

Рассмотрено и  
рекомендовано к  
утверждению  
педагогическим советом  
(протокол №1 от 28.08.2020)

Приложение №1  
к приказу №151 от 28.08.2020

**Положение**  
**об экспертной группе по оценке, разработке и реализации**  
**специальной индивидуальной образовательной программе развития**  
**обучающихся с ОВЗ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Будённовской средней школы №80**

**1. Общие положения**

Данное положение разработано в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

требованиями ФГОС от 19.12.2014г. (приказ № 1599);

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. N ТС-728/07 «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО СИПР», адаптированной основной общеобразовательной программой, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их образовательных потребностей,

Положением о специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Будённовской средней школы №80.

Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний учащегося с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебному плану.

- 1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание, направления деятельности, а также порядок формирования и организацию работы Экспертной группы по экспертизе программ
- 1.2. В своей деятельности Экспертная группа руководствуется Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; нормативно-правовой документацией органов управления всех уровней, Уставом организации, настоящим Положением.
- 1.3. Экспертная группа создается для проведения экспертизы качества, разработки и реализации специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ.
- 1.4. Основными принципами работы экспертной группы являются компетентность, объективность, независимость, соблюдение норм профессиональной этики.
- 1.5. В экспертную группу включаются: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения, работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).

## **2. Цели и задачи.**

- 2.1 Организация экспертизы, разработка и реализация СИПР.
- 2.2 Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
- 2.3 Разработка рекомендаций по корректировке программ.
- 2.4 Проведение (при необходимости) повторной экспертизы.
- 2.5 Подготовка предложений по улучшению качества заявленных материалов.
- 2.6 Отбор лучших программ для обобщения и распространения опыта работы.

## **3. Организация деятельности группы.**

- 3.1. Экспертная группа создается на базе школы и утверждается приказом директора школы.
- 3.2. Для организации деятельности группы в школе оформляются:
- 3.2.1. приказ о создании экспертной группы с утверждением состава группы;
- 3.2.2. положение об экспертной группе, утвержденное директором школы.
- 3.3. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка, предоставленной на ребенка документации;
- 3.3.1. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- 3.3.2. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;

3.3.3. проведение первичного психолого-педагогического обследования;

3.3.4. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Организации.

3.3.5. Члены экспертной группы в течение нескольких недель учебного года наблюдают за учащимся, осуществляют психолого-педагогическое обследование, чтобы определить спектр его возможностей, а после среди имеющейся учебно-методической базы выбрать оптимальные методы обучения и проверки знаний. Параллельно с этим следует проанализировать:

- степень сформированности речевых навыков и элементарных учебных действий;
- наличие или отсутствие познавательной активности;
- характер взаимоотношения со сверстниками, педагогами и членами семьи;
- наличие или отсутствие навыков самообслуживания;
- специфику двигательного (физиологического) развития; зону актуального и ближайшего развития.

3.4. Анализ данных и разработка индивидуального плана.

Экспертная группа разрабатывает концепцию СИПР и индивидуальный учебный план, опираясь на адаптированную основную образовательную программу и примерный учебный план. В индивидуальный план включая в него лишь те предметы, которые будут доступны конкретному ребенку в данном учебном году. Специалисты могут варьировать количество часов в индивидуальном учебном плане по дисциплинам и коррекционным курсам с учетом особенностей развития конкретного ученика.

3.5. Отбор содержания обучения

Специалисты формулируют задачи и ожидаемые результаты, обсуждая их как внутри экспертной группы, так и с родителями (законными представителями) обучающихся, заполняют остальных разделов СИПР: отдельные программы (нравственного развития, экологического воспитания), присмотр и уход, сотрудничество с родителями и другие также осуществляется экспертной группой при участии родителей

3.6. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

3.7. Экспертная группа ведет оформление своих заключений в экспертном листе оценки структуры и содержания СИПР (приложение 1). Результаты экспертизы оформляются в заключении в описательной форме. После проведения экспертизы совместно с родителями заполняется Протокол обсуждения специальной индивидуальной программы развития обучающегося (приложение 2).

- 3.8. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.
- 3.9. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный период.
- 3.10. Разработанная экспертной группой СИПР, внесенные в нее изменения принимаются педагогическим советом образовательной организации утверждаются приказом руководителя.
- 3.11. Родители привлекаются к разработке СИПР и обязуются обеспечивать соблюдения правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий ребенка в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста.
- 3.12. Основанием для проведения экспертизы является прилагаемые заявителем материалы.
- 3.13. Периодичность заседаний Экспертной группы определяется по мере необходимости.
- 3.14. Решения экспертной группы принимаются путем открытого голосования большинством голосов и утверждаются председателем экспертной группы, а в его отсутствие - заместителем председателя экспертной группы.

#### **4. Права и обязанности членов экспертной группы**

##### **4.1. Обязанности руководителя экспертной группы:**

- 4.1.1. проводить инструктирование экспертов;
- 4.1.2. организовывать работу экспертов;
- 4.1.3. нести ответственность за объективность и качество работы экспертов;
- 4.1.4. подписывать экспертные заключения.

##### **4.2. Обязанности членов экспертной группы:**

- 4.2.1. оформлять экспертное заключение и передавать его руководителю экспертной группы в течение времени, установленного для анализа;

##### **4.3. Права руководителя и членов экспертной группы:**

- 4.3.1. запрашивать в пределах своей компетенции дополнительную информацию;
- 4.3.2. вносить предложения по содержанию работы экспертной группы.

Специалистам за увеличение объема работ может устанавливаться доплата, размер которой определяется Организацией самостоятельно.

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**  
**оценки структуры и содержания специальной индивидуальной программы развития**

**Комментарии:** Данный экспертный лист разработан экспертной группой МБОУ Будённовской СОШ №80. Эксперт проводит оценку программы в баллах, используя данный экспертный лист; рекомендует программу на утверждение педагогическим советом учреждения или предлагает доработать некоторые разделы программы.

Педагог, используя данный экспертный лист, имеет возможность разработать программу по критериям, принятым в учреждении, правильно оформить программу и сделать самооценку.

Экспертный лист может быть изменён или дополнен другими критериями.

Название программы СИПР

Направленность программы: \_\_\_\_\_

Разработчик (разработчики) программы (ФИО): \_\_\_\_\_

Дата начала и окончания экспертизы: \_\_\_\_\_

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

№	Предмет оценивания	Критерии оценивания	Результат оценки Соответствует оценочным суждениям- 2 балла; Соответствует частично-1 балл; не соответствует – 0 баллов.	Комментарии
1	Титульный лист	Наименование образовательной организации Название программы Срок реализации программы ФИО, должность разработчика программы.		
2	Пояснительная	Актуальность программы		

	записка	Цель и задачи программы. Цель – общая формулировка образовательных намерений педагога. Задачи – конкретные пути достижения цели. Предусматривается достижение предполагаемого результата;		
3	Характеристика ребенка	-дана характеристика возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся, которые определяют объем и структуру содержания, форм и методов. -общие сведения о ребенке – персональные данные ребенка и его родителей;		
		-результаты психолого-педагогического, логопедического обследования, проведенного специалистами образовательной организации. -оценка актуального состояния развития обучающегося и зоны его ближайшего развития; -индивидуальные образовательные потребности.		
4	Индивидуальный учебный план	-доступные для ребенка приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционных курсов; -объем недельной нагрузки.		
5	Расписание индивидуальных занятий	-соответствие расписания требованиям СанПиНа; - наличие динамических пауз.		
6	Образовательная деятельность	Актуальное содержание учебных предметов: -формирование базовых учебных действий;		
		-нравственного воспитания;		
		-формирование экологической культуры;		
		-здорового и безопасного образа жизни; -программы коррекционных занятий		
7	Условия реализации потребности в	-кормление, одевание/раздевание; -совершение гигиенических процедур, передвижение; -потребность в присмотре (при необходимости).		

	уходе			
8	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	Перечень специалистов		
9	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося	Перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.		
10	Средства обучения	-перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения; -дидактических материалов; -индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.		
11	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	-наличие методик, тестовых заданий, диагностических материалов;		
		-лист мониторинга динамики развития ребенка.		
		<b>Итого:</b>		

**Максимальное количество баллов по экспертному листу – 34 балла.**

**Система оценивания (максимум – 34 балла):**

**34 – 24 балла (100% - 70%)** – программа соответствует «Положению о специальной индивидуальной программы развития (СИПР)», допускается к реализации с доработкой некоторых пунктов.

**23 – 14 баллов (67% - 41%)** программа частично соответствует «Положению о СИПР».

**Менее 14 баллов (40% и ниже)** – программа требует серьезной доработки.

ФИО экспертов \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**  
**обсуждения специальной индивидуальной программы развития**  
**обучающегося \_\_\_\_ ступени (наименование учреждения)**

---

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧАСТНИКИ ОБСУЖДЕНИЯ:**

Родители	Специалисты (наименование учреждения)
_____	_____
_____	_____
	_____
	_____

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Родители (законные представители) ознакомились с содержанием проекта специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
2. В ходе обсуждения проекта СИПР сделаны следующие предложения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Родители и специалисты договорились **о совместной работе** над реализацией СИПР в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году

**ПОДПИСИ УЧАСТНИКОВ ОБСУЖДЕНИЯ:**

Родители:	Специалисты (наименование учреждения):
_____	_____
_____	_____
	_____
	_____



ПРОТОКОЛ

Обсуждения специальной комиссии в учебной программе (раздел)

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УЧАСТНИКИ ОБСУЖДЕНИЯ

Имя Фамилия (наименование учреждения)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСУЖДЕНИЯ

1. По итогам (конкретные предложения) содержится с содержанием  
учебной программы (УП) на 20\_\_ - 20\_\_  
год разработаны на основе стандартной, основанной на  
программе (ООП)  
И ходе обсуждения проекта УП с целью создания программы

2. По итогам и содержанию программы в соответствии с работой над ней  
УП на 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

ПОДПИСИ УЧАСТНИКОВ ОБСУЖДЕНИЯ

Имя Фамилия (наименование учреждения)



В данном шиве прошито и пронумеровано  
8 (восемь) страниц.  
Директор школы Минькова Л.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587421

Владелец Минькова Людмила Александровна

Действителен с 30.09.2022 по 30.09.2023