

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Будённовская средняя общеобразовательная школа № 80



Утверждаю.

Директор МБОУ Будённовской СОШ № 80
Л.А.Минькова

(приказ от 04.06.2015 г. № 186)

ПОЛОЖЕНИЕ

о самообследовании образовательной организации, внутреннем мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о самообследовании образовательной организации, внутреннем мониторинге качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с п. 3, 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Устава школы.

1.2. Основной формой проведения самообследования является мониторинг.

Мониторинг – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

1.3. Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты учебной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

1.4. При проведении мониторинговых исследований возможно создание специальной группы мониторинга как структурного подразделения методического совета.

1.5. Положение определяет цели, задачи, функции и принципы, объекты и виды мониторинга, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий,

источники сбора данных и инструментарий для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов, функциональную схему, этапы осуществления и требования к проведению мониторинговых исследований, состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований, подведение итогов, права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга качества образования

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Закона Российской Федерации «Об образовании» и выполнение Конвенции ООН о правах ребенка;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- совершенствование механизма управления качеством обучения (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения в школе.

Задачами мониторинга являются:

- осуществление систематического контроля за образовательным процессом;
- обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня;
- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

Функциями внутреннего мониторинга качества образования являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.4. Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся.

3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

4. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования

4.1. Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целям

4.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

4.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

5. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования

Источники сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчётности;

- государственная итоговая аттестация выпускников образовательных учреждений в форме ЕГЭ, ОГЭ;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

6. Функциональная схема и организационная структура внутреннего мониторинга качества образования

Основной системообразующей единицей внутреннего мониторинга качества образования является школа, информация по которой собирается, структурируется и хранится.

На школьном уровне:

- организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в школе;
- осуществляется первичная обработка данных по школьным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- обеспечивается хранение и представление информации по школе, собранной по утверждённым показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- принимаются данные внутреннего мониторинга качества образования при разработке и утверждении образовательных нормативов к показателям оценки результативности школы;
- осуществляется сбор данных школы по внутренним показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- хранится информация о состоянии и динамике качества образования в школе;
- принимаются управленческие решения ответственными лицами за качество образования образовательного учреждения.

7. Этапы осуществления мониторинговых исследований

7.1. Сроки проведения мониторинговых исследований на уровне образовательного учреждения определяются планом работы школы на год, утвержденным решением педагогического совета.

7.2. Мониторинговые исследования включают три этапа:

Подготовительный:

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;

- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;

- установка сроков проведения.

Практический (сбор информации):

- анализ документации;
- изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
- тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
- анкетирование, целевые собеседования с обучающимися, родителями, учителями;
- самооценка.

Аналитический:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
- контроль за использованием принятых управленческих решений.

8. Требования к проведению мониторинга

8.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

8.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, системность, качество, своевременность.

8.3. Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

8.4. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием диагностических материалов.

8.5. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

9. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

9.1. В состав группы мониторинга входят:

- заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе;
- руководители школьных методических объединений;
- опытные учителя школы;
- педагогические работники определенной специализации (педагог психолог, учитель-логопед).

9.2. Руководство школы:

- разрабатывает и внедряет внутреннюю систему мониторинга качества обучения и воспитания;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития школы.

9.3. Группа мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

9.4. Классный руководитель:

- проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

9.5. Учитель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

10. Итоги мониторинга

10.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

10.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета школы.

10.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

10.4. Результаты самообследования оформляются в виде анализа работы образовательной организации за учебный год до 1 июля текущего года и размещается на сайте ОО.

11. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

11.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

11.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

11.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог школы;
- за медицинский мониторинг – классный руководитель.

В данном шлве прошито и пронумеровано
7 (семь) листов

Л.А. Минькова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587421

Владелец Минькова Людмила Александровна

Действителен с 30.09.2022 по 30.09.2023