при помощи линзы.</p>	<p>и полутени. Изображают на рисунках области тени и полутени. Исследуют свойства изображения в зеркале. Строят изображения, получаемые с помощью плоских зеркальных поверхностей. Наблюдают преломление света. Измеряют фокусное расстояние собирающей линзы. Изображают ход лучей через линзу. Вычисляют увеличение линзы. Демонстрируют умение объяснять оптические явления, строить изображения предметов, получаемые при помощи линз и зеркал, вычислять</p>	<p>эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают</p>	<p>средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Применяют методы информационного поиска, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера. Структурируют знания. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выбирают</p>	<p>действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Описывают содержание совершаемых действий, используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Работают в группе. Описывают</p>
--	--	--	---	---	--	--

				оптическую силу, фокусное расстояние линзы.	достигнутый результат.	основания и критерии для сравнения и, классификации объектов.	содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.
--	--	--	--	---	------------------------	---	---

5	Повторение.	3		<p>Демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класс. Работают с "картой знаний", детализируя и уточняя общую картину. Добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах.</p>	<p>Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>Описывают содержание совершаемых действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p>
---	-------------	---	--	---	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
			8-А, 8-Б
1	I.Тепловые явления 28 ч. Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.	1	04.09.2023
2	Способы изменения внутренней энергии тела	1	07.09.2023
3	Теплопроводность.	1	11.09.2023
4	Конвекция.	1	14.09.2023
5	Излучение.	1	18.09.2023
6	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоёмкость.	1	21.09.2023
7	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1	25.09.2023
8	Лабораторная работа №1 "Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры".	1	28.09.2023
9	Решение задач.	1	02.10.2023
10	Лабораторная работа №2 "Измерение удельной теплоемкости твердого тела".	1	05.10.2023
11	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1	09.10.2023
12	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1	12.10.2023
13	Решение задач.	1	16.10.2023
14	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1	19.10.2023
15	График плавления и отвердевания кристаллических тел.	1	23.10.2023
16	Удельная теплота плавления.	1	26.10.2023
17	Решение задач.	1	09.11.2023
18	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар.	1	13.11.2023
19	Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара.	1	16.11.2023
20	Кипение.	1	20.11.2023
21	Решение задач	1	23.11.2023

22	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	1	27.11.2023
23	Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха».	1	30.11.2023
24	Удельная теплота парообразования и конденсации.	1	04.12.2023
25	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.	1	07.12.2023
26	КПД теплового двигателя.	1	11.12.2023
27	Решение задач.	1	14.12.2023
28	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления».	1	18.12.2023
29	II. Электрические явления 25 ч. Работа над ошибками. Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел.	1	21.12.2023
30	Электроскоп. Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон.	1	25.12.2023
31	Строение атомов. Объяснение электрических явлений.	1	28.12.2023
32	Проводники, полупроводники и непроводники электричества.	1	11.01.2024
33	Электрический ток. Источники электрического тока.	1	15.01.2024
34	Электрическая цепь и её составные части.	1	18.01.2024
35	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока.	1	22.01.2024
36	Сила тока. Измерение силы тока. Амперметр.	1	25.01.2024
37	Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на её различных участках».	1	29.01.2024
38	Электрическое напряжение. Измерение напряжения. Вольтметр.	1	01.02.2024
39	Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1	05.02.2024
40	Электрическое сопротивление проводников.	1	08.02.2024
41	Закон Ома для участка цепи.	1	12.02.2024
42	Реостаты. Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом».	1	15.02.2024
43	Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».	1	19.02.2024
44	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1	22.02.2024
45	Решение задач на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1	26.02.2024
46	Последовательное соединение проводников.	1	29.02.2024
47	Параллельное соединение проводников.	1	04.03.2024

48	Решение задач.	1	07.03.2024
49	Работа и мощность электрического тока.	1	11.03.2024
50	Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	1	14.03.2024
51	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца.	1	18.03.2024
52	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.	1	21.03.2024
53	Контрольная работа №2 по теме "Электрические явления".	1	01.04.2024
54	III. Электромагнитные явления 6 ч. Работа над ошибками. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	1	04.04.2024
55	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1	08.04.2024
56	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1	11.04.2024
57	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	1	15.04.2024
58	Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	1	18.04.2024
59	Контрольная работа №3 по теме: «Электромагнитные явления».	1	22.04.2024
60	IV. Световые явления 7ч. Источники света. Распространение света. Видимое движение светил.	1	25.04.2024
61	Отражение света. Закон отражения.	1	02.05.2024
62	Плоское зеркало.	1	06.05.2024
63	Преломление света. Закон преломления света.	1	13.05.2024
64	Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой.	1	16.05.2024
65	Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы».	1	20.05.2024
66	Глаз и зрение. Контрольная работа №4 по теме «Световые явления».	1	23.05.2024

Рассмотрено на заседании МС
(протокол от 30.08.2023 № 1)

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Чибисова И.В.
«30» августа 2023