

Рассмотрена педагогическим советом
(протокол от 30.08.2021 № 1)

Утверждаю.

Директор МБОУ Будённовской
СОШ №80

Рассмотрена Советом Учреждения
(протокол от 31.08.2021 № 1)

 Л.А. Минькова
(приказ от 01.09.2021 № 237)

Принята общим собранием
работников Учреждения
(протокол от 31.08.2021 № 3)

Согласована.
Начальник управления образования
Сальского района


М.Е. Сенченко

Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Будённовской средней общеобразовательной школы №80
на 2021 – 2026 годы
«Учить, воспитывать, побеждать вместе».

п. Конезавод имени Буденного
2021г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития на 2021-2026 гг.	3
2. Основания для разработки Программы.	7
2.1. Ссылки на документы.	7
2.2. Анализ выполнения программы развития 2016-2020гг.	8
2.2.1. Сведения об ОУ.	8
2.2.2. Организационно-педагогические условия ОУ.	9
2.2.3. Характеристика образовательного процесса и его организационно– педагогическое обеспечение.	9
2.2.4. Особенности образовательной программы.	11
2.2.5. Материально-техническая база школы.	11
2.2.6. Информационно-техническое обеспечение.	12
2.2.7. Дополнительное образование.	13
2.2.8. <i>Реализация основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования через внеурочную деятельность.</i>	14
3. Система воспитательной работы в школе.	15
4. Итоговый анализ состояния общеобразовательного учреждения к 2021 году и перспективы его развития.	18
4.1. Характеристика микросоциума школы.	18
4.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития общеобразовательного учреждения.	18
4.3. Проблемы общеобразовательного учреждения и способы их решения.	21
5. Концепция развития общеобразовательного учреждения как системы.	29
5.1. Миссия общеобразовательного учреждения.	29
5.2. Предвосхищаемый образ выпускника школы.	29
6. Цели, задачи и этапы реализации программы.	30
7. Основные направления реализации программы развития общеобразовательного учреждения.	33
8. Ресурсное обеспечение реализации программы и система контроля.	42
8.1. Финансовое и материально-техническое обеспечение программы.	42
8.2. Кадровое обеспечение функционирования и развития.	43
8.3. Система контроля за выполнением Программы развития.	43
9. Ожидаемые результаты реализации программы.	49
10. Показатели эффективности реализации программы развития.	52

1. Паспорт Программы развития на 2021-2026 гг.

Наименование Программы	Программа развития МБОУ Будённовская СОШ №80 на 2021-2025гг. «Учить, воспитывать, побеждать вместе»
Сроки реализации Программы	2021 - 2026гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124; – государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16); – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; – федеральный государственный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; – Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); – Устав и локальные акты общеобразовательного учреждения.
Разработчики Программы	<p>Педагогический коллектив, Совет общеобразовательного учреждения.</p> <p>Рабочая группа: Минькова Л.А., директор общеобразовательного учреждения; Чибисова И.В., заместитель директора по УВР; Панченко Ю.С., заместитель директора по ВР; Акимов А.А., заместитель директора по АХР; Стрельник Н.А., руководитель методического объединения; Самофал С.Н., председатель Совета учреждения</p>
Заказчики и исполнители Программы	<p>Совет общеобразовательного учреждения.</p> <p>Администрация МБОУ Будённовской СОШ № 80, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы</p>
Цель Программы	<p>Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии с национальным проектом «Образование» в интересах устойчивого развития качества общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обеспечение глобальной конкурентной способности Российского образования; <input type="checkbox"/> воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных

<p>Основные задачи Программы</p>	<p>традиций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии с национальным проектом «Образование» в интересах устойчивого развития учреждения. Обеспечить достижение всеми обучающимися требований ФГОС НОО, ООО, СОО по образовательным областям базисного учебного плана. 2. Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Построение индивидуального учебного плана обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее». 3. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования развивающейся образовательной среды учреждения. 4. Развитие системы поддержки талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс обучающихся, посредством активного участия в научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности с целью раннего формирования индивидуальных траекторий развития. 5. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Участие педагогических работников в национальной системе учительского роста, а также в добровольной независимой оценке их профессиональной квалификации. 6. Повышение уровня комфортности образовательной среды в учреждении и технологической оснащенности образовательного процесса. 7. Формирование условий для развития культуры здорового образа жизни, посредством моделирования здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения. 8. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями в школьное сообщество (инклюзивное образование). 9. Оптимизация управления качеством образования в учреждении, в целях обеспечения реализации эффективной школьной системы оценки качества образования. Повышение результатов и объективности учебной деятельности учреждения на основе внешних независимых экспертных оценок. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.). 10. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширение форм сотрудничества с социальными партнерами учреждения. 11. Усиление воспитательной функции учреждения через формирование единого воспитательного пространства населенных пунктов, обслуживаемых общеобразовательным учреждением.
<p>Приоритетные направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий). Совершенствование

	<p>механизмов реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>2. Создание современной, комфортной образовательной среды в учреждении и технологическое оснащение образовательного процесса;</p> <p>3. Оптимизация управления качеством образования в учреждении. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).</p> <p>4. Профессиональное развитие педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.</p> <p>5. Поддержка талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс учащихся. Интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество на основе концепции инклюзивного образования.</p> <p>6. Построение здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. Формирование психолого-медико-социально-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>7. Формирование единого воспитательного пространства «Школа – населенные пункты».</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап (информационно-аналитический): сентябрь-октябрь 2021 г.</p> <p>2 этап (проектировочный): ноябрь-декабрь 2021 г.</p> <p>3 этап (внедренческий): январь-май 2022 г.</p> <p>4 этап (корректировочный): июнь-август 2022</p> <p>5 этап (практический): сентябрь 2022 г. – сентябрь 2026 г.</p> <p>6 этап (аналитико-обобщающий): октябрь-декабрь 2026 г.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Предполагаемый объем финансирования по реализации Программы составляет – 147979,0 тысяч рублей.</p> <p>Из них: региональный бюджет – 121115 тысяч рублей, муниципальный бюджет – 23564 тысяч рублей, муниципальный бюджет Сальскогорайтона - 1 500 000 руб., внебюджетные источники финансирования - 300 тысяч рублей.</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Контроль исполнения Программы осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения в пределах её компетенции, педагогическим советом, Советом учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение образовательный и воспитательный процессного содержания образования, методик технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с стратегией образования в интересах устойчивого развития общества; – обновление учебно-материальной базы,

	<p>технологического оборудования для учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования. <p>Использование оценки качества общего образования, состояния и изменения в системе образования учреждения на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное участие в формировании муниципальной и школьной системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг; – повышение конкурентоспособности и эффективности работы общеобразовательного учреждения в сравнении с другими общеобразовательными учреждениями Сальского района; – обусловленное повышение качества знаний учащихся и эффективность использования кадровых и материальных ресурсов; – обеспечение соответствия результатов внешних экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования; – устойчивое повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива посредством участия в национальной системе учительского роста; – оптимизация работы кадрами, приведение ее в соответствие с основными требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; <p>использование практик различных форм государственно-общественной, независимой оценки деятельности педагогических компетенций коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся, создание механизмов для построения их индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»; – создание эффективной системы поработоренными детьми и развита творческого потенциала широких масс учащихся; – создание системы инклюзивного обучения, обеспечивающей соответствующий уровень образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями; – повышение уровня информатизации образовательного процесса, использование автоматизированных информационных систем для управления качеством образовательного процесса, обеспечение информационной открытости и результатах деятельности учреждения для всех заинтересованных лиц; – обеспечение эффективного доступа общеобразовательного учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам. <p>Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное использование педагогическим коллективом информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и технических средств обучения;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – повышение эффективности использования бюджетных средств в соответствии с выполнением муниципальных заданий. Снижение ресурсоёмкости конечного результата деятельности общеобразовательного учреждения в соответствии с финансированием на основе нормативно-подушевого принципа и увеличения доли в бюджете средств; – повышение эффективности системы государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением посредством работы Совета; – создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса; – развитие эффективной системы профилактики социального поведения обучающихся, детской беспризорности, правонарушений; – обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, общеобразовательного учреждения и организаций местного сообщества; – формирование толерантной личности в условиях многонационального состава населения Ростовской области.
--	---

2. Основания для разработки Программы.

2.1. Ссылки на документы.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- федеральный государственный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями);
- Устав и локальные акты общеобразовательного учреждения.

2.2. Анализ выполнения программы развития 2016-2020гг

2.2.1. Сведения об ОУ

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Будённовская средняя общеобразовательная школа №80.

Сокращенно наименование – МБОУ Будённовская СОШ №80

Местонахождение образовательного учреждения: 347603, Ростовская область, п. Конезавод имени Будённого, ул. Ленина, 5. Факс 8 (86372)42906, E- mail: shcool802006@yandex.ru

Проектная наполняемость – 392 чел.

Реальная наполняемость на начало года – 356 чел.

2.2.2. Сведения об обучающихся;

Таблица 1. Численность обучающихся.

Классы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1 классы	2	39	2	46	2	33
2 классы	2	33	2	37	2	45
3 классы	2	41	2	32	2	44
4 классы	2	43	2	39	2	36
5 классы	2	43	2	44	2	33
6 классы	2	36	2	41	2	38
7 классы	2	23	2	36	2	41
8 классы	2	34	2	24	2	40
9 классы	2	35	2	35	1	20
10 класс	1	9	1	7	1	7
11 класс	1	9	1	6	1	7

Таблица 2. Контингент обучающихся в текущем учебном году

	Количество классов	Количество учащихся
Всего учащихся и классов на 1 сентября 2020 года	20	359
Из них классов и учащихся общеобразовательных	20	359
Из них классов и учащихся с УО	0	3
Количество обучающихся и классов на уровне начального общего образования	8	159
Количество обучающихся и классов на уровне основного общего образования	9	181
Количество обучающихся и классов на уровне среднего общего образования	2	19

Таблица 3. Динамика численности обучающихся

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2018-2019	156	171	18

2019-2020	154	180	19
2020-2021	156	177	23

2.2.2. Организационно-педагогические условия ОУ

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ трёх уровней образования:

I уровень – начальное общее образование - 4 года;

II уровень – основное общее образование - 5 лет;

III уровень – среднее общее образование - 2 года; очно-заочная форма обучения – 3 года.

Наряду с традиционной формой образования в школе существует очно-заочная форма обучения и индивидуальное обучение на дому детей, имеющих медицинские показания. Разнообразие форм обучения создаёт равные условия получения образования для всех учеников школы.

Таблица 4. Условия организации образовательного процесса в текущем учебном году

I уровень	1 классы	Продолжительность учеб	Продолжительность занятий
		2-4 классы	5-дневная учебная неделя
II уровень	5-9 классы	5-дневная учебная неделя	40 минут
III уровень	10-11 класс	5-дневная учебная неделя	40 минут

Режим организации учебной работы

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года (не включая летний экзаменационный период) составляет 34 учебные недели (не включая период проведения учебных сборов по основам военной службы в 10 классе). Обучение проводится в одну смену. Начало учебных занятий в 8-00.

Продолжительность учебной недели в соответствии с нормативами учебного времени, установленными СанПиН 2.4.3648-20:

- пятидневная учебная неделя в 1-11-х классах.

Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПиН. Максимальный объем учебной нагрузки и домашних заданий не превышает норм, установленных СанПиН. В школе функционируют лицензированный медицинский и процедурный кабинеты.

2.2.3. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

В МБОУ Будённовской СОШ №80 созданы условия для организации качественного образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся. Образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и

способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В основе образовательного процесса лежит учебный план, который является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому и вариативному компонентам, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся. Учебный план реализует цели и задачи концепции школы. Федеральный компонент отражается полностью и обеспечивает реализацию государственных образовательных стандартов.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, государственных образовательных стандартов, целями образования, а также задачами образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе, годовом плане работы школы, программе развития. Структура и содержание учебных планов 1-11-х классов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Школа работает по образовательным программам, которые рекомендованы Министерством образования РФ. Объем и время прохождения образовательных программ соответствуют базовому стандарту. Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают углубление знаний по отдельным программам школьного компонента: элективные курсы, курсы по выбору, индивидуальные занятия, кружки, секции.

Вариативность программ позволяет организовать учебный процесс в контексте модернизации содержания образования.

Порядок выбора и утверждения действующих программ:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов о выборе программ внеурочной деятельности;
- результаты анкетирования учащихся 10-11-х классов о выборе элективных курсов;
- обсуждение на заседаниях МО;
- рассмотрение на педагогическом совете;
- утверждение приказом директора школы.

Таблица 5.

	Реализация ФКГОС (2004г.)	Реализация ФГОС(2009г.)
2018-2019	1 класс	1-10 классы
2019 -2020	-	1-11 классы
2020-2021	-	1-11 классы

В учебном плане представлены все образовательные области, часы школьного компонента использованы полностью в пределах каждой параллели. Фактическая аудиторная нагрузка учащихся, состоящая из часов, отведенных на базовый компонент, и из части школьного компонента, не превышает максимальный объем аудиторной нагрузки, определяемой нормативными документами.

Количество часов, определенное на каждый учебный предмет в учебном плане, соответствует программам и гарантирует их качественное усвоение учащимися.

Учебный план Школы обеспечен необходимыми учебно - методическими комплексами (федеральными программами, учебниками, методическими рекомендациями для учащихся и учителей). Учебно - методические комплексы входят в федеральный перечень учебников, ежегодно рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ. Рабочие учебные программы и учебные пособия

способствуют выполнению учебного плана школы и направлены на достижение прогнозируемого конечного результата.

При составлении программ и формировании учебного плана строго учитывается необходимость обеспечения по всем дисциплинам базового образовательного минимума, отвечающего федеральному государственному образовательному стандарту. От одного учебного года к другому, с учётом специфики классов и предметов, а также требований

государственной программы, в учебном плане могут происходить незначительные изменения. Дополнительные курсы и предметы преподаются, как правило, на факультативной основе. Не отказываясь от введения в будущем новых обязательных предметов в учебный план, Школа исходит из того, что это требует тщательной предварительной подготовки и апробирования новых предметов в факультативном порядке.

Образование в Школе, кроме обязательных занятий включает всебя:

- занятия по выбору учащегося (элективные курсы, внеурочная деятельность);
- дополнительные занятия;
- кружки, спортивные секции;
- консультации с учителем;
- индивидуальную работу.

2.2.4. Особенности образовательной программы.

В Школе все предметы преподаются на высоком уровне, причём упор делается на понимание, а не заучивание материала. Учащиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и других соревнованиях. Им предоставляется возможность разработать самостоятельно интересные проекты, презентации, творческие работы по всем предметам, что позволяет развивать такие качества, как структурное мышление – определение целей и задач, умение отделить главное от второстепенного, выделение элементов и их взаимосвязей, определение иерархии факторов и получить знания. При этом уделяется большое внимание умению работать в коллективе, сотрудничать и организовывать совместную работу.

В школе используются различные формы организации внеучебной деятельности учащихся: занятия в кружках, секциях, объединениях, проводятся круглые столы, диспуты, КВН, экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые исследования и т.д. В целом, сохраняется контингент учащихся. Повышается познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствует стабилизации, росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

2.2.5. Материально-техническая база школы

Для обеспечения качественного образовательного процесса Школа имеет необходимую материально-техническую базу и за годы реализации программы развития школы на 2016-2020 годы проводилась работа по её укреплению:

- в рамках доступной среды установлен пандус и отремонтирована туалетная комната в соответствии с требованиями;
- оборудованы 2 медицинских кабинета, психологический и логопедический кабинеты;
- приобретены 13 учебных класса (ученические столы, стулья, рабочее место учителя, комплект мультимедийного оборудования и наглядных пособий);
- функционируют система противопожарной сигнализации с выводом на центральный диспетчерский пульт и кнопка экстренного вызова полиции;
- заменены 250 светильников в учебных кабинетах;
- установлена система очистки воды на краны с питьевой водой, к раковинам подведена горячая вода;

- установлены рециркуляторы воздуха во всех учебных кабинетах, столовой, медицинских кабинетах, рекреациях;
- установлена система кондиционирования воздуха в актовом зале;
- проведено озеленение школьного двора;
- функционирует тир;
- оснащены компьютерной техникой 100% учебных кабинетов, в достаточном количестве имеется множительная техника, технические средства обучения (телевизоры, музыкальные центры, проекторы, интерактивные доски и др.);
- организован подвоз обучающихся школьными автобусами на занятия и внешкольные мероприятия;
- обеспечена безопасность перевозки обучающихся;
- функционирует школьная локальная сеть и имеется доступ в сеть Интернет из каждого предметного кабинета, школьной библиотеки, спортивного зала;
- обеспечиваются санитарные условия в соответствии с требованиями СанПиН;
- функционирует библиотека школы с общим книжным фондом 11231 экземпляров. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Экологическая ситуация вокруг и внутри школы благоприятна, размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту обучающихся, имеются 4 компьютерных класса, помещения для дополнительного образования.

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой, в соответствии с требованиями СанПиН.

2.2.6. Информационно-техническое обеспечение

Выход в Интернет осуществляется с 2005 года. Все компьютеры завязаны в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Скорость до 5 Гб/с.

Аспектом расширения социальных связей стало создание и успешное функционирование собственного сайта школы. Сайт содержит разнообразную информацию, дающую комплексное представление об основах деятельности школы. Материалы сайта дают многомерное комплексное представление о нормативно-правовой основе и основных направлениях функционирования школы, состоянии материально-технической базы и инфраструктуре школы, организации учебно-воспитательного процесса, кадровом составе, о повседневной, богатой событиями жизни школы.

В школе используются электронные журналы и дневники школьников на сервисе БАРС. Web- образование

. Таблица 6. Оснащенность учебно-воспитательного процесса

№ п\п	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками (да \нет*)	да
2	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся	да

3	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью	частично
4	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партаму учащихся и лаборантской	частично
5	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
6	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение, окружающий мир, ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения	да
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов (стационарных и переносных)	4
11	Количество мультимедийных проекторов	52
12	Количество интерактивных досок	16
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (оптоволокно) (скорость подключения к сети Интернет до 5 Гб/с)	да

Материально-техническая база Школы позволяет проводить учебные занятия на качественном уровне, но в связи с возросшим желанием педагогов школы в применении ИКТ в образовательном процессе требуется обновление компьютерных классов и ТСО.

Библиотечно-информационные ресурсы

Школьная библиотека обеспечена современной информационной базой. Имеются выход в Интернет, электронная почта, учебные пособия по различным дисциплинам на электронных носителях.

Библиотечный фонд и библиотечная база востребованы. Количество читателей в настоящее время составляет 100 % от общего количества учащихся и педагогов.

Число книг в библиотеке (включая школьные учебники) составляет 11231 единиц. На 2020-2021 количество учебников – 6370 единиц.

2.2.7. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных потребностей детей.

В объединениях дополнительного образования на базе школы занимаются 50,8% обучающихся.

Таблица 7. Дополнительное образование в МБОУ Будённовской СОШ №80

1.	Физкультурно-спортивное	Секция «Баскетбол»	Кливзоник В.А.
		Секция «Легкая атлетика»	Лобачева И.П.
		Секция «Волейбол»	Кливзоник В.А.
		Кружок «Юный стрелок»	Доценко В.И.
		Кружок «Настольный теннис»	Ляшов А.Н.
2.	Художественное	Кружок «Мир школьных праздников»	Арипова Ч.И.
3.	Естественно-научное	Кружок «ЭКО»	Яровая О.А.
		Кружок «Юный химик»	Панченко Ю.С.
		Кружок «Занимательная физика»	Солопова Л.П.
4.	Социально-педагогическое	Кружок «ДЮП»	Петричиц А.А.
		Кружок «ЮИД»	Голиченко М.С.
		Кружок «Рукоделие»	Солопова Л.П.
		Кружок «ЮДП»	Доценко В.И.
		Кружок «В мире детства»	Солопова Л.П.
		Кружок «Юный художник»	Савочка О.В.
5.	Техническое	Кружок «Компьютерные игры»	Ползиков М.А.
6.	Туристско-краеведческое	Кружок «Школьный музей»	Ткаченко Т.И.

С учетом детей, посещающих занятия внеурочной деятельности, школьные кружки и секции, детские объединения учреждений дополнительного образования (ДПШ, СЮТ, СЮН, учреждений культуры и искусства, спорта), занятость детей составляет 96,3%.

2.2.8. Реализация основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования через внеурочную деятельность

Школа сегодня рассматривается как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического развития обучающегося.

На основании ФГОС основными целями внеурочной деятельности являются: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Максимальное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, составляет 10 часов в неделю (330 часов в год) в каждом классе.

3. Система воспитательной работы в школе.

Система воспитательной работы школы

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная работа в школе строится на основе государственных нормативно-правовых документов:

– Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.);

– Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;

– Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ;

– Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»);

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 05.10.2010г. №795;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2020 г. №369 «О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 годы»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 годы»
Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 годы»;

– ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №29456-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цель: формирование гармонично развитой личности, адаптированной к условиям реальной жизни, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

- создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- развитие системы работы с родителями и общественностью;
 - внедрение новых форм работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОКДН, КДН и ЗП, ПДН;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся.

Для решения этих задач необходимо в полной мере использовать как учебные занятия, так и занятия в объединениях дополнительного образования, а также иные формы внеурочной работы.

Широта спектра занятий представляет собой продуманную систему формирования личности обучающегося. Мероприятия классного коллектива тесно переплетаются с общественными мероприятиями и праздниками. Обучающиеся школы выезжают на экскурсии, посещают театры, музеи и другие культурные центры. Внеурочная жизнь внутри классных коллективов достаточно содержательна и интересна. Особенно следует отметить опыт содружества учителей в работе по параллелям. Совместная работа этих классов делает жизнь ребят более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива, помогает преодолевать организационные трудности.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное,
- профориентационное,
- профилактика правонарушений,
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- работа с родителями,
- ученическое самоуправление.

По каждому направлению работы реализовывались подпрограммы Программы развития школы.

Социальный паспорт школы

Данные сохранности контингента за период с 2018-2021 гг.

Таблица 8.

Всего учащихся:	2018 -2019	2019- 2020	2020- 2021
Началоуч. года	347	356	359
Конецуч. года	347	353	356
Прибыли в теч. года	14	9	11
Выбыли всего	14	12	14
Причины выбытия	Смена места жительства родителей		
- по семейным обстоятельствам	14	12	14
- по состоянию здоровья	-	-	-
- по неуспеваемости	-	-	-

- совершение правонарушения	-	-	-
- перевод в другое ОУ	-	-	-

В школе в системе ведется мониторинг состава обучающихся по социальному статусу их семей. Вся динамика развития социального состава семей представлена в таблице.

Таблица 9.

	Всего учащихся	Дети из неполных семей	Дети – сироты	Дети из многодетных семей	Дети группы риска	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	Дети - инвалиды
2019-2020	352	41	6	158	7	0	9
2020-2021	360	45	5	155	4	2	9

Сравнительный анализ показал, что в 2020-2021 учебном году наблюдается увеличение:

- количества детей из неполных семей;
- состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН.

Из выше перечисленных данных следует, что динамика социального состава семей обучающихся в 2020-2021 учебном году значительно изменилась.

В результате проводимого ежегодного социально-педагогического мониторинга контингента обучающихся, составлена таблица национального состава. Согласно проведенным статистическим подсчетам национальный состав обучающихся состоит из 7 национальностей.

Таблица 10.

Год	русские	турки	цыгане	езиды	кумыки	грузины	украинцы	другие
2018-2019	51,8	36,3	10,4	0	0,57	0,3		1,15
2019-2020	60,8	34,9	10,2	0,3	0,3	0,3		1,15
2020-2021	51,6	37,2	7,8	0,6	0,53	0	0	1,4

Для повышения эффективности воспитательной работы в школе осуществляет свою деятельность методическое объединение классных руководителей.

Работа МО ведется по нескольким направлениям: повышение квалификации классных руководителей (семинары, индивидуальные консультации), обобщение опыта работы, создание банка документов классного руководителя и другое. Для решения конкретных воспитательных задач методическим объединением создаются творческие группы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, ролевые игры, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы и др. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий классные руководители широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры, ресурсы сети Интернет и др. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов

направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, общешкольные мероприятия, в мероприятия района, города и других уровней.

Традиционными стали школьные мероприятия: День Знаний; Уроки Мира; Посвящение первоклассников в пешеходы; Дни здоровья (сентябрь, апрель); День Учителя; антинаркотический марафон; Осенний бал; День Матери; Декадник День Героев Отечества»; Новогодний калейдоскоп; Вечер встречи школьных друзей; спортивные соревнования: «Вперёд, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки»; Фестиваль дружбы; Цикл мероприятий посвящённых 9 Мая; Последний звонок; Международный день защиты детей и др., в которых активно участвуют обучающиеся 1-11 классов, их родители (законные представители), общественность. Все мероприятия - это коллективные творческие дела.

Анализируя выше изложенный материал, мы можем сделать следующие выводы:

- в школе создана система воспитательной работы и социализации обучающихся, включающая в себя осуществление комплекса мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских ценностях;
- у обучающихся происходит закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность.

4. Итоговый анализ состояния общеобразовательного учреждения и перспективы его развития

4.1. Характеристика микросоциума школы

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками: удаленностью от районного и областного центров; значительным количеством малообеспеченных семей, многие из которых недостаточно занимаются вопросами воспитания и развития своих детей; низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети; несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения. Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в учреждение, показывают, что в 1 класс приходят дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели Программы: «Из успешной школы - в успешную жизнь!», как оптимальной в существующих условиях.

4.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития общеобразовательного учреждения

Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к учащемуся ко времени окончания им общеобразовательного учреждения. Изучая социальные ожидания по отношению к общеобразовательному учреждению, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа. Это:

- государство (Россия, Ростовская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- родители (законные представители);

– педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обновление содержания образования на основе ФГОС НОО, ООО, СОО;
- построение индивидуального учебного плана обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- повышение результатов и объективности учебной деятельности учреждения на основе внешних независимых экспертных оценок. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).
- формирование разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- формирование эффективной системы инклюзивного обучения учащихся;
- повышение уровня информатизации образовательного процесса,
- использование автоматизированных информационных систем для управления качеством образовательного процесса,
- обеспечение информационной открытости о результатах деятельности учреждения для всех заинтересованных лиц;
- обеспечение эффективной практики использования федеральных и региональных образовательных информационных ресурсов учреждением. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа». Активное использование педагогическим коллективом информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и технических средств обучения;
- совершенствование новой системы оплаты труда педагогов, посредством системы стимулов, развитие основных профессиональных компетентностей педагогов, посредством постоянного повышения их квалификации;
- минимизация рисков для здоровья детей в процессе их обучения. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашего учреждения. Они видят свое образовательное учреждение *как открытое образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители (законные представители) учащихся хотят, чтобы учреждение обеспечило:

- возможность получения ребенком доступного, качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- эффективную подготовку учащихся к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профориентационную работу с учащимися на уровне основного и среднего общего образования в учреждении;
- интересный досуг учащихся;
- создание условий для:удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся;

- формирование у школьников информационной грамотности и овладение ими современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обучающиеся хотят, чтобы в учреждении:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий, развития творческих способностей личности.

Педагоги ожидают:

- создания в учреждении комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности; уменьшения интенсивности труда и уменьшения отчетной документации;
- повышения социального статуса учителя, обеспечения достойного денежного вознаграждения за труд.

Учитывая государственную стратегию развития образования в соответствии с национальным проектом «Образование» и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должно стремиться общеобразовательное учреждение и которые, по сути, определяют **приоритетные направления** ее развития. Таковыми являются:

1. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий). Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».
2. Создание современной, комфортной образовательной среды в учреждении и технологическое оснащение образовательного процесса;
3. Оптимизация управления качеством образования в учреждении. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).
4. Профессиональное развитие педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.
5. Поддержка талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс учащихся. Интеграции детей с ограниченными возможностями в школьное сообщество на основе концепции инклюзивного образования.
6. Построение здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. Формирование психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся.
7. Формирование единого воспитательного пространства «Школа - населенные пункты».

Данные приоритетные направления развития общеобразовательного учреждения являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии общеобразовательного учреждения по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

4.3. Проблемы общеобразовательного учреждения и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития общеобразовательного учреждения, нами были выявлены основные проблемы и определены способы их решения.

Проблемы	Способы решения
1	2
1. Внутренние проблемы общеобразовательного учреждения	
Недостаточное владение навыками проектного менеджмента администрации общеобразовательного учреждения	Прохождение курсов повышения квалификации администрацией общеобразовательного учреждения. Выработка проектного менеджмента по реализации Программы
Недостаточное обеспечение доступности и открытости информации о ситуации в учреждении для участников образовательного процесса	Развитие образовательного маркетинга общеобразовательного учреждения (привлечение структурного подразделения детского самоуправления, назначение ответственного лица за функционирование пресс-службы), активное использование возможностей официального сайта учреждения http://www.school-80.ru/ , публикации в СМИ, распространение информации о деятельности учреждения в социальных сетях, проведение дней открытых дверей, общешкольных внеурочных мероприятий. Переориентация учреждения на удовлетворение социального запроса населения и формирование положительного имиджа учреждения в местном социуме.
Недостаточная информированность педагогов о целях модернизации образования, недостаточная эффективность педагогической деятельности	Повышение уровня информированности педагогов через систему педагогических советов, совещаний, участия в межшкольных районных мероприятиях. Участие педагогических работников в национальной системе учительского роста, а также в добровольной независимой оценке их профессиональной квалификации
Слабые процессы интеграции общего и дополнительного образования для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Выработка эффективных механизмов взаимодействия на основе анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Развитие материально-технической базы технологии, физической культуре, информатике и др. с привлечением средств бюджета и внебюджетных источников
Недостаточная материальная	Использование эффективных механизмов

обеспеченность процесса повышения качества образования	привлечения финансовых средств бюджета и внебюджетных источников для развития материально-технической базы, направленной на повышение качества образования и его доступности
Недостаточная обеспеченность безопасных условий осуществления образовательного процесса	Разработка целевых программ пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, транспортной безопасности, профилактики суицидального поведения правонарушений несовершеннолетних. Использование финансового обеспечения для реализации программ с привлечением средств бюджета и внебюджетных источников
Недостаточная материальная обеспеченность санитарно-гигиенических условий осуществления образовательного процесса	Использование эффективных механизмов привлечения финансовых средств бюджета и внебюджетных источников для выполнения требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»"
2. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий)	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования, целях и задачах ФГОС НОО, ООО, СОО.	Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии с национальным проектом «Образование» в интересах устойчивого развития учреждения. Обеспечение достижения всеми обучающимися требований ФГОС НОО, ООО, СОО по образовательным областям базисного учебного плана Создание информационного пространства в учреждении, которое будет способствовать повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности.
Неготовность учителей полноценно организовать образовательный процесс с использованием новых ФГОС НОО, ООО, СОО.	Развитие профессиональных компетенций учителей, прохождения курсов повышения квалификации. Разработка образовательной программы в учреждении, участие в методических семинарах, изучение методических рекомендаций по организации образовательного процесса с использованием ФГОС НОО, ООО, СОО.
Неготовность учителей, работающих на уровне среднего общего образования полноценно организовать образовательный процесс на основе профессиональной ориентации обучающихся.	Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности),

	с учетом реализации проекта «Билет в будущее»
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения, техническими средствами обучения (далее - ТСО) и цифровыми образовательными ресурсами (далее - ЦОР)	Апробация и внедрение современных образовательных технологий. Мотивация учителей на работу с использованием ТСО и ЦОР.
Отсутствие единого «воспитательного пространства» для детей и молодежи в населённом пункте.	Налаживание системы эффективного взаимодействия с социальными партнёрами: Дом культуры, библиотека, администрация Буденновского сельского поселения, базовое хозяйство. Обеспечение системы внеурочной деятельности в учреждении для самореализации личности обучающихся. Создание условий для участия обучающихся в соуправлении общеобразовательным учреждением, развитии деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений в учреждении. Формирование системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, детской безнадзорности, правонарушений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования.
Не соответствие содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.	Развитие шефской помощи детям ВО войны, ветеранам труда, пожилым людям, инвалидам; организация воспитательных мероприятий с их участием. Организация трудовых десантов по благоустройству территории учреждения и села, памятника погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной Войны. Организация летописи «Никто не забыт, ничто не забыто», школьного виртуального музея.
3. Создание современной, комфортной образовательной среды в учреждении и технологическое оснащение образовательного процесса	
Недостаточное бюджетное финансирование для обеспечения современной, комфортной образовательной среды в учреждении и	Использование механизмов привлечения бюджетных и внебюджетных средств на основе формирования положительного имиджа учреждения через СМИ, социальные сети, официальный сайт учреждения.
технологического оснащения образовательного процесса	Участие учреждения в грантовых конкурсах и мероприятиях. Недопущение аварийности учреждения, проведение капитального ремонта здания и территории.
Недостаточный уровень владения педагогов современными ТСО,	Осуществление повышения квалификации педагогов и применение

<p>недостаточный уровень использования интерактивных средств в процессе реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>комплекса стимулов для активного освоения и применения в педагогической практике знаний и навыков в процессе реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>
<p>4. Оптимизация управления качеством образования в учреждении. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).</p>	
<p>Неготовность административных и педагогических работников к использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий для управления качеством образования.</p>	<p>Прохождение административными и педагогическими работниками курсов повышения квалификации, направленных на использование ресурсов глобальной информационной сети Интернет в учебно-воспитательном процессе, управлении качеством образования, предоставлении открытых данных учебно-воспитательном процессе для обучающихся и родителей (законных представителей).</p>
<p>Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития автоматизированных информационных системах управления качеством образования.</p>	<p>Укрепление материально-технической базы учреждения, обеспечение работы единой локальной сети с выходом на каждое рабочее место учителя и организация их работы в автоматизированных информационных системах управления качеством образования. Обеспечение эффективного доступа образовательного учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа».</p>
<p>Отсутствие в штатном расписании специалистов по обслуживанию, профилактике, ремонту офисного оборудования, а также по обеспечению формирования открытого информационного пространства учреждения.</p>	<p>Введение в штатное расписание должности заместителя директора по информатизации, системного администратора.</p>
<p>Возникновение рисков несоответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования</p>	<p>Проведение методических мероприятий, педагогических советов с целью актуализации объективности школьной системы оценки качества знаний и ее соответствия результатам внешних независимых оценок деятельности учреждения. Использование оценки качества общего образования в учреждении на основе практики</p>

	международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).
Возникновение рисков непринятия процедур независимой внешней оценки качества знаний, на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.) среди обучающихся и их родителей (законных представителей)	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по использованию результатов независимой внешней оценки качества знаний в целях улучшения качества предоставляемых образовательных услуг
5. Профессиональное развитие педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов.
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных исследовательских проектов, творческих проектов в рамках реализации ФГОС, их защита.
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества.	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Слабое развитие процессов повышения профессиональных компетентностей педагогов: - профессиональной; - информационной; - коммуникативной; - правовой.	Создание условий для развития основных компетентностей педагогических работников с учётом требований ФГОС.
Слабая заинтересованность учителей в непрерывном повышении своей квалификации и аттестации на квалификационные категории в соответствии с целями и задачами ФГОС.	Использование механизма аттестации для стимулирования деятельности учителей и повышения их оплаты труда. Формирование системы личностного и профессионального роста преподавательского корпуса общеобразовательного учреждения в необходимом количестве и соответствующей квалификации. Внедрение системы экономической и социальной мотивации труда работников общеобразовательного учреждения, гибкой системы заработной

	<p>платы, стимулирующей качество работы. Использование механизма аттестации для стимулирования деятельности учителей и повышения их оплаты труда. Формирование системы личностного и профессионального роста преподавательского корпуса общеобразовательного учреждения в необходимом количестве и соответствующей квалификации. Внедрение системы экономической и социальной мотивации труда работников общеобразовательного учреждения, гибкой системы заработной платы, стимулирующей качество работы.</p>
<p>Слабое развитие механизмов внешней и внутренней оценки и контроля деятельности общеобразовательного учреждения.</p>	<p>разработка нормативно-правовых основ применения школьной системы оценки качества образования. Активное участие в применении новых форм и методов оценки и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с муниципальной системой оценки качества образования. Оптимизация механизма участия общеобразовательного учреждения в государственной итоговой аттестации, едином государственном экзамене, обеспечивающих объективную внешнюю оценку выпускников в независимых аттестационных центрах</p>
<p>6. Поддержка талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс учащихся. Интеграции детей с ограниченными возможностями в школьное сообщество на основе концепции инклюзивного образования</p>	
<p>Унификация как содержания, так и форм деятельности обучающихся, ориентация на обучения «среднего» ученика.</p>	<p>Внедрение технологий дифференцированного, развивающего обучения</p>
<p>Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.</p>	<p>Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения. Развитие системы поддержки талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс обучающихся, посредством активного участия в научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности с целью раннего формирования индивидуальных траекторий развития.</p>
<p>Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, универсальных учебных действий, сформированных у учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</p>

Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе учреждения.	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг.
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика.	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта обучающегося
Отсутствие системного подхода для поддержки талантливых детей и развития творческого потенциала широких масс обучающихся.	Формирование творческой группы учителей по работе с одарёнными детьми. Развитие школьного научного общества учащихся. Активная практика привлечения широких масс обучающихся к научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности посредством участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах. Мотивация деятельности педагогов в данном направлении в соответствии с Положением об оплате труда в общеобразовательном учреждении
Недостаточная направленность деятельности общеобразовательного учреждения по интеграции детей с ограниченными возможностями, особыми образовательными потребностями в школьное сообщество.	Формирование базы данных обучающихся с ограниченными возможностями, особыми образовательными потребностями. Оснащение материально-техническими ресурсами данных семей для дистанционного образования, организация их доступа к сети Интернет. Обучение педагогов реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Повышение квалификации педагогических работников в рамках концепции инклюзивного образования. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями в школьное сообщество
7. Построение здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении.	
Формирование психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива учреждения в работу по физическому воспитанию обучающихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогов учреждения и медицинского персонала МБУЗ ЦРБ Сальского района по	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся.

профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся.	
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся	Развитие спортивной базы учреждения. Осуществление капитального ремонта спортивного зала, спортивной площадки. Развитие в рамках учреждения целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни обучающихся.
Слабая психологическая подготовка учителя; неадекватные восприятие и оценка результатов работы психолога со стороны педагогов.	Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов; информирование учителей о результатах психологических исследований в учреждении.
Неготовность психологической службы учреждения участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом.	Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога в учреждении через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований
8. Формирование единого воспитательного пространства «Школа - населенные пункты»	
Возникновение рисков противоправного поведения несовершеннолетних	Усиление воспитательной функции учреждения через формирование единого воспитательного пространства населенных пунктов, обслуживаемых общеобразовательным учреждением, способствующего становлению обучающегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в обществе
Возникновение рисков пропусков уроков обучающимися по неуважительным причинам	Развитие системы раннего выявления и контроля посещаемости обучающимися учреждения. Формирование системы обратной связи с родителями (законными представителями)
Уменьшение роли родителей (законных представителей) в воспитательном воздействии на обучающихся	Проведение родительского всеобщего собрания посредством общешкольных родительских собраний. Привлечение родителей (законных представителей) в работу комиссии по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а также защиты прав и интересов обучающихся. Участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях, в родительских всеобщих в режиме он-лайн.
Возможное повышение уровня	Обучение педагогов основам конфликтологии и

конфликтности между участниками образовательного процесса	навыкам предотвращения межличностных конфликтов. Использование профессионального имиджа педагога для бесконфликтной организации образовательного процесса в учреждении.
---	---

5. Концепция развития общеобразовательного учреждения как системы.

5.1. Миссия общеобразовательного учреждения.

При формировании концепции будущего общеобразовательного учреждения и определении *миссии школы*, мы исходили из двух позиций:

- необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования на основе содержания национального проекта «Образование»;
- важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса - учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Процесс развития общеобразовательного учреждения должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в новую «Школу, где будут учить, воспитывать, побеждать вместе». Школа должна стать стартом к успеху. Это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего учреждения. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии общеобразовательного учреждения логично подтолкнула нас к выбору модели *школы, дающей старт к успеху*, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса и органично вписывается в национальный проект «Образование».

В определении перспектив развития нашего общеобразовательного учреждения, мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие учреждения, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

5.2. Предвосхищаемый образ выпускника школы

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника учреждения, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Выстраивая собственную концепцию развития общеобразовательного учреждения, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и оптимизация образовательного пространства учреждения. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника общеобразовательного учреждения как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в

общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности. Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразовывание её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях местной и мировой культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Кроме того, мы определяем перед общеобразовательным учреждением стратегические цели для достижения предвосхищаемого образа выпускника:

- научить детей учиться;
- научить детей общаться, развивать коммуникативные навыки;
- научить детей обустраивать свой дом, используя прикладные знания. Уметь применять эти знания в повседневной жизни;
- научить детей зарабатывать деньги, обеспечивать себя;
- содействовать экспериментам, новаторству, публикациям и обмену данными и передовым педагогическим опытом, а также развитию диалога с участниками образовательного процесса местного социума по вопросам образования;
- повысить качество образования путем диверсификации его содержания и методов.

Таким образом, развитие общеобразовательного учреждения ориентируется на становление **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

6. Цели, задачи и этапы реализации программы

Цель программы:

Создание в учреждении механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии с национальным проектом «Образование» в интересах устойчивого развития качества общего образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

—

Реализация поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач:**

1. Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии с национальными проектами «Образование» и «Современная школа» в интересах устойчивого развития учреждения. Обеспечение достижения всеми обучающимися требований ФГОС НОО, ООО, СОО по образовательным областям учебного плана.
2. Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Построение индивидуального учебного плана обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».
3. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования развивающейся образовательной среды учреждения.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс обучающихся, посредством активного участия в научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности с целью раннего формирования индивидуальных траекторий развития.
5. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Участие педагогических работников в национальной системе учительского роста, а также в добровольной независимой оценке их профессиональной квалификации.
6. Повышение уровня комфортности образовательной среды в учреждении и технологической оснащенности образовательного процесса.
7. Формирование условий для развития культуры здорового образа жизни, посредством моделирования здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения.
8. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями в школьное сообщество (инклюзивное образование).
9. Оптимизация управления качеством образования в учреждении, в целях обеспечения реализации эффективной школьной системы оценки качества образования. Повышение результатов и объективности учебной деятельности учреждения на основе внешних независимых экспертных оценок. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).
10. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширение форм сотрудничества с социальными партнерами учреждения.
11. Усиление воспитательной функции учреждения через формирование единого воспитательного пространства населенных пунктов, обслуживаемых общеобразовательным учреждением.

Этапы реализации программы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Информационно-аналитический	- анализ деятельности учреждения - выявление проблем; - определение приоритетных направлений развития.	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Директор ОУ, заместитель директора по УВР
2.	Проектировочный	- разработка Концепции развития общеобразовательного учреждения; - разработка (предусмотренной Концепцией) программы развития, её обсуждение, внесение корректив, принятие и первичная реализация	Ноябрь-декабрь 2021 г.	Директор ОУ, заместители директора по УВР, ВР, Совет, педагогический совет
3.	Внедренческий	- внедрение и комплексное использование в образовательном процессе образовательных технологий; - реализация воспитательных и комплексно-целевых программ; - совершенствование образовательного пространства и содержания образования; - сбор данных мониторинга образовательного процесса.	Январь-май 2022 гг.	Заместители директора по УВР, ВР, педагогический коллектив
4.	Корректировочный	- анализ данных мониторинга; - корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; - внесение изменений в содержание программ.	Июнь-август 2022	Педагогический совет
5.	Практический	- действия исполнителей Программы для максимального решения поставленных задач развития общеобразовательного учреждения; - промежуточный мониторинг хода и результатов реализации Программы.	сентябрь 2022 – сентябрь 2026	Администрация ОУ, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры ОУ
6.	Аналитико-обобщающий	- анализ результатов реализации Программы развития; - систематизация полученных данных; - формулирование проблем и перспектив развития.	октябрь 2026 – декабрь 2026	Директор ОУ, заместители директора по УВР, ВР

7. Основные направления реализации программы развития общеобразовательного учреждения

Направление 1. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий). Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1	2
1. Обновление содержания школьного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО. 2. Конструирование содержания предметов базового уровня с использованием ЦОР и ТСО. 3. Формирование системы элективных курсов и программно-методического их обеспечения. 4. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК в рамках ФГОС среднего общего образования. 5. Повышение информационно-коммуникационной компетентности учителей. 6. Повышение качества знаний по предметам базового уровня, а также объективности оценочных процедур. 7. Обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования. 8. Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с учетом результатов освоения и индивидуальных общеобразовательных программ. Построение индивидуального учебного плана обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий («Точка роста»). 2. Широкое использование проектной технологии на всех уровнях обучения в учреждении. 3. Повышение мотивации учителей для использования инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС. 4. Внедрение практики реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<p>3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся учреждения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, описание и апробация критериев измерения учебных достижений учащихся посредством портфолио. 2. Разработка и использование способов оценивания учебных достижений учащихся на основе школьной и муниципальной системы оценки качества образования. 3. Совершенствование системы поддержки и развития одарённых детей через разработку и реализацию программы «Одарённые дети». 4. Использование независимой оценки учебных достижений учащихся в рамках государственной итоговой аттестации. Повышение результатов и объективности учебной деятельности учреждения на основе внешних независимых экспертных оценок. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.). 5. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.
<p>4. Совершенствование воспитательной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование духовно богатой, толерантной, социально активной творческой личности. 2. Созданию единого «воспитательного пространства» для обучающихся на обслуживаемой территории учреждением. 3. Формирование модели эффективной работы учреждения по предотвращению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. 4. Создание условий для участия обучающихся в управлении общеобразовательным учреждением, развитие деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений. 5. Формирование системы профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской безнадзорности, правонарушений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей.

Направление 2. Создание современной, комфортной образовательной среды в учреждении и технологическое оснащение образовательного процесса.

Цель: создание современной, комфортной образовательной среды, способствующей повышению качества знаний и всестороннему развитию личности обучающегося.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
<p><i>1</i></p> <p>1. Недопущение аварийности здания учреждения и приведение технического состояния в соответствие с требованиями законодательства РФ</p>	<p><i>2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ресурсов различных уровней для ликвидации аварийности здания и его коммуникаций, обеспечение безопасности образовательного процесса. 2. Осуществление капитального или частичного ремонта здания, коммуникаций и систем жизнеобеспечения. 3. Благоустройство твердого покрытия территории учреждения. 4. Обеспечение бесперебойного функционирования системы видеонаблюдения в учреждении, оборудование системой контроля доступа обучающихся и персонала учреждения.

2. Технологическое оснащение образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> Использование ресурсов различных уровней для модернизации материальной базы учреждения по всем предметным областям учебного плана в свете реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО. Обучение и мотивация педагогического состава на эффективное использование ТСО.
3. Создание безбарьерной среды для маломобильных групп населения в учреждении.	<ol style="list-style-type: none"> Использование ресурсов различных уровней для создания в учреждении безбарьерной среды для маломобильных групп населения. Обучение педагогических работников по организации учебно-воспитательного процесса для детей-инвалидов, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Направление 3. Оптимизация управления качеством образования в учреждении. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).

Цель: формирование в учреждении системы объективного оценивания качества образования и результатов учебных достижений обучающихся. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1	2
1. Развитие школьной системы оценки качества знаний и объективного оценивания качества образования и результатов учебных достижений обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> Оптимизация управления качеством образования в учреждении с использованием автоматизированных информационных систем и на основе анализа результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения. Мотивирование педагогов для использования в практике работы объективных критериев оценки качества знаний и результатов учебных достижений обучающихся. Прохождение учителями курсов повышения квалификации (далее - КПК) по совершенствованию навыков применения современных информационно-коммуникационных технологий, автоматизированных информационных систем в процедурах обучения и оценивания обучающихся. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся. Прохождение учителями КПК по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Создание банка программно-методических ресурсов материалов, обеспечивающих	<ol style="list-style-type: none"> Развитие материально-технической базы учреждения, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. Укрепление и совершенствование технического

<p>внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство.</p>	<p>оснащения образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Создание базы данных программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа-программ, пособий, электронных учебников для эффективной работы по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс учреждения. 5. Использование в учреждении ресурсов сети Интернет для организации учебно-воспитательного процесса. 6. Обеспечение эффективного доступа общеобразовательного учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа».
<p>3. Использование механизмов независимого внешнего оценивания деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие в применении новых форм и методов оценки и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с муниципальной системой оценки общеобразовательного учреждения качества образования. 2. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.). 3. Оптимизация механизма участия общеобразовательного учреждения в государственной итоговой аттестации, обеспечивающей внешнюю, независимую оценку выпускников. 4. Использование рейтинга деятельности общеобразовательного учреждения по ряду показателей в применении стимулирующей части оплаты труда педагогического коллектива.

Направление 4, 5. Идея личностного роста участников образовательного процесса:

4. Профессиональное развитие педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

5. Поддержка талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс учащих. Интеграции детей с ограниченными возможностями в школьное сообщество на основе концепции инклюзивного образования.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие системы поддержки одарённых детей и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями в школьное сообщество.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1	2
1. Осуществление курсовой подготовки, переподготовки, мотивация профессиональной деятельности педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация стажировок, КПК педагогов, направленных на приобретение ими персональных сертификатов, использовании кредитно-модульной (накопительной) системы повышения квалификации как фактор повышения качества образования. 2. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогов путем участия в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки их профессиональной квалификации. 3. Использование механизма аттестации для стимулирования профессиональной деятельности учителей и повышения их оплаты труда. 4. Внедрение системы экономической и социальной мотивации труда педагогов учреждения, гибкой системы заработной платы, стимулирующей качество работы.
2. Совершенствование научно-методической службы учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга. 2. Организация работы школьного научного общества учащихся. 3. Организация «Школы повышения педагогического мастерства». 4. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита. 5. Проведение в рамках школьных методических объединений интегрированных курсов по изучению проблем профильной школы.
3. Организация методического сопровождения учителей по работе с одарёнными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы сопровождения учебной деятельности одарённых детей» 2. Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности. 3. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. 4. Консультирование специалистами УО Сальского района, методистами ИМЦ Сальского района учителей по проблемам организации образовательного процесса в рамках работы с одарёнными детьми.

<p>4. Психологическое сопровождение деятельности учителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ресурсов федеральных образовательных платформ для решения вопросов организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации. 4. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга по нормированию учебной нагрузки в свете реализации ФГОС НОО, ООО, СОО на здоровье и психофизиологические показатели обучающихся. 5. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для учащихся с особыми образовательными потребностями. 6. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между обучающимися в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 7. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 8. Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
<p>5. Внедрение современных образовательных технологий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий («Точка роста»). 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 3. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта обучающегося. 4. Создание условий в учреждении для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
<p>6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация управленческих технологий, обеспечивающих формирование у педагогического коллектива функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Создание условий для развития основных компетентностей педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной; - информационной; - коммуникативной; - правовой. 3. Выявление и развитие индивидуальных познавательных потребностей и способностей учителей, формирование готовности к непрерывному образованию на основе инвариантных (базовых) программ модулей и вариативных (специализированных) программ модулей в рамках кредитно-модульной (накопительной) системы повышения квалификации.

7. Создание системы поддержки одарённых детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование творческой группы педагогов по работе с одарёнными детьми. 2. Развитие школьного научного общества учащихся. Активная практика привлечения широких масс обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности посредством участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах. 3. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях. 4. Мотивация деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
8. Создание системы поддержки детей с ограниченными возможностями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы инклюзивного обучения, обеспечивающей соответствующий уровень образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями. 2. Формирование банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями. 3. Оснащение материально-техническими ресурсами данных семей, организация их доступа к сети Интернет, обучение сетевых педагогов и реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 4. Практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями в единой образовательной среде в общеобразовательном учреждении.

Направление 6. Построение здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. Формирование психолого-медико-социально-педагогического сопровождения учащихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстромеменяющемся информационном обществе. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства с условиями, гарантирующими сохранение здоровья обучающихся, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Координация работы службы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды учреждения. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество общеобразовательного учреждения и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья обучающихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения

<p>2. Мониторинг динамики психофизического развития обучающихся и условий для сохранения и развития здоровья обучающихся.</p>	<p>1. Разработка системы критериев и показателей качества психолого-медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьясбережения.</p> <p>2. Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся и использование собранных данных для планирования годового цикла работы общеобразовательного учреждения, а также разработки общешкольной программы «Здоровье».</p>
<p>3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении</p>	<p>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, суицидального поведения и т.д.).</p> <p>2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов. Разработка общешкольной программы «Здоровье».</p> <p>3. Формирование посредством урочной и внеурочной деятельности устойчивой мотивации обучающихся на здоровый образ жизни.</p> <p>4. Создание условий для оптимизации двигательного режима обучающихся, а также для обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности;</p>
<p>4. Разработка технологий психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	<p>1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации обучающихся.</p> <p>2. Создание благоприятной психологической среды в общеобразовательном учреждении.</p> <p>3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению их здоровья).</p> <p>5. Функционирование общеобразовательного учреждения, как социально-культурного центра в п. Конезавод имени Буденного.</p>
<p>5. Создание системы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся в ходе профильного обучения, предпрофильной подготовки и введения ФГОС СОО.</p>	<p>1. Изучение потребностей обучающихся и запросов их семей при организации обучения ФГОС СОО и выбора профиля обучения.</p> <p>2. Создание психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации к новым условиям обучения на уровне среднего общего образования, в связи с реализацией соответствующих ФГОС.</p> <p>3. Разработка пакета диагностических методики методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО, предпрофильной и профильной подготовки.</p> <p>4. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого обучающегося.</p> <p>5. Введение в штатное расписание общеобразовательного учреждения должности медицинского работника на полную ставку</p>

	заработной платы. Материально-техническое оснащение кабинетов данных специалистов, необходимое для профессиональной деятельности
--	--

Направление 7. Формирование единого воспитательного пространства «Школа — населенные пункты».

Цель: формирование единого воспитательного пространства на территории, обслуживаемой учреждением, обеспечивающее развитие эффективной системы профилактики асоциального поведения обучающихся, детской беспризорности, правонарушений; эффективное взаимодействие и повышение воспитательного потенциала семьи, общеобразовательного учреждения и организаций местного социума; воспитание толерантной личности в условиях многонационального состава населения Сальского района.

1. Разработка технологий предотвращения возможных возникновений рисков противоправного поведения несовершеннолетних	<p>1. Разработки и реализация программы профилактики правонарушений несовершеннолетних «Идем дорогой добра» и активное вовлечение педагогов и родителей (законных представителей) в ее реализацию.</p> <p>2. Усиление воспитательной функции учреждения через формирование единого воспитательного пространства населенных пунктов, обслуживаемых общеобразовательным учреждением, способствующего становлению обучающегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в обществе.</p> <p>3. Проведение родительского всеобщего модели общешкольных родительских собраний.</p>
2. Совершенствование системы предотвращения пропусков уроков обучающимися по неуважительным причинам	<p>1. Совершенствование школьной системы раннего выявления и контроля посещаемости обучающимися учреждения.</p> <p>2. Формирование системы обратной связи с родителями</p> <p>3. Привлечение обучающихся к общественной жизни класса, школы, участие в акциях различных уровней.</p>
3. Повышение роли родителей (законных представителей) в воспитательном воздействии на обучающихся	<p>1. Проведение родительского всеобщего посредством общешкольных родительских собраний.</p> <p>2. Привлечение родителей (законных представителей) в работу комиссии по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а также защиты прав и интересов обучающихся, управлением общеобразовательным учреждением - Совет учреждения.</p> <p>3. Участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4. Повышение воспитательного потенциала семьи, общеобразовательного учреждения и организаций местного социума путем проведения различных мероприятий, акций.</p>
4. Создание эффективных механизмов, снижающих	<p>1. Обучение педагогов основам конфликтологии и навыкам предотвращения межличностных конфликтов</p>

<p>риски повышения уровня конфликтности между участниками образовательного процесса</p>	<p>2. Использование профессионального имиджа педагога для бесконфликтной организации образовательного процесса в учреждении. 3. Привлечение обучающихся для управления общеобразовательным учреждением в Совет учреждения. 4. Организация системы урочной и внеурочной деятельности, участие в акциях различных уровней, обеспечивающих воспитание толерантной личности в условиях многонационального состава населения Ростовской области</p>
---	--

8. Ресурсное обеспечение реализации программы и система контроля

8.1. Финансовое и материально-техническое обеспечение программы

Предполагаемый объем финансирования по реализации Программы составляет – 147979,0 тысяч рублей. Из них: региональный бюджет – 121115 тысяч рублей, муниципальный бюджет – 23564 тысяч рублей, муниципальный бюджет Сальского района - 1 500 000 руб., внебюджетные источники финансирования - 300 тысяч рублей.

Ресурсное обеспечение реализации Программы предполагает совершенствование нормативно-правовой базы обеспечения финансовой деятельности учреждения, а также переход на нормативное финансирование деятельности учреждения, повышение эффективности расходования бюджетных средств с учетом возможности консолидированного бюджета Сальского района, развитие эффективных механизмов привлечения внебюджетных источников финансирования, а также финансовых средств бюджета для:

развития материально-технической базы, направленной на формирование цифровой образовательной среды в учреждении, повышение качества образования, его эффективности и доступности, с учетом возможности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

разработки и реализации целевых программ пожарной безопасности, антитеррористической устойчивости, транспортной безопасности общеобразовательного учреждения;

недопущения аварийности и осуществления капитального ремонта здания, коммуникаций и систем жизнеобеспечения,

благоустройства твердого покрытия,

предоставления безбарьерного доступа маломобильным группам населения и обучающимся с особыми возможностями здоровья,

материально-технического оснащения классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

оборудования учреждения системой видеонаблюдения по кабинетам, системой контроля доступа обучающихся и персонала в учреждение;

поддержания инфраструктуры учреждения в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

обновления и пополнения учебно-наглядного оборудования, учебных пособий, учебников, художественного, научно-популярного и энциклопедического фонда библиотеки и медиатеки.

8.2. Кадровое обеспечение функционирования и развития

Организация стажировок, курсов повышения квалификации администрации и педагогов, направленных на приобретение ими персональных сертификатов, использовании кредитно-модульной (накопительной) системы повышения квалификации как фактор повышения качества образования. Преодоление их отставания от общих процессов обновления содержания образования. Формирование непрерывной педагогической переподготовки с учётом требований нового порядка аттестации педагогических работников.

Обеспечение профессионального развития педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Реализация основных положений отраслевой подпрограммы «Развитие педагогического образования». Реализация федеральной целевой программы по привлечению высококвалифицированных кадров в сельской местности «Земский учитель». Создание условия для развития социально-профессиональной компетентности педагогов (с учётом реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, инклюзивного образования).

Развитие и совершенствование практики привлечения бывших выпускников, посредством целевого приёма в ВУЗ по направлению учреждения и управления образования Сальского района. Отработка механизмов закрепления молодых специалистов в учреждения, посредством реализации муниципальной целевой программы «Школа молодого учителя».

Подготовка, обучение административного резерва руководителя общеобразовательного учреждения. Улучшение адресной социальной поддержки сотрудников и бывших работников учреждения.

8.3. Система контроля за выполнением Программы развития.

№	Основные направления реализации программы развития	Форма контроля	Сроки контроля	Кем осуществляется контроль
1.	Обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий). Совершенствование механизмов реализации ФГОСНОО, ООО и СОО. Обеспечение возможности освоения	Экспертиза разрабатываемых нормативно-правовых локальных актов, обеспечивающих модернизацию основных компонентов образовательной практики в учреждении	май 2021 г.	Директор, Совет учреждения, педагогический совет
		Мониторинг качества знаний обучающихся в соответствии с требованиями ФГОСНОО,	сентябрь 2021 - декабрь 2026 г.	Заместитель директора по УВР, педагогический совет, методический

	основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе сетевой форме, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».	ООО, СОО		совет
		Мониторинг социального заказа населения и обучающихся к качеству предоставляемых образовательных услуг учреждения. Осуществление независимой оценки качества предоставляемых услуг	сентябрь 2022 - декабрь 2026 гг.	Психологическая служба образовательного учреждения, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
		Анализ действия системы предпрофильной подготовки обучающихся, реализации вариативной части учебного плана в общеобразовательном учреждении	декабрь 2021 г., октябрь 2022 г., ноябрь 2023 г., ноябрь 2024 г., ноябрь 2025 г. Ноябрь 2026	Психологическая служба образовательного учреждения, заместитель директора по УВР, методический совет
		Отчёты о результатах реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ООО, СОО, а также с учетом возможности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	апрель 2024 г., апрель 2026 г.	Директор, заместители директора по УВР, ВР, педагогический совет, общешкольное родительское собрание
2	Создание современной, комфортной образовательной среды в учреждении и технологическое оснащение образовательного процесса.	Мониторинг финансово-хозяйственной деятельности по развитию материально-технической базы, направленной на формирование цифровой образовательной среды в учреждении, повышение качества образования, его эффективности и доступности.	сентябрь 2020 г. - апрель 2026 г.	Директор, Совет учреждения, общешкольное родительское собрание

		<p>Мониторинг реализации целевых программ пожарной безопасности, антитеррористической устойчивости, транспортной безопасности в общеобразовательном учреждении. Мониторинг хозяйственной деятельности по ликвидации аварийности и осуществлению частичного или капитального ремонта здания, коммуникаций и систем жизнеобеспечения, благоустройства твердого покрытия, предоставления безбарьерного доступа маломобильным группам населения и обучающимся с особыми возможностями здоровья, материально-технического оснащения классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>Мониторинг хозяйственной деятельности по дооборудованию учреждения системой видеонаблюдения, системой контроля доступа обучающихся и персонала в учреждение.</p>	<p>сентябрь 2020 г. - апрель 2026 г.</p>	<p>Директор, Совет учреждения, общешкольное родительское собрание</p>
3	<p>Оптимизация управления качеством образования в учреждении. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования. Использование оценки качества общего</p>	<p>Мониторинг динамики качества знаний обучающихся на основе действия школьной и муниципальной системы оценки качества знаний.</p>	<p>сентябрь-ноябрь 2021 - 2026 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагогический совет, методический совет, административный совет, общешкольное родительское собрание</p>
		<p>Отчёт по внедрению и комплексному использованию в образовательном процессе ФГОС СОО, образовательных и инновационных</p>	<p>апрель 2022г., апрель 2024г., апрель 2026 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагогический совет, методический совет</p>

	образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.)	технологий, а также Обеспечение объективности оценочных процедур в учреждении результатам независимых экспертных оценок деятельности учреждения.		, руководителем методических объединений (далее - МО), общешкольное родительское собрание
		Анализ использования оценки качества общего образования в учреждении на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).	апрель 2022 г., апрель 2025 г.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагогический совет, методический совет, руководители МО, общешкольное родительское собрание
		Анализ системы работы школы с одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями и новыми способами оценивания учебных достижений учащихся.	апрель 2021 - февраль 2026 г.	Директор, заместитель директора по УВР, педагогический совет, руководители МО, Совет учреждения
		Тематический, текущий, персональный контроль по организации методической подготовки учителей, реализующих ФГОС СОО	сентябрь 2021 -декабрь 2026 г.	Директор, заместитель директора по УВР, педагогический совет, руководители МО, методический совет
		Отчёт по организации системы работы учреждения в рамках государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	июнь 2022 г., июнь 2023 г., июнь 2024 г., июнь 2025 г. июнь 2026 г.	Директор, заместитель директора по УВР, педагогический совет, руководители МО, общешкольное родительское собрание
		4	Профессиональное развитие педагогического коллектива через	Анализ развития педагогического коллектива посредством участия в национальной

	участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.	системе учительского роста		
		Анализ методического и психологического сопровождения деятельности педагогов	ноябрь 2021 г., март 2022 г., март 2023 г., март 2024 г., март 2025 г. март 2026 г.	директор, заместитель директора по УВР, психолог, педагогический совет
		Анализ динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях развивающейся информационно-образовательной среды.	сентябрь 2021 г., сентябрь 2022г., сентябрь 2023г., сентябрь 2024 г. сентябрь 2025 г. сентябрь 2026 г.	заместитель директора по ВР, педагогический совет, Совет учреждения
5	Поддержка талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс учащихся. Интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество на основе концепции инклюзивного образования.	Тематический, текущий, внутришкольный контроль по организации работы с одаренными детьми и обучающимися с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья	декабрь 2020 - декабрь 2026 г.	директор, заместитель директора по УВР, педагогический совет.
		Мониторинг формирования базы программно-методических, ресурсных материалов, материального обеспечения для реализации педагогических технологий по работе с одаренными детьми и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	октябрь 2020 - декабрь 2026 г.	директор, руководители МО.
		Анализ развития функциональных информационно-	ноябрь 2021 г., март 2023 г., март 2025 г.	заместитель директора по УВР, педагогический

		коммуникационных компетенций обучающихся и их использование для повышения качества образования		совет
		Анализ работы педагогов учреждения в научно-исследовательском и опытно-экспериментальном направлении.	декабрь 2022 г., сентябрь 2026 г.	Директор, педагогический совет.
		Анализ развития условий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей с ограниченными возможностями здоровья.	январь 2023 г., ноябрь 2025 г.	Директор, педагогический совет, общешкольное родительское собрание
6	Построение здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. Формирование психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся.	Тематический, текущий контроль за работой социо-психологической службы общеобразовательного учреждения	октябрь 2022 - декабрь 2024 г.	Директор, заместитель директора по УВР, педагогический совет
		Мониторинг динамики психофизического развития обучающихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников (профилактика заболеваний, организация горячего питания, летнего отдыха и др.)	ноябрь 2021 - ноябрь 2026 г.	Директор, заместитель директора по ВР, педагогический совет, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
		Анализ использования технологий здоровьесбережения и создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении	февраль 2021 г., февраль 2026 г.	Директор, Совет учреждения, педагогический совет.
		Отчёт об эффективности реализации здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей	Октябрь 2024, октябрь 2025г., октябрь 2026	Директор, Совет учреждения.

		среды и системы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении		
7	Формирование единого воспитательного пространства «Школа – населенные пункты»	Мониторинг результатов реализации программы воспитания и отчёт по организации социального партнёрства с организациями населённого пункта	март 2021 г., ноябрь 2026 г.	Директор, заместитель директора по ВР, педагогический совет, общешкольное родительское собрание
		Анализ работы учреждения по профилактике пропусков занятий по неуважительным причинам, правонарушений несовершеннолетних, асоциального поведения, суицидального поведения	Декабрь 2021 г. - сентябрь 2026 г.	Директор, заместитель директора по ВР, Управляющий Совет, педагогический совет, общешкольное родительское собрание.
		Анализ работы учреждения по снижению конфликтности между участниками образовательного процесса при предоставлении образовательных услуг	Декабрь 2021 г. - декабрь 2026 г.	Директор, заместитель директора по ВР, Управляющий Совет, педагогический совет, общешкольное родительское собрание.
		Анализ работы учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) и участию в проведении различных воспитательных мероприятий, акций.	февраль 2021 г. - февраль 2026 г.	Директор, заместитель директора по ВР, педагогический совет, общешкольное родительское собрание.

9. Ожидаемые результаты реализации программы

Показатели	Текущее	Целевое значение
------------	---------	------------------

	значение (2021 г.)	е (2026 г.)
Доля учащихся общеобразовательного учреждения, обучающихся в современных условиях, соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";	100 %	100 %
Доля обучающихся, обучающихся по основной образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;	100 %	100 %
Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями, получающих образовательные услуги в общеобразовательном учреждении;	100 %	100 %
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием в общеобразовательном учреждении;	96 %	97 %
Доля обучающихся, получающих основное общее и среднее общее образование, участвующих в конкурсах и олимпиадах (от общей численности обучающихся в общеобразовательном учреждении);	20 %	50 %
Доля обучающихся, получающих начальное общее образование, участвующих в конкурсах и олимпиадах (от общей численности обучающихся в общеобразовательном учреждении);	5 %	20 %
Доля обучающихся в возрасте 12-18 лет, осваивающей образовательные программы для одаренных детей и получающей консультации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций;	5 %	15 %
Доля обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета (от общей численности обучающихся в общеобразовательном учреждении);	0 %	0 %
Доля современного технологического оборудования, мебели, системы вентиляции и кондиционирования в общеобразовательном учреждении;	15 %	50 %
Обеспеченность общеобразовательного учреждения новыми автобусами для подвоза учащихся;	50%	100 %
Доля предметных кабинетов общеобразовательного учреждения, оснащенных современным учебно-наглядным, высокотехнологичным учебно-лабораторным оборудованием и информационно-коммуникационными образовательными ресурсами;	30 %	50 %
Доля образовательных программ, по которым налажено систематическое измерение качества;	70 %	100 %

Ежегодное участие в публикации общественно-рейтинга общеобразовательных учреждений Сальского района;	100 %	100 %
Доля выпускников, проходящих государственную аттестацию во внешних независимых аттестационных центрах;	100 %	100 %
Доля выпускников учреждения, получивших аттестат по итогам внешней оценки качества образования;	100 %	100 %
Удельный вес трудоустройства выпускников общеобразовательного учреждения	70 %	80 %
Функционирование органа самоуправления, реализующего государственно-общественный характер управления – Совета учреждения;	100 %	100 %
Доля педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательного учреждения, прошедшего подготовку или повышение квалификации по программам, отвечающим современным квалификационным требованиям, участие в национальной системе учительского роста	70 %	100 %
Доля педагогов общеобразовательного учреждения, ежегодно повышающих квалификацию	100%	100%
Доля педагогических кадров, участвующих в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства в общеобразовательном учреждении	10%	30%
Соответствие результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования; Использование оценки качества общего образования, состояния и изменения в системе образования учреждения на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.)	80%	100%
Доля учителей, использующих электронные учебно-методические комплексы, образовательные платформы в сети Интернет в учебном процессе, в том числе для реализации образовательных программ с начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от общего числа работающих в общеобразовательном учреждении	30%	100%
Доля обучающихся общеобразовательного учреждения, обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	5%	30%
Наличие доступа общеобразовательного учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа». Настройка работы локальной сети школы.	50%	100%

Использование системы оплаты труда, учитывающей качество и востребованность оказываемых образовательных услуг;	100%	100%
Использование общеобразовательным учреждением нормативного подушевого финансирования	100%	100%
Удельный вес внебюджетных поступлений в общем объеме средств, по сметам расходов	15%	15%

10. Показатели эффективности реализации программы развития

1. внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития общества;

2. капитальный ремонт учреждения и обновление учебно-материальной базы, технологического оборудования для учебно-воспитательного процесса;

3. обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования. Использование оценки качества общего образования, состояния и изменения в системе образования учреждения на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.);

4. активное участие в формировании муниципальной и школьной системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг;

5. повышение конкурентоспособности и эффективности работы общеобразовательного учреждения в сравнении с другими общеобразовательными учреждениями Сальского района, обусловленное повышением качества знаний учащихся и эффективностью использования кадровых и материальных ресурсов. Обеспечение соответствия результатов внешних экспертных оценок деятельности учреждения школьной системы оценки качества образования;

6. устойчивое повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива посредством участия в национальной системе учительского роста;

7. оптимизация работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; использование практик различных форм государственно-общественной, независимой оценки деятельности педагогических компетенций коллектива;

8. создание системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся, создание механизмов для построения их индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»;

9. создание эффективной системы по работе с одарёнными детьми и развитию творческого потенциала широких масс учащихся;

10. создание системы инклюзивного обучения, обеспечивающей соответствующий уровень образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями;

11. повышение уровня информатизации образовательного процесса, использование автоматизированных информационных систем для управления

качеством образовательного процесса, обеспечение информационной открытости о результатах деятельности учреждения для всех заинтересованных лиц;

12. обеспечение эффективного доступа общеобразовательного учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа». Активное использование педагогическим коллективом информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и технических средств обучения;

13. повышение эффективности использования бюджетных средств в соответствии с выполнением муниципальных заданий. Снижение ресурсоёмкости конечного результата деятельности общеобразовательного учреждения в соответствии с финансированием на основе нормативно-подушевого принципа и увеличения доли внебюджетных средств;

14. повышение эффективности системы государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением посредством работы Совета учреждения;

15. создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса;

16. развитие эффективной системы профилактики асоциального поведения обучающихся, детской беспризорности, правонарушений;

17. обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, общеобразовательного учреждения и организаций местного социума;

18. формирование толерантной личности в условиях многонационального состава населения Ростовской области.