

Протокол № 4
заседания Штаба воспитательной работы
МБОУ Будённовской СОШ № 80
от 13.12.2023 г.

Присутствовали 7 человек:

1. Васильева Е.Д., директор школы, руководитель ШВР,
2. Удовицкая О.С., заместитель директора по ВР,
3. Солопова Л.П., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, секретарь,
4. Матвиенко С.И., педагог-психолог,
5. Савочка О.В., социальный педагог,
6. Лебедева О.И., педагог дополнительного образования,
7. Мурсалиева С.Б., педагог дополнительного образования.

Повестка заседания:

1. О выполнении решений заседания №3.
2. О планировании мероприятий в период зимних каникул 2023-2024 учебного года.
3. Организация профилактической работы по БДД среди обучающихся.
4. О психолого-педагогическом сопровождении детей, требующих особого внимания (подопечные, «группа риска», дети с ОВЗ).

По первому вопросу слушали: Солопову Л.П., секретаря ШВР, которая сказала, что все решения заседания № 3 ШВР от 15.11.2023 года выполнены.

Решили: работу по выполнению решений заседания № 1 ШВР от 15.11.2023 года считать удовлетворительной.

По второму вопросу слушали: Удовицкую О.С., заместителя директора по ВР, которая выступила с предложением плана основных мероприятий на зимних каникулах 2023-2024 учебного года.

Решили: Утвердить план работы школы на зимних каникулах 2023-2024 учебного года по организации досуга, занятости и отдыха учащихся, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Ответственным лицам неукоснительно выполнять поручения.

По третьему вопросу слушали: Удовицкую О.С., заместителя директора по ВР, которая сказала о том, что в настоящее время проблема дорожно-транспортного травматизма с участием детей и подростков – одна из главных. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование среди учащихся навыков безопасного поведения на дорогах проводится согласно планам работы школы. Олеся Сергеевна ознакомила членов штаба с направлениями по работе вопроса БДД.

Решили:

1. Провести дополнительные инструктажи по БДД с детьми.
2. Провести разъяснительную работу с родителями по вопросам соблюдения культуры поведения на дороге.

По четвертому вопросу слушали: Матвиенко С.И., педагога-психолога, которая сказала, что целью работы педагога-психолога в школе является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Важнейшим вопросом проблематики социально-психологической адаптации учащихся остается профилактика и коррекция их девиантного поведения. Этот вопрос глубоко волнует педагогический коллектив школы.

В ходе психолого - педагогического исследования на начало года в список был включен один учащийся. Проблемы в воспитании ребенка связаны с повышенной возбудимостью, импульсивностью, отсутствием самоконтроля в двигательной и эмоциональной сфере, конфликтностью, агрессивностью по отношению к взрослым и сверстникам, несоблюдением норм и правил поведения. Проведя углубленное психологическое изучение учащегося «группы риска» были выявлены следующие особенности его эмоционально-личностной сферы: завышенная самооценка, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, несформированность нравственных представлений, наличие демонстративных и возбудимых акцентуаций характера.

С учетом выявленных при диагностике проблем с подростком велась следующая коррекционно – развивающая работа: в течение полугодия велся контроль за успеваемостью и посещаемостью ребенка, наблюдения за поведенческими реакциями в процессе общения не только на уроках, но и во время перемен, занятия по коррекции поведения; беседы с учащимся и родителями по вопросам воспитания сына; посещение семьи учащегося. Ш.О. посещает занятия внеурочной деятельности, спортивную секцию «Баскетбол».

В поведении учащегося наблюдается положительная динамика, так как нарушения поведения у него стали ситуативные, не носящие системный характер.

Основная цель работы с детьми с ОВЗ является создание психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии. В нашей школе обучается 5 таких учащихся. Педагог-психолог проводит выявление индивидуальных личностных особенностей обучающихся с ОВЗ, осуществляет коррекцию эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сфер, дает рекомендации учителю по развитию учебных навыков у обучающихся с ОВЗ. Для осуществления выше обозначенной деятельности разработаны и реализуются индивидуальные психолого-педагогические коррекционно-

развивающие программы для обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии.

Коррекционные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете педагога-психолога. Пространство кабинета является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения и включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение. Для работы с учениками, находящимися на индивидуальном обучении, разработан наглядный, демонстрационный и дидактический материал.

Так как у большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, недостатки в развитии личности (неуверенность, заниженная самооценка) педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом применяются специальные методы и приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ:

- игровые ситуации, которые являются психотерапевтическим средством;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов, позволяют развивать у детей произвольность психических процессов, таких как внимание, восприятие, память;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук;
- динамические упражнения и пальчиковые игры - способствуют развитию пальчиковой моторики, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, воображения.

Таким образом, применение специальных методов и приемов коррекционного воздействия повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей - одна из важнейших форм работы с детьми, находящимися под опекой. Оно предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в школе, позволяющее наиболее в полной форме реализовать успешность его деятельности, развивать его способности, адекватной самооценки, личное самоопределение. В начале учебного года был скорректирован и утвержден список опекаемых учащихся школы, также утвержден план работы с данной категорией детей на 2023-2024 учебный год. На 03.09.2023 года численность опекаемых учащихся в нашей школе - 3 человека. Опекаемые учащиеся обучаются в 1-А, 8-Б классах. Важным этапом сопровождения является непрерывный мониторинг психологического статуса каждого ребенка. С этой целью 2 раза в год в школе проводится психологическая диагностика эмоционального состояния и степени комфортности проживания ребенка в замещающей семье.

По результатам проведенного психологического обследования установлено, что основные жизненные потребности детей удовлетворены: нормальные жилищно-бытовые условия, комната для занятий, соблюдение санитарно-

гигиенического режима, забота о здоровье, питании, обеспеченность сезонной одеждой и школьными принадлежностями.

Благоприятная семейная обстановка характеризуется сниженным уровнем конфликтности, такие качества как тревожность, враждебность, факты жестокого обращения не выявлены.

Педагогом – психологом проводились индивидуальные беседы с детьми по профилактике агрессивного поведения, по формированию учебной мотивации.

Обучающиеся 8 класса приняли участие в социально-психологическом тестировании. Ребята были ознакомлены с результатами теста и получили рекомендации по преодолению тех или иных трудностей (повышение социальной активности, формирование адекватной самооценки, развитие умения отстаивать свое мнение).

Были проведены консультации «Психологические особенности приемных детей» для классных руководителей, в чьих классах есть опекаемые дети. Замещающие семьи регулярно посещаются классными руководителями.

На основании проведенной работы можно сделать вывод о благоприятном эмоционально-психологическом состоянии детей и удовлетворительной степени комфортности проживания в семьях.

Анализируя работу за 1 полугодие 2023-2024 учебного года по психолого-педагогическому сопровождению детей, требующих повышенного внимания, первоочередными задачами на 2 полугодие ставим следующие:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
2. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
3. Продолжение осуществления делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Решили: работу по психолого-педагогическому сопровождению данной категории детей в 1 полугодии 2023-2024 учебного года считать удовлетворительной.

Руководитель ШВР  Е.Д. Васильева

Секретарь  Солопова Л.П.