

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Будённовская средняя общеобразовательная школа № 80



«Утверждаю»

Директор МБОУ Будённовской СОШ № 80

(приказ от 30.08. 2019г. № 222)

/Л.А. Минькова/

Положение

**о функционировании внутренней системы оценки качества образования
МБОУ Будённовской СОШ №80**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Будённовской средней общеобразовательной школы №80 (далее – Школа) разработано в соответствии с п.13 ч.3. статьи 28, п.4 ч.2 статьи 89 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- 1.2. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Будённовской средней общеобразовательной школы №80 (далее Положение) определяет основные функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования, а также ее структуру и направления деятельности.
- 1.3. Положение устанавливает единые требования к осуществлению внутренней системы оценки качества образования в Школе.
- 1.4. Практическое осуществление внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.5. Положение распространяется на всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность как на постоянной основе, а также на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Гимназии; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования; включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку учащегося в системе среднего общего образования через оценку его индивидуальных достижений.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – это комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.6. Положение о внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения утверждаются приказом директора Школы после принятия на педагогическом совете.

2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Функции внутренней системы оценки качества образования:

2.1.1. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

2.1.2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы.

2.1.3. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

2.1.4. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Школе.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

2.2.1. Получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2.2. Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях общего образования.

2.2.3. Создание инструментария оценки качества образования (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов).

2.2.4. Выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.

2.3. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

2.3.1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в Школе и технологии проведения экспертизы.

2.3.2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования.

2.3.3. Определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

2.3.4. Изучение и самооценка состояния развития образования.

2.3.5. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

- 2.3.6. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.
- 2.3.7. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- 2.3.8. Внутренняя оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

3. Направления внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю оценки, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС (ФКГОС);
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям ФГОС;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Школе.

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет Школы, педагогический совет и т.д.);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4. Объекты внутренней системы оценки качества образования

4.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся Школы;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;

4.2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов;
- уровень обученности и качество обучения обучающихся (по всем предметам);
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень воспитанности и развития творчества обучающихся;
- уровень интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
- уровень физического состояния обучающихся;
- индекс удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в Школе.

4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной культуры;
- качество и результативность педагогической работы;

- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4.4. Образовательный процесс:

- метапредметные, предметные, личностные результаты обучающихся в рамках ФГОС;
- уровень освоения нового содержания образования;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся.

4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса/Школы;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

5. Структура внутренней системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля образовательных результатов;
- мониторинговых исследований;
- независимой экспертизы качества образования.

5.2. Администрация Школы (директор и его заместители):

- разрабатывает локальные акты, регулирующих функционирование Школы и приложения к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования на уровне Школы;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития и анализирует результаты внутренней оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования, формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (результаты самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

5.3. Методический совет, методические объединения учителей Школы, рабочие группы:

- изучают профессиональные достижения учителей, классных руководителей;
- создают условия для использования в работе учителя, классного руководителя диагностических методик по прогнозированию, оценке и обобщению результатов педагогической деятельности;
- анализируют результаты педагогической деятельности, выявляют и предупреждают ошибки, затруднения, перегрузки обучающихся и учителей, вносят предложения по

совершенствованию деятельности методических структур и участвуют в реализации этих предложений;

- обеспечивают непрерывное совершенствование качества преподавания;
- обеспечивают освоение и использование наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания.

5.4. Педагогический совет:

- принимает участие в разработке и принятии локальных актов Школы, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в Школе;
- осуществляет анализ качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
- изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;
- ежегодно определяет классы, предметы и формы административного контроля за четверть и полугодие, учебный год.

6. Итоги оценки качества образования.

- 6.1. Обобщаются администрацией Школы.
- 6.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.
- 6.3. Используются для стимулирования обучающихся, педагогов, руководителя Школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587421

Владелец Минькова Людмила Александровна

Действителен с 30.09.2022 по 30.09.2023