

Протокол № 7
заседания Штаба воспитательной работы
МБОУ Будёновской СОШ № 80
от 12.03.2025 г,

Присутствовали:

1. Жевтяк А.В., директор школы, руководитель ШВР,
2. Коваленко А.А., заместитель директора по ВР,
3. Солопова Л.П., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4. Матвиенко С.И., педагог-психолог,
5. Савочка О.В., социальный педагог,
6. Васильева Е.Д., педагог-библиотекарь,
7. Даниялова Х.К., старший вожатый, секретарь ШВР,
8. Гладкая Е.А., руководитель ШМО классных руководителей,
9. Галич М.Н., педагог дополнительного образования.

Повестка заседания:

1. О выполнении решений заседания № 6
2. Отчёт руководителей ШСК о работе спортивных секций, о привлечении большего количества учащихся к занятиям спортом
3. Семья и школа: проблемы, перспективы и приоритеты сотрудничества
4. Воспитательная работа на весенних каникулах
5. Работа с детьми "группы риска", асоциальными семьями, детьми, оставшимися без попечения родителей
6. Правонарушения среди подростков. Как их избежать.

По первому вопросу слушали: Солопову Л.П., секретаря ШВР, которая сказала, что все решения заседания № 6 ШВР от 12.02.2025 года выполнены.

Решили: работу по выполнению решений заседания № 6 ШВР от 12.02.2025 г. считать удовлетворительной.

По второму вопросу слушали: руководителей ШСК с отчетом о работе спортивных секций.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционируют спортивные секции (баскетбол, волейбол, футбол, стрелковый, шахматы), осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия. В школьном спортивном клубе работает 3 педагога, ведущих занятия по 4 видам спорта. Дети в возрасте от 8 до 17 лет занимаются в секциях по волейболу, баскетболу, шахматам, футболу. В рамках деятельности ШСК проведено огромное количество школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий. ШСК организывает свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время.

Обучающиеся активно участвовали в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

ШСК вёл просветительскую работу: обновлялась информация о клубе в спортивном уголке, на общешкольных линейках поощрялись победители и призёры соревнований.

продолжить работу по вовлечению учащихся в работу ШСК, уделяя особое внимание детям «группы риска», и проводить подготовку учащихся к спортивным соревнованиям муниципального и регионального уровней.

Решили: Продолжить работу по вовлечению учащихся в работу ШСК, уделяя особое внимание детям «группы риска».

По третьему вопросу слушали: Гладкую Е.А., руководителя ШМО классных руководителей, которая рассказала о проблемах, перспективах и приоритетах сотрудничества семьи и школы.

Сказала, что сотрудничество между семьёй и школой позволяет создать единое образовательное пространство, в котором ребёнок может получить всестороннее развитие. Оно способствует формированию у ребёнка целостной картины мира, развитию его способностей и интересов, а также подготовке к будущей самостоятельной жизни.

Однако сотрудничество сталкивается с рядом проблем, а его развитие требует разработки стратегий и механизмов.

Проблемы:

- Отсутствие взаимопонимания и доверия между родителями и учителями. Это может быть вызвано недостатком общения, различиями в ценностях и взглядах на воспитание, недопониманием роли друг друга в образовательном процессе.
- Нехватка времени и ресурсов для организации совместных мероприятий и проектов. Родители и учителя могут быть заняты повседневными делами и не иметь достаточно времени для совместной работы.
- Чувство неуверенности и некомпетентности некоторых родителей в вопросах образования. Они могут бояться задавать вопросы учителям или высказывать своё мнение, что приводит к пассивности в образовательном процессе.
- Несоответствие ценностей, правил и норм поведения в семье и в школе. В семье каждый ребёнок погружён в свою микросреду, где преобладают её особенности, в школе — в коллектив, где действуют другие правила и нормы. Это создаёт конфликты, так как дети вынуждены адаптироваться к различным системам ценностей и правилам.

Решили: 1. Информацию принять к сведению.

2. Классным руководителям продолжить вести работу в данном направлении.

По четвертому вопросу слушали: Солопову Л.П., советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которая сказала, что составлен план проведения весенних каникул 2024-2025 учебного года. Людмила Петровна сказала, что всю информацию по весенним каникулам можно найти на сайте школы. Классным руководителям особое внимание уделить детям из асоциальных семей и детям «группы риска», проследить чтобы эти дети посещали кружки и запланированные внеклассные мероприятия.

Решили: 1. Классным руководителям довести до сведения обучающихся и их родителей план проведения мероприятий на весенних каникулах.

2. Классным руководителям привлекать к подготовке и участию в мероприятиях обучающихся из «группы риска», развивать самоуправление, опираться в подборе материала на желание самих обучающихся; работу по подготовке и проведению мероприятий на весенних каникулах проводить с привлечением родителей.

По пятому вопросу слушали: Савочка О.В., социального педагога, с информацией по работе с детьми "группы риска", асоциальными семьями, детьми, оставшимися без попечения родителей.

Сказала, что на ВШУ состоит девять обучающихся, две семьи и пять обучающихся, оставшихся без попечения родителей. В течении всего года проводится работа с этими детьми и их родителями, проводятся беседы, родительские собрания и классные часы. Классные руководители каждый месяц посещают эти семьи с составлением акта о жилищно-бытовых условиях учеников. Также дети указанных категорий привлекаются в школьные мероприятия, участвуют в школьных концертах и акциях.

Решили: Продолжить работу с детьми «группы риска», асоциальными семьями, детьми оставшимися без попечения родителей.

По шестому вопросу слушали: Коваленко А.А., зам. директора по ВР, с информацией по работе классных руководителей по профилактике правонарушений школьников. Алена Андреевна сказала, что работа классных руководителей по профилактике правонарушений в школе носит систематический характер и ведется в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди трудновоспитуемых несовершеннолетних по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул;
- е) работа с трудными детьми.

В начале каждого учебного года классными руководителями создаётся паспортизация семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания последующей помощи. Классные руководители посещают семьи, составляют акты посещения.

Решили: 1.Работу в данном направлении считать удовлетворительной.

2.Классным руководителям продолжить работу по профилактике правонарушений школьников.

Руководитель ШВР  А.В. Жевтяк

Секретарь  Даниялова Х.К.